



УДК 378.1:316.4

DOI: <http://dx.doi.org/10.21686/1818-4243-2024-3-25-34>

Н.Н. Колосова

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
«КФУ им. В.И. Вернадского», Евпатория, Россия

Веб-квест как средство формирования гибких навыков будущих педагогов в условиях высшего учебного заведения

Целью исследования является научное обоснование и экспериментальная проверка эффективности использования технологии веб-квеста в процессе формирования гибких навыков будущих педагогов в условиях высшего учебного заведения.

Стремительное социально-экономическое развитие, информатизация всех сфер человеческой деятельности определяют необходимость соответствующих изменений в системе образования. От современного педагога сегодня требуются не только базовые психолого-педагогические знания и умения, но и навыки коммуникации, ответственность, способность работать в команде, решать конфликты, критично мыслить и другие гибкие навыки, отвечающие за результативность и высокую производительность труда, способствующие профессиональному развитию и самореализации. В этой связи обучение в высших учебных заведениях должно быть сосредоточено не только на развитии профессиональных специальных навыков (*hard skills*), но и на формировании гибких навыков (*soft skills*), так как они являются универсальными, со временем обновляются и приобретают все большее значение в профессиональной деятельности педагога. Существует достаточно много технологий, способствующих формированию гибких навыков студентов, одной из которых является инновационная технология веб-квеста, которая благодаря уникальной форме, содержанию, методам обучения и контроля, структурированному информационному контенту представляется максимально эффективной. Таким образом, проблема целенаправленного формирования у будущих

педагогов гибких навыков, поиска необходимых для этого механизмов и ресурсов, изучение потенциала веб-квеста определяют актуальность проведенного исследования.

Материалы и методы: в ходе исследования применялись методы изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы, обобщение опыта использования веб-квестов в образовательном процессе высшего учебного заведения. Методологическую основу исследования составил комплекс подходов: личностно-ориентированный, системный, деятельностный, компетентностный, междисциплинарный и рефлексивный.

Результаты: представлены авторские дефиниции понятий «гибкие навыки будущего педагога» и «веб-квест», охарактеризованы гибкие навыки современного педагога, подробно описаны специфика, структура и методика проведения веб-квеста, его влияние на целенаправленное формирование гибких навыков, приведен пример веб-квеста «Сущность профессиональной компетентности педагога», разработанный и апробированный в работе со студентами направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты, а также содержание и информационные ресурсы предложенного веб-квеста, могут быть использованы в практике высшего педагогического образования.

Ключевые слова: будущие педагоги, гибкие навыки, веб-квест.

Nataliya N. Kolosova

Yevpatoria Institute of Social Sciences (branch) V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Yevpatoria, Russia

Web-Quest as a Means of Developing Flexible Skills of Future Lecturers in a Higher Educational Institution

The purpose of the study is a scientific justification and experimental verification of the effectiveness of using web-quest technology in the process of forming flexible skills of future lecturers in a higher educational institution.

Rapid socio-economic development, informatization of all spheres of human activity determine the need for appropriate changes in the education system. Today, a modern lecturer requires not only basic psychological and pedagogical knowledge and skills, but also communication skills, responsibility, the ability to work in a team, resolve conflicts, and think critically and other flexible skills responsible for efficiency and high productivity, contributing to professional development and self-realization. In this regard, education in higher educational institutions should focus not only on the development of professional special skills (*hard skills*), but also on the formation of flexible skills (*soft skills*), since they are universal, updated over time and become increasingly important in the professional activity of a lecturer. There are quite a lot of technologies that contribute to the formation of flexible skills of students, one of which is the innovative technology of the web-quest, which, thanks to its unique form, content, teaching and control methods, structured information content, seems to be as effective as possible. Thus, the problem of purposeful formation of flexible skills among future lecturers, the

search for the necessary mechanisms and resources for this, and the study of the potential of the web-quest determine the relevance of the research.

Materials and methods: in the course of the study, methods of studying and analyzing psychological, pedagogical and methodological literature were used, summarizing the experience of using web-quests in the educational process of the university. The methodological basis of the study was a set of approaches: personality-oriented, systemic, activity-based, competence-based, interdisciplinary and reflective.

Results: the author's definitions of the concepts "flexible skills of future lecturer" and "web-quest" are presented, the flexible skills of a modern lecturer are characterized, the specifics, structure and methodology of conducting a web-quest, its impact on the purposeful formation of flexible skills are described in detail, an example of a web-quest "The essence of professional competence of a lecturer", developed and tested in the work with students, is given of the training area 44.03.01 Pedagogical education.

The practical significance of the research lies in the fact that its results, as well as the content and information resources of the proposed web-quest, can be used in the practice of higher pedagogical education.

Keywords: future lecturers, soft skills, web-quest.

