



УДК 348

DOI: <http://dx.doi.org/10.21686/1818-4243-2024-5-15-25>

В.Д. Байрамов, Р.Е. Горланов

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова,
Москва, Россия

Сущность и структура понятия «профессиональное воспитание студентов» через социальные сети и цифровые медиа платформы

Статья посвящена раскрытию понятия профессионального воспитания в эпоху цифровизации, значению медиаплатформ и социальных сетей в подготовке студентов к успешной профессиональной деятельности. Профессиональное воспитание является основой образовательного процесса, играющего важную роль в развитии общества. Это касается не только профессиональных компетенций студентов, но и их личностных качеств, необходимых для устойчивого развития в условиях современной экономики и социальной среды. Понятие профессиональное воспитание касается отдельных личностей и имеет значительные последствия как на уровне страны, так и в мировом сообществе. Основными аспектами социальной пользы профессионального воспитания является его вклад в развитие экономики, социальная стабильность, снижение социальных ограничений, возможность каждому человеку добиться успехов в профессиональной деятельности, формирование гражданской ответственности и социальной солидарности. Таким образом профессиональное воспитание способствует появлению специалистов, которые могут адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда, вызванными новыми технологиями, инновациями и автоматизацией. Страны, которые уделяют внимание профессиональному воспитанию, имеют более высокие темпы конкурентоспособности на мировой арене и обеспечивают стабильное экономическое развитие. Профессиональное воспитание помогает формировать социальные нормы и ценности, адаптироваться к вызовам цифровой эпохи. Инновации способствуют культурному и экономическому росту, а профессиональное воспитание помогает развивать эти качества у студентов. В статье рассматривается объективность заинтересованности педагогов и студентов к медиаплатформам и социальным сетям, как к новым формам профессионального воспитания, обучения и расширения образовательного пространства. Освещается объективная закономерность и интерес исследователей к изучению данной темы.

Материалы и методы исследования. Основу исследования составляют отечественная и зарубежная, научно-исследовательская, философская и педагогическая литература, норма-

тивно-правовые акты, законы и постановления Российской Федерации в сфере образования и воспитания молодёжи. При изучении источников и материалов по данной тематике использовались методы теоретического анализа. Был проведён анализ понятийно-теоретического аппарата, сравнение, обобщение, синтез, выборочные опросы. Изучен и обобщён опыт работ по профессиональному воспитанию в системе высшего образования. Сделан обзор опубликованных научных работ и статей по теме профессионального воспитания с использованием медиаплатформ с целью анализа существующих подходов, выявления основных тенденций и определения перспектив дальнейших исследований.

Результаты. В результате исследования рассмотрены основополагающие философские идеи воспитания. Изучен аспект формирования понятий «воспитание» и «профессиональное воспитание», даны определения этих терминов и их взаимосвязь в гражданском и нравственном формировании личности. Отражена роль профессионального воспитания в подготовке студентов, как будущих специалистов. Выделена роль социальных медиа в контексте образовательного процесса. Изучен и проанализирован опыт исследователей социальных медиа в профессиональном воспитании и образовательном процессе, составлен рейтинг этих понятий.

Заключение. Проведенный анализ и выводы исследования в сфере профессионального воспитания могут быть использованы в педагогической и научной деятельности по рассматриваемой проблеме. Выведены общие и отличительные особенности понятий «воспитание» и «профессиональное воспитание». Показана актуальность профессионального воспитания через цифровые платформы. Доказана перспективность исследований по данной тематике и социальная польза профессионального воспитания с помощью социальных сетей и медиаплатформ в рамках страны и всего мирового сообщества.

Ключевые слова: воспитание, профессиональное воспитание, медиаплатформы, цифровые платформы, социальные сети, образовательный процесс, система профессионального воспитания.

Vagif D. Bayramov, Rodion E. Gorlanov

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia

The Essence and Structure of the Concept “Professional Education of Students” Through Social Networks and Digital Media Platforms

The article is devoted to the disclosure of the concept of professional education in the era of digitalization, the importance of media platforms and social networks in preparing students for successful professional activity. Professional education is the basis of the educational process, which plays an important role in the development

of society. It concerns not only students' professional competencies, but also their personal qualities necessary for sustainable development in the conditions of modern economy and social environment. The concept of professional education concerns individuals and has significant implications both at the level of the country and in the global

community. The main aspects of the social benefits of professional education are its contribution to the development of the economy, social stability, reduction of social constraints, the possibility for each person to achieve success in professional activities, the formation of civic responsibility and social solidarity. Thus, professional education contributes to the emergence of professionals who can adapt to the changing conditions of the labor market caused by new technologies, innovation and automation. Countries that pay attention to professional education have higher rates of competitiveness on the world stage and ensure stable economic development. Professional education helps to shape social norms and values and to adapt to the challenges of the digital age. Innovations contribute to cultural and economic growth, and professional education helps to develop these qualities in students. The article discusses the objectivity of lecturers' and students' interest in media platforms and social networks as new forms of professional education, training and expansion of educational space. The objective regularity and interest of researchers in studying this topic are highlighted.

Materials and methods of research. The basis of the study is formed by domestic and foreign, scientific and research, philosophical and pedagogical literature, normative-legal acts, laws and regulations of the Russian Federation in the field of education and upbringing of youth. In the study of sources and materials on this topic, the methods of theoretical analysis were used. The analysis of conceptual and theoretical apparatus, comparison, generalization, synthesis, sample surveys were carried out. The experience of work on professional education in the system of higher education was studied and gen-

eralized. A review of published research papers and articles on the topic of professional education using media platforms was made in order to analyze the existing approaches, identify the main trends and determine the prospects for further research.

Results. As a result of the study, the fundamental philosophical ideas of upbringing are considered. The aspect of formation of the concepts of "education" and "professional education" is studied; definitions of these terms and their interrelation in civil and moral formation of personality are given. The role of professional education in the training of students as future specialists is reflected. The role of social media in the context of the educational process is highlighted. The experience of social media researchers in professional education and educational process is studied and analyzed, and the rating of these concepts is compiled.

Conclusion. The conducted analysis and conclusions of the research in the field of professional education can be used in pedagogical and scientific activities on the problem under consideration. The general and distinctive features of the concepts of "education" and "professional education" are deduced. The relevance of professional education through digital platforms is shown. The research prospects on this topic and social usefulness of professional education through social networks and media platforms within the country and the entire world community are proved.

Keywords: education, professional education, media platforms, digital platforms, social networks, educational process, professional education system.

Введение

В условиях стремительного развития технологий, глобализации и постоянных изменений на рынке труда вопрос актуальности профессионального воспитания требует особого внимания. Профессиональное воспитание — это не только подготовка специалистов с описанием характеристик и навыков, но и стремительный социально-экономический процесс, способствующий развитию личности и общества в целом. В современном мире, где адаптивность и способность к непрерывному обучению становятся ключевыми факторами успеха, роль профессионального воспитания становится центральной в образовательном процессе. А профессиональное воспитание студентов играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов для современного рынка труда.

Современное общество сталкивается с вызовами, которые напрямую влияют на профессиональное воспитание студентов. Прежде всего, это технологическая революция, которая меняет не толь-

ко характер труда, но и требования к профессиональным навыкам. Автоматизация и искусственный интеллект уже начинают вытеснять ручной труд, что требует от будущих специалистов высокого уровня компетентности в области критического мышления, креативности и навыков адаптации к новым условиям.

Профессиональное воспитание не ограничивается передачей знаний и навыков, необходимых для успешной карьеры. Оно также направлено на всестороннее развитие личности, требует таких качеств, как ответственность, лидерство, способность к командной работе и самоуправление. Эти качества являются ключевыми для успеха студентов в профессиональном и общественном пространстве.