Введение

Динамика современного общественного развития характеризует многовекторные изменения во всех сферах жизнедеятельности человека — науке, технике, экономике, образовании, культуре и актуализирует необходимость подготовки педагога новой формации, готового к творческой и исследовательской деятельности, к постоянному обновлению знаний и умений, способного интегрировать их в новые комбинации, осуществлять поиск и разработку новых педагогических методов и образовательных технологий. В этих условиях крайне важно развитие и совершенствование гибких навыков — личностных черт, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую результативность труда, расширяют возможности для карьерного роста.

Гибкие навыки (soft skills), в отличие от профессиональных специальных навыков (hard skills), предполагают комплексные действия и определяют эффективность взаимодействия, социализации и самореализации личности. Большинство работодателей считают эти навыки такими же важными, как и профессиональные знания и умения, а некоторые выводят их на первое место.

Обзор литературы

На сегодняшний день однозначного и общепринятого определения для исследуемого понятия не выработано. В докладе всемирного экономического форума гибкие навыки рассматриваются как ключевые компетенции будущего и выделяются в качестве таковых: умение решать сложные задачи, управлять людьми, вести переговоры, навыки координации и взаимодействия, суждения и принятия решений, критическое мышление,

креативность, эмоциональный интеллект, клиентоориентированность, когнитивную гибкость [1].

А. Берглунд и Ф. Хайнц дополняют этот ряд такими навыками как понимание коллег, сопереживание, самокритика, планирование и управление людьми и командой, профессиональная этика, тайм-менеджмент, способность к обучению [2].

Ученые США подчеркивают важность гибких навыков для построения карьеры, так как они «отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью» [3, с. 4].

Современные российские исследователи (Н.В. Уварина, А.В. Савченков, Н.А. Пахтусова, Н.Ю. Корнеева) также сходятся во мнении, что гибкие навыки — это надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми» [4, с. 92].

И.А. Коршунов, О.С. Гапонова, В.М. Пешкова подчеркивают многоцелевой характер гибких навыков, «которые могут быть применены и использованы в большом количестве различных ролей» [5, с. 58–59] и в качестве наиболее востребованных называют: «кооперацию, коммуникацию, критическое мышление и креативное решение задач» [5, с. 60].

Ряд авторов (Ю.В. Сорокопуд, Е.Ю. Амчиславская, А.В. Ярославцева.) связывают гибкие навыки «с личностными качествами специалиста и степенью развития профессиональных установок, дисциплинированности, способности брать на себя ответственность; социальных навыков и способностей, включающих способность к эффективной коммуникации, скорость адаптации, умение работать в команде, степень развития эмоционального интеллекта; способ-

ностей, связанных с умением управлять временем, быть лидером, обладать критическим мышлением и др.» [6, с. 194–195].

Наиболее полную характеристику гибких навыков предлагают Е.А. Арбатская и Е.Г. Тарханова: «Soft skills — это совокупность сложно формализуемых непосредственно независимых от знаний универсальных неустойчивых качеств личности социально-гуманитарного характера, которые обусловлены ее врожденными характеристиками, медленно развиваются в процессе накопления жизненного опыта и проявляются в условиях непредсказуемого контекста, обеспечивая интеграцию человека в общество, профессиональную реализацию и самоактуализацию личности» [7, с. 915].

Как отмечает О.Б. Ганпанцурова, гибкие навыки «вырабатываются и структурируются в специально организованном процессе обучения... закрепляются или автоматизируются, вовлекаясь в профессиональную деятельность в соответствии с ее требованиями» [8, с. 26]. Автор характеризует три сферы формирования гибких навыков: «когнитивную (умение панорамно и критически мыслить, принимать решения в ситуациях недостатка времени и творчески решать открытые задачи, проектное мышление); деятельностьную (лидерские качества, умение управлять собой и аудиторией, взаимодействовать с другими людьми, способность к визуализации информации); личностную (умение публично выступать, работать в команде, мотивировать, увлекать, «видеть» другого человека, коммуникативные способности, овладение навыками тайм-менеджмента)» [8, с. 21].

Эмпирически исследуя проявление гибких навыков у студентов высшего учебного заведения Л.Н. Степанова

и Э.Ф. Зеер подчеркивают, что они «не только выступают ключевыми предикторами профессионального развития, но и обеспечивают формирование активной, творческой позиции по отношению к своей деятельности и собственной жизни» [9, с. 66].

Н.В. Лебедева, анализируя гибкие навыки студентов педагогических высших учебных заведений в рамках развития личности, дополняет их перечень «эмоциональным интеллектом, обучаемостью и управлением знаниями, способностью мыслить критически, не бояться высказывать свое мнение, мыслить и действовать экологично, способностью к непрерывному образованию». Автор подчеркивает, что «формирование и совершенствование гибких навыков становится необходимой составляющей профессионально-личностного развития каждого педагога» [10, с. 310].

Таким образом, гибкие навыки будущего педагога — это комплекс универсальных (не связанных с конкретной сферой применения) надпрофессиональных навыков, отвечающих за эффективность и высокую производительность педагогического труда, способствующих профессиональному развитию и самореализации. Считаем, что для современного педагога наиболее важными являются такие гибкие навыки как коммуникация, креативность, работа с информацией, эмоциональный интеллект, системное мышление, организаторские способности. Это обуславливает, необходимость их формирования и совершенствования уже на этапе обучения в высшем учебном заведении (рис. 1).

В контексте поиска эффективных путей формирования гибких навыков у будущих педагогов целесообразно учесть такой аспект: сегодня образовательные программы перегружены учебными курсами, ко-

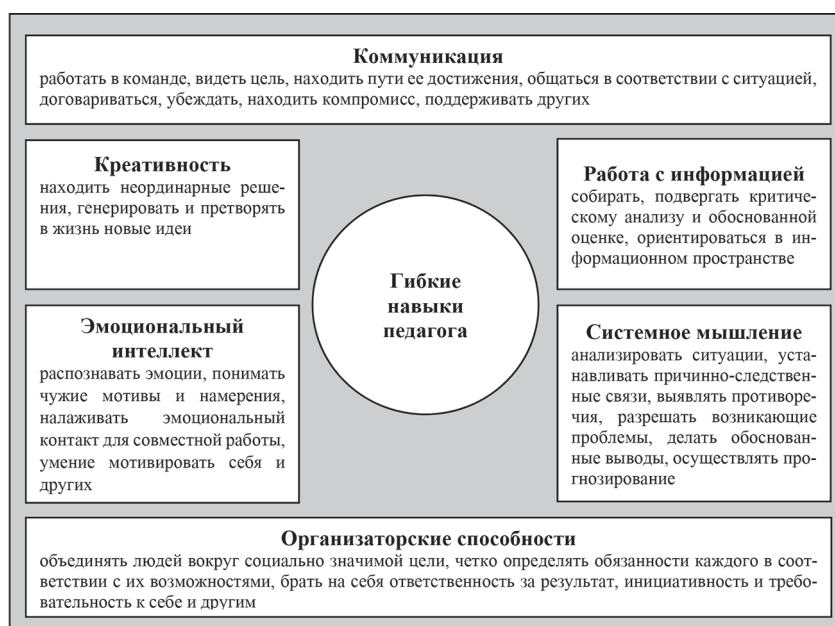


Рис. 1. Структура гибких навыков педагога

Fig. 1. Structure of soft skills of a lecturer

торые направлены на развитие у студентов именно профессиональных навыков, связанных со знанием фундаментальных и специальных дисциплин, практической подготовкой, которые прописаны в стандартах, включены в должностные инструкции. Гибкие же навыки формируются в основном в самостоятельной деятельности, в процессе самообразования. Кроме того, традиционная формула образовательного процесса «знание — умение — навыки» зачастую не срабатывает в полной мере, когда речь идет о гибких навыках.

Мы согласны с мнением Т.А. Ярковой и И.И. Черкасовой, что «существуют два подхода к формированию soft skills. Первый — обучать непосредственно, вводя отдельные курсы в рамках вариативного компонента учебного плана..., второй — использовать потенциал изучаемых дисциплин в сочетании с неформальным образованием, внеучебной воспитательной работой» [11, с. 226].

Наиболее актуальными в рамках реализации второго подхода видятся информационные технологии, и в частности современная технология веб-квеста (от англ. web — сеть, quest

— поиск). Мы считаем, что благодаря мотивирующему и стимулирующему воздействию на студентов данная технология максимально отвечает задачам профессиональной подготовки будущих педагогов и формированию гибких навыков (приобретение опыта исследовательской деятельности, расширение кругозора, развитие творческих способностей, совершенствование навыков анализа, систематизации, обобщения, обработки больших объемов информации и т.д.).

Б. Додж, впервые начавший разработку указанной технологии, определял веб-квест как «поисковую деятельность, в процессе которой вся информация, которой оперирует обучающийся, или ее часть, поступает из интернет-источников, факультативно дополняясь видеоконференцией» [12].

Отечественные ученые (А.А. Давтян, В.В. Тулушов, Л.С. Шукина) трактуют веб-квест несколько иначе: «специально организованный проблемно-исследовательский образовательный проект, интегрирующий определенный набор форм, методов и приемов в соответствии с задачами обучения и осуществляемый

преимущественно посредством интернет-ресурсов» [13, с. 26].

О.В. Волкова, О.А. Витохина, И.И. Лысова дополняют это определение характеристикой используемых в веб-квестах «информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности обучающихся в процессе освоения, исследования, обработки и презентации...учебного материала» [14, с. 125].

Таким образом, по своей сути веб-квест — это интерактивный проект с элементами игры, в ходе которого у студентов совершенствуются навыки самостоятельного поиска, анализа, структурирования информации, необходимой для обучения и самообразования, формируется система гибких навыков (креативность, коммуникация, организаторские способности, эмоциональный интеллект, навыки работы с информацией, системное мышление). Важным компонентом веб-квеста ученые считают информационный контент, который в конечном счете и обеспечивает решение образовательных задач и формирование гибких навыков будущих педагогов (М.И. Зайкин, С.В. Напалков [15, с. 264]).