В современной России большое значение придаётся модернизации развития образования, что отображено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Рос-

сийской Федерации на период до 2024 года», а также в «Стратегиях развития образования в Российской Федерации на период до 2030 года» (в редакции Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 года № 1701), где, в частности, подчёркивается, что важнейшими доктринами государственной политики в сфере образования являются обеспечение качества образования и воспитание молодёжи как ответственных граждан Российской Федерации, развитие глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству образования [1].

Важным элементом системы воспитания детей и молодёжи является государственная поддержка различных форм социальной активности. Ольга Васильева, в бытность министром просвещения Российской Федерации, ещё в 2019 году отмечала, что воспитание гармоничной личности является актуальной повесткой и стратегической задачей государства [2].

С 2021 года одним из определяющих документов в обла-

сти патриотического воспитания является федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (реализуется с 2021 по 2024 год).

Известно, что воспитание является одной из составляющей педагогической науки. Поэтому для языка теории характерны некоторые различия в описании одинаковых понятий различными исследователями, а также различными представителями научных школ и гуманитарных наук. Таким образом, понятия, которыми пользуются одни исследователи, не используются другими. При этом предмет их исследования может быть одним и тем же. Понятие «воспитание» зависит от той научной школы, которая его определяет. Можно констатировать, что термин «профессиональное воспитание» как отдельное понятие в данном случае не употребляется, но, тем не менее, словосочетание «профессиональное воспитание» очень часто используется в педагогике и организации профессионального воспитания в образовательных программах и учреждениях. Рассмотрим, чем обусловлено появление этого термина.

«Профессиональное воспитание» как отдельное понятие появилось в нашей стране в конце 80-х годов с началом перестройки. В отечественной педагогической науке оно постепенно пришло на смену трудовому воспитанию учащихся, которому в СССР уделялось большое внимание. В результате глобальных изменений, произошедших в нашей стране, трансформации и модернизации процессов в политике, экономике, социальной сфере и сознании людей, появилась насущная необходимость в прогрессивных изменениях и в практике образования.

Современные подходы к определению содержания и

сущности профессионального воспитания обусловлены следующими причинами:

1. Изменения в социальной и культурной среде (требуется эффективное взаимодействие с другими партнёрами в международной среде, учитывая культурные различия).

2. Глобализация и цифровизация, изменившие рынок труда. Появление новых профессий.

3. Уменьшение воспитательной функции в ВУЗах.

4. Изменения, произошедшие в сознании молодёжи, появление новых ценностей (достижение материального благополучия).

5. Изменения в формах экономического хозяйствования (появление различных форм малого и среднего бизнеса).

Решение проблем профессионального воспитания является также и мировой стратегией развития, так как это определяющий фактор в развитии стран. Кстати, в английском языке нет слова, которое полностью бы совпадало с русским словом «воспитание» — education — переводится как воспитание и образование.

Определим понятие «профессиональное воспитание»

Воспитание и профессиональное воспитание являются важными категориями в педагогике, каждая из которых играет свою уникальную роль в формировании личности. Несмотря на кажущиеся различия, эти понятия тесно связаны друг с другом, поскольку процесс воспитания в широком смысле включает в себя не только нравственное и гражданское воспитание, но и подготовку человека к профессиональной деятельности. Рассмотрим, как связаны эти понятия, а также как их взаимосвязь влияет на формирование будущего специалиста и личности в целом.

Ещё в античные времена существовали и активно использовались приёмы и методы воспитания молодёжи. Древнегреческие философы и мыслители заложили основы многих наук, в число которых входит и педагогика. В трудах Ксенофонта, Аристотеля, Платона рассматривались проблемы воспитания и обучения. Античная цивилизация дала миру множество концепций, в которых говорится о воспитании.

Одним из первых, кто обозначил мысль о воспитании, был Демокрит: «Хорошими людьми становятся скорее от упражнений, нежели от природы...воспитание настраивает человека и создаёт ему вторую природу».

Платон утверждал, что самое важное в обучении признано воспитание [3]. Аристотель говорил о воспитании как о искусстве, которое имеет целью выполнить то, чего недостает от природы [4].

Основоположник российской педагогики как науки Я.А. Коменский утверждал, что надо следить за тем, чтобы академии воспитывали только трудолюбивых, честных, способных людей [5].

К.Д. Ушинский так озаглавил своё исследование: «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» [6].

В педагогической энциклопедии воспитание определяется как целенаправленное формирование личности [7]. В словаре Ожегова воспитание — это навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни [8].

В Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 08.08.2024 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с исправлениями и дополнениями в силу с 01.09.2024) даётся следующее определение: воспитание — деятельность, направленная

на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [9].

Профессиональное воспитание — это часть воспитательного процесса, направленная на создание у студентов профессиональных знаний, умений и навыков, а также профессиональной этики. Оно включает в себя подготовку человека к выполнению конкретных профессиональных задач и развитию у него профессиональных компетенций, необходимых для успешной карьеры. Кроме того, профессиональное воспитание включает формирование ответственности за выполнение трудовых обязанностей, уважения к профессии и коллегам, понимание социальных и этических аспектов в профессиональной деятельности.

Следовательно, воспитание и профессиональное воспитание взаимосвязаны, так как оба этих понятия направлены на формирование личности, однако они имеют различные акценты и цели. Воспитание закладывает основы формирования личностных качеств, которые необходимы для успешной профессиональной

деятельности, а профессиональное воспитание развивает эти качества и адаптирует их к требованиям профессии.

Профессиональное воспитание невозможно без базового воспитания. Это связано с тем, что личностные качества, формируемые в процессе воспитания, являются фундаментом для последующего развития профессиональных компетенций (ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к другим людям, умение работать в коллективе). Кроме того, воспитание формирует ценностные установки, которые влияют на профессиональное самоопределение человека. Именно через воспитание человек осознаёт свою ответственность перед обществом, необходимость внести вклад в общее благо через свою профессиональную деятельность. Таким образом личные качества, сформированные в процессе воспитания, являются основой для формирования профессиональной этики и отношения к труду. Понимание взаимосвязей между воспитанием и профессиональным воспитанием позволяет педагогам более эффективно разрабатывать образовательные программы, которые способствуют всестороннему развитию студентов и готовят их к работе в условиях современных вызовов.

Разработками концепций профессионального воспитания в России занимались ещё в 90-е годы: И.А. Зимняя, И.П. Иванов «Структура целостной системы воспитания»; Е.В. Бондаревская «Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности»; Н.Е. Щуркова «Новые технологии воспитательного процесса» и др.

Выработка задач профессионального воспитания связана с решением следующих задач:

- выявление и анализ изменений и тенденций во внешней среде;

- определение целей для ВУЗов;

- установка и фиксация целей.

Конкретизация целей определяет задачи, которые требуется решать.

Дьяченко Н.Н. один из первых, кто ввёл понятие «профессиональное воспитание» в образовательный процесс. По его мнению, главная задача профессионального воспитания — это формирование и утверждение у студентов профессиональных и моральных качеств, необходимых для успешной деятельности в какой-либо области труда.

Поиск актуальных методов и средств профессионального воспитания продолжили другие исследователи. О.Ю. Макарова, М.И. Шилова исследуют профессиональное воспитание как социально-педагогическое явление, а И.Ф. Исаев рассматривает профессиональное воспитание как адаптацию студентов к требованиям современного общества.