Методология

Методологическим основанием формирования гибких навыков будущих педагогов в процессе работы с веб-квестами выступают личностно-ориентированный, системный, деятельностный, компетентностный, междисциплинарный и рефлексивный подходы.

Личностно-ориентированный подход предполагает персональный характер формирования гибких навыков с учетом индивидуально-психологических особенностей

студентов, создание условий для раскрытия их творческого потенциала, самореализации и самосовершенствования.

Системный подход означает необходимость рассмотрения процесса развития гибких навыков будущих педагогов как сложной системы, имеющей определенную структуру и законы функционирования. Такие принципы как структурированность, иерархическая упорядоченность, взаимозависимость системы и среды способствуют обеспечению системного подхода.

С позиций деятельностного подхода процесс формирования гибких навыков рассматривается как деятельность с присущими ей структурными компонентами (мотивы — цель — средства достижения цели — действия — результат). Деятельностный подход дает возможность спланировать процесс активного самостоятельного освоения студентами знаний и умений с помощью мотивированного решения задач, а также позволяет формировать интересы, жизненные планы, ценностные ориентации, опыт будущих педагогов.

Благодаря компетентностному подходу, процесс формирования гибких навыков будущих педагогов приобретает корректный, целенаправленный характер и профессиональную направленность.

Междисциплинарный подход применяется для установления связей между изучаемыми дисциплинами, что обеспечивает комплексное решение проблемы формирования гибких навыков будущих педагогов.

Значение рефлексивного подхода обуславливается с одной стороны управлением процессами обработки информации с помощью процедур контроля и планирования, с другой — возможностью анализировать и фиксировать уровень развития гибких навыков будущих педагогов.

Результаты и их описание

По времени проведения веб-квесты могут быть краткосрочными (1–3 занятия) и долгосрочными (от недели до месяца). Целью первых является получение новых знаний, умений и их интеграция в систему профессиональных знаний и умений будущего педагога. Долгосрочный веб-квест направлен в основном на углубление и систематизацию знаний и умений студентов, изучение конкретных тем в более широком плане, разработку и выполнение проектов, проведение итогового исследования и т.д. Чаще всего долгосрочный веб-квест рассматривается как учебный проект, осуществляемый с использованием сети Интернет.

Веб-квесты наиболее эффективны для формирования гибких навыков при условии коллективной работы будущих педагогов в группах и мини-группах, однако могут использоваться и как форма индивидуальной самостоятельной работы студентов.

Веб квест может как охватывать отдельную учебную дисциплину, изучаемую тему или конкретную проблему, так и быть междисциплинарным. При этом тематика будет достаточно разнообразной, а предлагаемые задания отличаться степенью сложности (от простых, репродуктивных — к сложным, исследовательским). Б. Додж выделил 12 видов таких заданий: «перевод, планирование и проектирование, самопознание, компиляция, творческая задача, аналитическая задача, детектив, головоломка, таинственная история, достижение консенсуса, оценка, журналистское расследование, убеждения, научные исследования» [12]. Как показал опыт разработки и применения веб-квестов в образовательном процессе высшего учебного заведения, наиболее целесообразно использование

интегрированных заданий (например, задание на самопознание, творческое задание и задание с элементами научного исследования).

Разработка веб-квеста является творческим процессом, сочетающим дидактическое проектирование и информационные технологии, внешние и внутренние ресурсы. К внешним можно отнести соответствующую компьютерную базу и возможности сети Интернет, внутренние связаны с мотивацией, креативностью, информационно-аналитической компетентностью преподавателей.

Согласно Н.Н. Рубцовой и Е.А. Руденко алгоритм подготовки веб-квеста выглядит следующим образом: «1) подбор ресурсов, в которых содержится необходимая для решения информация; 2) формулировка проблемной задачи (проблемного задания); 3) разработка задания для участников с указанием возможных итоговых продуктов» [16, с. 40].

Обобщив и дополнив результаты исследований, представим структуру веб-квеста (которая может варьироваться в зависимости от его вида) в виде схемы (рис.2).

В ходе выполнения веб-квеста (поиск и анализ информации, сотрудничество в ходе выполнения задания, размышление и обсуждение, оформление и презентация результатов) у будущих педагогов формируются различные группы гибких навыков (рис.3), причем эффективность этого процесса будет гораздо выше, если учитывать:

а) целесообразность использование веб-квеста в каждой конкретной образовательной ситуации;

б) требования к информационным ресурсам с позиции их использования для целенаправленного формирования гибких навыков и профессиональной направленности;

в) поэтапный переход от репродуктивной деятельности



Рис. 2. Обобщенная структура веб-квеста
Fig. 2. General structure of a web-quest



Рис. 3. Гибкие навыки, формируемые в ходе работы с веб-квестом
Fig. 3. Soft skills developed while working with a web-quest

в процессе усвоения учебного материала к формированию навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Конечно при использовании веб-квестов нужно помнить о требованиях, предъявляемых к минимальным умениям и навыкам будущих педагогов. Для того, чтобы образовательный потенциал веб-квеста был максимально раскрыт, студенты должны уметь работать с различными видами информации, осуществлять ее поиск и обработку, критически к ней относиться; на основе полученных знаний решать информационные проблемы, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Результатами прохождения веб-квеста могут быть: мультимедийная презентация, модель, атлас, видеофильм,

справочник, конспект занятия (урока), веб-сайт, методические рекомендации и др.