Исследования различных аспектов, структуры и методов профессионального воспитания продолжается и в настоящее время. Вот некоторые публикации на эту тему:

В.З. Юсупов «Профессиональное воспитание студентов ВУЗа: понятие, структура, генезис развития» (Московский гуманитарный университет, 2020 год);

Ж.В. Тома «Анализ подходов к определению «профессиональное воспитание»» (Пензенский государственный университет, 2023 год);

Л.К. Иванова «Профессиональное воспитание как аспект профессиональной социализации будущих специалистов» (Тамбовский государственный университет);

Е.Г. Огольцова, Ш.М. Темиржанова «Задачи профессионального воспитания в современной высшей школе» (журнал «Молодой учёный» № 13 за 2016 год)

Таблица 1 / Table 1

Показатели	Компетенции
Профессиональные навыки	Необходимые знания и навыки в профессии, умение применять их в профессиональных ситуациях.
Профессиональная этика	Честность, ответственность, справедливость. Уважительное отношение к нормам и ценностям профессионального сообщества.
Цифровая грамотность	Умение работать в условиях цифровой экономики. Навыки работы с медиа платформами и социальными сетями.
Формирование личности	Развитие личных и нравственных качеств, повышение социальной и гражданской ответственности.
Культурное развитие	Сохранение культурных ценностей и традиций своей страны. Уважение к другим культурам, традициям и мировоззрениям.
Конкурентоспособность	Умение адаптироваться к изменяющимся условиям на рынке труда, гибкость, постоянное обучение, освоение новых технологий.
Социальная стабильность	Доступ к карьерным возможностям и более высокому уровню доходов.

Рассмотрев и проанализировав работы различных исследователей в данной области, сформулируем задачи профессионального воспитания и суть термина с помощью таблицы 1.

На основании таблицы 1 можно сделать заключение, что профессиональное воспитание — это не только подготовка специалистов с описанием характеристик и навыков, но и динамичный, социально-экономичный процесс, способствующий развитию личности и общества в целом.

Социальная польза профессионального воспитания в масштабах страны и мирового сообщества

Профессиональное воспитание влияет на отдельные личности и имеет значительные социальные и косвенные последствия как на уровне страны, так и в мировом сообществе.

Одним из аспектов социальной пользы является его вклад в развитие экономики. Образованные и квалифицированные специалисты отвечают за развитие национальной экономики, так как они обладают навыками для выполнения сложных профессиональных задач, внедрения инноваций и повышения производительности труда. На глобальном уровне профессиональное воспитание способствует развитию международного сотрудничества и обмену опытом. Специалисты легко адаптируются к изменяющемуся рынку труда, готовы работать в многонациональных группах, обладают межкультурной компетенцией. Таким образом, страны, которые уделяют внимание профессиональному воспитанию, имеют более высокие темпы экономического роста, конкурентоспособность и стабильное развитие.

Профессиональное воспитание способствует развитию

у студентов гражданской и социальной ответственности. Молодые люди учатся осознавать свою роль в обществе, понимать влияние своей работы на благополучие других людей. Это помогает формировать у студентов ответственность за свои действия и воспитывать чувство солидарности с коллегами по работе и обществом в целом.

Повышение качества жизни и развитие социальной сферы является ещё одним аспектом социальной пользы профессионального воспитания. При подготовке квалифицированных специалистов растёт и уровень социальных услуг, таких как образование, здравоохранение, транспорт, жилищное строительство. Это в свою очередь улучшает уровень жизни всех членов общества.

Следующий аспект — это социальная стабильность. Доступ к качественному образованию и профессиональному воспитанию позволяет представителям различных социальных слоёв общества получить равные возможности для карьерного роста и повышения уровня жизни. Профессиональное воспитание помогает преодолевать препятствия, связанные с экономическими

или социальными ограничениями, и даёт каждому человеку возможность добиться успеха в выбранной профессиональной сфере.

Таким образом профессиональное воспитание оказывает воздействие на социальную среду как на уровне отдельного государства, так и на уровне мирового сообщества. Оно способствует развитию экономики, решению проблем общества и повышению качества жизни.