Методика оценивания результатов веб-квестов предполагает: формулировку критериев, которые должны быть адекватны целям и видам деятельности студентов, определение шкалы оценивания, описание параметров.

Обсуждение

Рассмотрим специфику формирования гибких навыков будущих педагогов на примере веб-квеста «Сущность профессиональной компетентности педагога» для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Веб-квест представляет собой краткосрочный (1 занятие), групповой, междисциплинарный, исследовательский про-

ект, интегрирующий знания по дисциплинам «Основы педагогического мастерства», «Детская психология», «Педагогика», «Практикум по решению профессионально-педагогических задач».

Цель веб-квеста: обобщить и систематизировать знания студентов по теме «Профессиональная компетентность педагога», расширить междисциплинарные связи, способствующие формированию гибких навыков будущих педагогов, совершенствовать логику решения профессионально-педагогических задач.

Задачи веб-квеста:

— образовательная — вовлечение студентов в активный познавательный процесс, организация групповой деятельности;

— развивающая — развитие интереса к дисциплине «Основы педагогического мастерства», формирование гибких навыков (табл. 1), навыков исследовательской деятельности, расширение мировоззрения;

— воспитательная — воспитание личной ответственности за достижение коллективного результата.

Требуемая ИТ подготовка студентов: навыки работы в Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

Место расположения веб-квеста: платформа «Moodle» (все материалы, задания, последовательность выполнения и инструкции к выполнению заданий размещены на платформе).

Задания веб-квеста:

1. Найдите в онлайн словарях определение понятий «профессионализм» и «профессиональная компетентность», проанализируйте их, установите связь, сформулируйте свое рабочее определение.

2. Перейдите по ссылке и внесите ваши определения в глоссарий.

3. Используя информационные ресурсы, заполните предложенную таблицу (табл. 2).

Гибкие навыки будущих педагогов, формируемые в ходе выполнения веб-квеста «Сущность профессиональной компетентности педагога»
Flexible skills of future lecturers, developed during the implementation of the web-quest "The Essence of a Lecturer's Professional Competence"

Действия будущих педагогов, по выполнению заданий веб-квеста	Формируемые гибкие навыки
Поиск и анализ информации	Способность искать информацию, осуществлять ее анализ, переводить из одной формы представления в другую, навыки самоорганизации
Осмысление ситуации, ее системный анализ	Способность к целостному восприятию ситуации, навык быстрого реагирования на изменение условий, умение видеть противоречие, осуществлять прогнозирование.
Разработка модели	Способность обобщать информацию, классифицировать, группировать признаки объекта, делать выводы, моделировать
Представление результатов исследования	Владение вербальными и невербальными средствами общения, умение слушать и понимать партнеров по взаимодействию, сопоставлять и оценивать преимущества и недостатки различных вариантов, умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Таблица 2 (Table 2)

Задание веб-квеста по характеристике видов компетентности педагога
Web-quest task to characterize types of lecturer competence

Виды компетентности	Основное качество педагога	Ситуация проявления в профессиональной педагогической деятельности

4. Перейдите по ссылке и посмотрите фрагмент художественного фильма В.В. Меньшова «Розыгрыш», выделите и опишите несколько педагогических ситуаций, требующих, на ваш взгляд, решения.

5. Прочитайте ситуацию из книги Ш.А. Амонашвили «Добрый день, дети!», ответьте на вопросы:

— какую профессионально-педагогическую задачу решал учитель?

— как действовал на этапе проектирования?

— как прогнозировал результаты?

— каким образом, реализуя запланированное решение, привлек детей к взаимодействию?

— какие профессиональные качества Ш.А. Амонашвили позволили ему успешно действовать в рассматриваемой ситуации?

6. Зафиксируйте результаты анализа.

7. Выберите одну из ситуаций, описанных вами при выполнении четвертого задания, преобразуйте ее в профессионально-педагогическую задачу, предложите варианты решения. Какие знания, умения и навыки понадобились вам для решения задачи?

8. Обобщите результаты работы и на их основе разработайте структурно-содержательную модель, отражающую сущность профессиональной компетентности современного педагога.

9. По результатам выполнения заданий веб-квеста подготовьте мультимедийную презентацию.

10. Подготовьтесь к защите вашей модели.

Кроме перечисленных заданий структуру веб-квеста дополняли следующие элементы: «Глоссарий», «Видеотека»,

Таблица 3 (Table 3)

«Информационные ресурсы» (табл. 3), «Методическая помощь». Этапы выполнения заданий:

Подготовительный этап — для прохождения веб-квеста студентов необходимо распределить по группам. Задания веб-квеста представлены отдельными блоками, в каждом из которых перечислены необходимые информационные ресурсы.

Перед началом работы необходимо уточнить критерии оценивания результатов веб-квеста.

Деятельностный этап — работа в группах по выполнению заданий веб-квеста, подведение итогов, оформление результатов, подготовка мультимедийной презентации.

Рефлексивный этап — представление каждой группой конечного результата, обсуждение разработанных студентами моделей проходит в виде презентации с графическим и текстовым наполнением, в заключении формулируются общие выводы по результатам веб-квеста.

Критерии оценивания веб-квеста представлены в табл. 4.

Информационные ресурсы веб-квеста
Web-quest information resources

Профессионально-педагогические понятия: словарь	https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/23137/1/5-8050-0168-3_2005.pdf?ysclid=lv82e04t6g975007790
Педагогический словарь	https://rus-pedagog-dict.slovaronline.com/
Словарь терминов по общей и социальной педагогике	https://fgosvo.ru/uploadfiles/Library/Dictionary_pedagogy.pdf?ysclid=lv82oc8zq3676575809
Словарь психолого-педагогических понятий	https://elib.belstu.by/bitstream/123456789/2926/1/kalennikova_slovar-psixologo-pedagogicheskix-ponyatii.pdf?ysclid=lv82sn568k860249150
Толковый онлайн-словарь русского языка	https://lexicography.online/explanatory/ozhegov/%D0%BF/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?session=off
Пахтусова Н.А. Структурно-содержательная модель формирования профессиональной творческой компетенции педагога профессионального обучения	https://science-education.ru/ru/article/view?id=16801&ysclid=lv9otm8pz9958715916
Тамбовцева А.О. Структурно-содержательное моделирование формирования междисциплинарных основ исследовательской культуры студентов в образовательном процессе	https://humancapital.su/wp-content/uploads/2023/06/202306_p189-196.pdf
Носкова О.Е. Структурно-содержательная модель информационно-технической компетентности бакалавра	file:///C:/Users/User/Desktop/557-782-1-SM.pdf

Таблица 4 (Table 4)

Критерии оценивания веб-квеста «Сущность профессиональной компетентности педагога»
Evaluation criteria for the web-quest “The Essence of a Lecturer’s Professional Competence”

Критерии оценивания		Баллы
Понимание сути заданий	правильное и четкое понимание заданий	2
	часть собранной информации не имеет непосредственного отношения к теме	1
	собранная информация не анализируется и не оценивается	0
Распределение обязанностей и согласованность работы в группе	работа группы четко спланирована, деятельность равномерно распределена между участниками	2
	работа группы спланирована частично, деятельность распределена между большинством участников	1
	работа группы не спланирована, деятельность распределена между несколькими участниками	0
Уровень самостоятельности и творческий подход при разработке модели	модель отражает точку зрения группы, демонстрирует творческий подход и самостоятельность	2
	стандартная модель, не содержащая авторской оригинальности и творческого подхода	1
	модель не является самостоятельным и творческим продуктом деятельности	0
Логика изложения результатов исследования	изложение результатов логично	2
	в изложении результатов присутствуют нарушения логики	1
	логика отсутствует	0
Качество защиты результатов исследования	аргументированность основных позиций, логично построенная структура доклада, полнота представления результатов исследования	2
	нарушение логики защиты, неполное представление результатов исследования, неполная система аргументации	1
	отсутствуют аргументы основных позиций защиты, отсутствие логики, результаты исследования на представлены	0
Максимальное количество баллов		10

Заключение

Опыт внедрения веб-квестов в образовательный процесс показал, что их использование дает возможность: эффективно развивать творческий потенциал и информационную компетентность будущих педагогов, формировать стойкую мотивацию к учебной и профессиональной деятельности, получать опыт самостоятельной деятельности, совершенствовать навыки осознанного систематического использования информационных ресурсов.

Благодаря участию в веб-квесте гибкие навыки будущих педагогов интегрируются как личностные черты (ответственность, инициативность, креативность, системное мышление и др.), навыки межличностного общения (коммуникабельность, работа в команде, лидерство и др.), навыки решения проблем и принятия решений. Кроме того, существенное значение имеет личностная вовлеченность студентов в информационно-исследовательскую деятельность.

Таким образом, применение в образовательном процессе высшего учебного заведения веб-квеста, как инновационной информационной технологии, обеспечивает значительное повышение потенциала современной образовательной среды, дает возможность усовершенствовать процесс профессиональной подготовки будущих педагогов, интенсифицировать обучение, реализовывать модель личностно-ориентированного образования.