Решение задач профессионального воспитания с использованием медиа платформ

Современные образовательные практики активно развиваются под влиянием цифровых технологий, которые изменяют не только методы передачи знаний, но и саму природу обучения. В этом контексте медиа платформы становятся важным инструментом для формирования профессиональных компетенций, предоставляя новые возможности.

Дадим определения что такое медиа платформы и социальные сети.

Доктор педагогических наук М.П. Целых считает, что со-

циальные медиа можно определить как группу интернет приложений, построенных на идеологическом и технологическом фундаменте так называемого Web 2.0, который позволяет создавать пользовательский контент и обмениваться им [13].

В википедии социальные медиа описываются, как компьютерные технологии, которые упрощают создание и обмен информацией, идеями, карьерными интересами и другими формами выражения через виртуальные общества в сети.

Есть общие особенности определения различных социальных медиа сервисов, доступных в настоящее время, например «словарь блогера» определяет их как сайты, устраивающие определённое взаимодействие сообщества вокруг определённого вида информационного поля (видеоматериалы, фотоматериалы и текст). К социальным медиа сервисам относятся форумы, блоги, социальные сети, wiki-проекты, электронная почта, мессенджеры.

Существуют следующие wiki-платформы:

1. Интернет форумы.
2. Блоги (Twitter, Live Journal).
3. Подкасты (Pod FM, Lib Syn).
4. Wiki (Википедия, Google Docs).
5. E-mail (электронная почта).
6. Интернет-платформы (Telegram, Facebook, ВКонтакте).
7. Агрегаторы социальных сетей (Plaxo, Friend feed).

В таблице 2 перечислено количество активных интернет-пользователей некоторых основных интернет-платформ по состоянию на начало 2021 года.

В 2024-м году был проведён опрос среди студентов и сотрудников российского экономического вуза имени Г.В. Плеханова — какой плат-

Социальная сеть	Количество активных пользователей
Facebook	2740000000
YouTube	2291000000
Whats App	2000000000
Facebook Messenger	1300000000
Tik Tok	689000000
Telegram	500000000
Twitter	353000000

формой они пользуются чаще всего. Телеграмм с большим отрывом заняла первое место, на втором месте ВК, затем Rutube, Дзен, Одноклассники. Заинтересованность в использовании социальных сетей и медиа платформ для профессионального воспитания — 100%. Процент получения необходимой информации из социальных сетей и медиа платформ — 80%, из вещественных носителей (книги, журналы) — 20%.

Анализ даёт основание утверждать, что использование медиа платформ и социальных сетей в профессиональном воспитании студентов повышает эффективность образовательного процесса, повышает заинтересованность. А также способствует наиболее комплексному и динамичному развитию будущих специалистов, обеспечивая их готовность к профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося цифрового мира.

Дадим собственное определение, что такое «профессиональное воспитание студентов-бакалавров с использованием медиа платформ и социальных сетей».

Профессиональное воспитание студентов-бакалавров через социальные сети и медиа платформы — это целенаправленный педагогический процесс, направленный на студентов ключевых профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности в их будущей профессии, с применением современных цифровых инструментов. Здесь медиа и

интернет платформы играют роль не только дополнительных средств обучения, но и выступают как эффективные участники образовательного процесса. Это онлайн ресурсы, которые дают возможность создавать, распространять и потреблять дополнительный контент. Они включают в себя социальные сети, видео хостинги, онлайн курсы и вебинары.

Перейдём к анализу наработок других авторов, мирового сообщества, зарубежных и российских учёных.

Я.Е. Рупасова в своей статье отмечает, что в педагогическом сообществе сразу и по достоинству оценили возможности для обучения, которые дают использование интернета и мультимедиа ещё до того как появились YouTube и Instagram. Целая группа российских исследователей, таких как Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.В. Солдатова, А.А. Вербицкий, А.Г. Асмолов и другие занимались изучением методов обучения с использованием интернета и тех возможностей, которые он предоставляет.