Литература

1. The top soft skills to develop by 2027: "Future of Jobs" [Электрон. ресурс] // World Economic Forum 2023 report. Режим доступа: <https://www.coorpacademy.com/en/blog/learning-innovation-en/the-top-soft-skills-to-develop-by-2027-future-of-jobs-world-economic-forum-2023-report/> (Дата обращения: 14.04.2024).
2. Berglund A., Heintz F. Integrating Soft Skills into Engineering Education for Increased Student Throughput and more Professional Engineers [Электрон. ресурс] // LTHs 8: e Pedagogiska Inspirationskonferens (17 december 2014). Режим доступа: <https://www.ida.liu.se/divisions/aics/publications/PIK-2014-Integrating-Soft-Skills.pdf> (Дата обращения: 14.04.2024).
3. Lippman L.H., Ryberg R., Carney R., Kristin A. Workforce connections: key "soft skills" that foster youth workforce success: toward a consensus across fields [Электрон. ресурс] // Child Trends Publication. 2015. 56 p. Режим доступа: <https://www.edu-links.org/sites/default/files/media/file/KeySoftSkills.pdf>. (Дата обращения: 15.04.2024).
4. Уварина Н.В., Савченков А.В., Пахтусова Н.А., Корнеева Н.Ю. Воспитание гибких навыков молодежи региона: монография. М.: Первое экономическое издательство, 2022. 112 с.
5. Век живи — век учись: непрерывное образование в России [Электрон. ресурс] // И.А. Коршунов, О.С. Гапонова, В.М. Пешкова; под ред. И.Д. Фрумина, И.А. Коршунова. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 310 с. Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/data/2019/04/09/1176083466/Nepreryvn.obraz.-text.pdf> (Дата обращения: 15.04.2024).
6. Сорокопуд Ю.В., Амчиславская Е.Ю., Ярославцева А.В. Soft skills («мягкие навыки») и их роль в подготовке современных специалистов [Электрон. ресурс] // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1(86). С. 194–196.

Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44819860> (Дата обращения: 17.04.2024).

7. Арбатская Е.А., Тарханова Е.Г. Исследование содержания понятия soft skills // Креативная экономика. 2020. Т. 14. № 5. С. 905–924.

8. Ганпанцурова О.Б. Формирование гибких навыков коммуникации у студентов психолого-педагогического направления. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. 154 с.

9. Степанова Л.Н., Зеер Э.Ф. Soft skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов [Электрон. ресурс] // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 8. С. 65–89. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41341128> (Дата обращения: 12.04.2024).

10. Лебедева Н.В. «Гибкие навыки» студентов педагогических вузов в контексте развития личности [Электрон. ресурс] // Новый человек в новом обществе: проблемы социализации, ресурсы развития личности и коллектива. Кострома: Костромской государственный университет, 2022. С. 307–311. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49770756> (Дата обращения: 12.04.2024).

11. Яркова Т.А., Черкасова И.И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога [Электрон. ресурс] // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. 2016. Т. 2. № 4. С. 222–234. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27677142> (Дата обращения: 12.04.2024).

12. Dodge B. Some thoughts about Web Quests [Электрон. ресурс]. 1995. Режим доступа: https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/WebQuests.pdf (Дата обращения: 14.04.2024).

13. Давтян А.А., Тулупов В.В., Щукина Л.С. Веб-квест «разработка торговой марки» как эффективная образовательная технология [Электрон. ресурс] // Вестник Воронежского госу-

дарственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2021. № 1. С. 26–29. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45421121> (Дата обращения: 14.04.2024).

14. Волкова О.В., Витохина О.А., Лысова И.И. Педагогическая квестология [Электрон. ресурс] // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 38, № 1. С. 122–129. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38058737> (Дата обращения: 14.04.2024).

15. Зайкин М.И., Напалков С.В. Модельное представление использования тематических образовательных Web-квестов по математике в ка-

честве средства развития познавательной самостоятельности школьников [Электрон. ресурс] // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 5(42). С. 262–265. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20679135> (Дата обращения: 14.04.2024).

16. Рубцова Н.Н., Руденко Е.А. Взаимодействие преподавателей вуза и образовательных организаций как фактор формирования гибких навыков будущего педагога [Электрон. ресурс] // Поволжский педагогический поиск. 2021. № 4(38). С. 35–42. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47997792&ysclid=lv9eivp oa382133604> (Дата обращения: 14.04.2024).

References

1. The top soft skills to develop by 2027: “Future of Jobs” [Internet]. World Economic Forum 2023 report. Available from: <https://www.coorpacademy.com/en/blog/learning-innovation-en/the-top-soft-skills-to-develop-by-2027-future-of-jobs-world-economic-forum-2023-report/>. (cited 14.04.2024).

2. Berglund A., Heintz F. Integrating Soft Skills into Engineering Education for Increased Student Throughput and more Professional Engineers [Internet]. LTHs 8: e Pedagogiska Inspirationskonferens (17 december 2014). Available from: <https://www.ida.liu.se/divisions/aics/publications/PIK-2014-Integrating-Soft-Skills.pdf> (cited 14.04.2024).

3. Lippman L.H., Ryberg R., Carney R., Kristin A. Workforce connections: key “soft skills” that foster youth workforce success: toward a consensus across fields [Internet]. Child Trends Publication. 2015. 56 p. Available from: <https://www.edu-links.org/sites/default/files/media/file/KeySoftSkills.pdf>. (cited 15.04.2024).

4. Uvarina N.V., Savchenkov A.V., Pakhtusova N.A., Korneyeva N.YU. Vospitaniye gibkikh navykov molodezhi regiona: monografiya = Developing flexible skills among regional youth: monograph. Moscow: First Economic Publishing House; 2022. 112 p. (In Russ.)

5. Vek zhivi – vek uchis’: nepreryvnoye obrazovaniye v Rossii I.A. Korshunov, O.S. Gaponova, V.M. Peshkova; pod red. I.D. Frumina, I.A. Korshunova = Live and learn: continuous education in Russia I.A. Korshunov, O.S. Gaponova, V.M. Peshkova; ed. by I.D. Frumina, I.A. Korshunova [Internet]. Moscow: Publishing house. House of the Higher School of Economics; 2019. 310 p. Available from: <https://ioe.hse.ru/data/2019/04/09/1176083466/Nepreryvn.obraz.-text.pdf> (cited 15.04.2024). (In Russ.)

6. Sorokopud Yu.V., Amchislavskaya Ye.Yu., Yaroslavtseva A.V. Soft skills (“soft skills”) and their role in the training of modern specialists [Internet]. Mir nauki, kul’tury, obrazovaniya = World of science, culture, education. 2021; 1(86): 194–196. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44819860> (cited 17.04.2024). (In Russ.)

7. Arbatskaya Ye.A., Tarkhanova Ye.G. Study of the content of the concept of soft skills. Kreativnaya ekonomika = Creative Economy. 2020; 14; 5: 905–924. (In Russ.)

8. Ganpanturova O.B. Formirovaniye gibkikh navykov kommunikatsii u studentov psikhologo-pedagogicheskogo napravleniya = Formation of flexible communication skills among psychological and pedagogical students. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University; 2022. 154 p. (In Russ.)

9. Stepanova L.N., Zeyer E.F. Soft skills as predictors of students’ life self-fulfillment. [Internet]. Obrazovaniye i nauka = Education and science. 2019; 21; 8: 65–89. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41341128> (cited 12.04.2024). (In Russ.)

10. Lebedeva N.V. “Flexible skills” of students of pedagogical universities in the context of personal development [Internet]. Novyy chelovek v novom obshchestve: problemy sotsializatsii, resursy razvitiya lichnosti i kollektiva = A new person in a new society: problems of socialization, resources for the development of the individual and the team. Kostroma: Kostroma State University; 2022: 307–311. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49770756> (cited 12.04.2024). (In Russ.)

11. Yarkova T.A., Cherkasova I.I. Formation of flexible skills in students in the context of the implementation of the professional standard of a teacher [Internet]. Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnyye issledovaniya = Bulletin of Tyumen State University. Humanities studies. 2016; 2; 4: 222–234. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27677142> (cited 12.04.2024). (In Russ.)

12. Dodge B. Some thoughts about Web Quests = Dodge B. Some thoughts about Web Quests [Internet]. 1995. Available from: https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/WebQuests.pdf (cited 14.04.2024). (In Russ.)

13. Davtyan A.A., Tulupov V.V., Shchukina L.S. Web quest “brand development” as an effective educational technology [Internet]. Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta.

Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya = Bulletin of Voronezh State University. Series: Problems of higher education. 2021; 1: 26-29. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45421121> (cited 14.04.2024). (In Russ.)

14. Volkova O.V., Vitokhina O.A., Lysova I.I. Pedagogicheskaya kvestologiya = Pedagogical questology [Internet]. Nauchnyye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki = Scientific bulletins of Belgorod State University. Series: Humanities. 2019; 38; 1: 122-129. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38058737> (cited 14.04.2024). (In Russ.)

15. Zaykin M.I., Napalkov S.V. A model representation of the use of thematic educational

Web-quests in mathematics as a means of developing the cognitive independence of schoolchildren [Internet]. Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of science, culture, education. 2013; 5(42): 262-265. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20679135>. (cited 14.04.2024). (In Russ.)

16. Rubtsova N.N., Rudenko Ye.A. Interaction between university teachers and educational organizations as a factor in the formation of flexible skills of a future teacher [Internet] // Povolzhskiy pedagogicheskiy poisk = Volga region pedagogical search. 2021. № 4(38). S. 35-42. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47997792&yclid=lv9eivpoa382133604> (cited 14.04.2024). (In Russ.)

Сведения об авторах

Наталья Николаевна Колосова

Доцент кафедры начального, дошкольного и психолого-педагогического образования
Евпаторийский институт социальных наук
(филиал) «КФУ им. В.И. Вернадского»,
Евпатория, Россия
Эл. почта: kolosova_nataly@mail.ru

Information about the authors

Nataliya N. Kolosova

Associate Professor of the Department of Primary,
Preschool and Psychological and Pedagogical Education
Evpatoria Institute of Social Sciences (branch)
V.I. Vernadsky Crimean Federal University,
Yevpatoria, Russia
E-mail: kolosova_nataly@mail.ru