Так, например, в 2001 году доктор педагогических наук, профессор Полат изучала перспективы и возможности использования и применений телекоммуникаций в образовательной деятельности. Например, использование мультимедийных учебников, так как такой подход в психологическом аспекте помогает лучше запоминать и усваивать учебный материал. Также она высоко оценила значимость информации в интернете в

педагогическом ключе: её интерактивность, доступность и возможность диалога.

Учёный педагог, академик Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор Роберт И.В. занималась научно-исследовательской деятельностью в области теории и методологии информатизации образования, применении коммуникационных технологий в профессиональном среднем и высшем образовании. В начале 2000-х годов под руководством Роберта осуществлялись исследования технологий мультимедиа для повышения качества и эффективности в образовании. Используя такие средства коммуникаций как видеоконференции, интерактивное и кабельное ТВ в учебной аудитории [14].

В.А. Плешаков, занимаясь киберпедагогикой — инновационным разделом педагогической науки, в которой компьютер применяется для управления педагогическим процессом, исследовал обучающие, социализирующие и воспитательные возможности, которые даёт сеть интернет и интернет ресурсы. Роль преподавателя при этом не отменяется [15].

У Солдатовой Г.У. есть интересные и важные исследования по теме цифровых компетенций и цифровом разрыве между поколениями, который неоднозначно может сказываться на цифровой компетенции преподавателей, а следовательно, и цифровой компетенции студентов. При этом цифровой разрыв сокращается крайне медленно [16].

Начиная с 2006 года уже появляются подробные диссертации российских педагогов-исследователей о влиянии и использовании сетей в образовательном процессе. Так, например, кандидат педагогических наук, доцент Метелькова Л.Г. и Егорова-Морал Я.Л. занимались изучением и орга-

низацией интерактивного общения в сети Facebook в процессе обучения французскому языку.

Таким образом данные исследователи рассматривают социальные сети и медиаплатформы как средство формирования навыков сотрудничества и обмена учебной информацией.

Потенциал социальных медиа изучают и за рубежом. K.S. Devi, E. Gouthmani, V.V. Lakshmi указывают на полезность использования медиа в обучении, особенно для студентов, затрудняющихся выражать свои мысли в аудитории. Вследствие применения социальных медиа у таких обучающихся наблюдается развитие уверенности в себе и достигается положительный результат в формировании необходимых навыков [17].

Все исследователи уверены в том, что использование медиаплатформ и социальных сетей в профессиональном воспитании студентов в будущем будет только расти. Российские и зарубежные исследователи показывают, что такие платформы могут значительно повысить качество образования, обеспечивая доступ к актуальной информации и способствуя развитию профессиональных навыков.

Одной из перспективных областей является использование искусственного интеллекта и машинного обучения для создания персонализированных образовательных программ, которые будут учитывать индивидуальные особенности студентов и помогать им достигать поставленных целей. Такие подходы могут значительно повысить эффективность процессов воспитания студентов и адаптировать образовательные программы к потребностям современного рынка труда.

Хотя российские и зарубежные исследователи часто используют одни и те же аспекты

применения медиа платформ и социальных сетей в образовании, их подходы иногда различаются. Например, российские исследования чаще фокусируются на влиянии медиа платформ на формирование конкретных профессиональных навыков и адаптацию студентов к изменяющимся условиям рынка труда. Зарубежные же исследования, как правило, рассматривают медиа платформы в более широком контексте, анализируя их влияние на личностное развитие студентов, их готовность к непрерывному обучению и участие в глобальных профессиональных сообществах. Этот подход позволяет глубже понять, как цифровые технологии могут способствовать интеграции студентов в международное профессиональное сообщество.

В последние годы появились многочисленные примеры успешного использования медиаплатформ и соцсетей в образовательном процессе. В России такие университеты как МГУ и СПбГУ активно внедряют цифровые технологии в учебный процесс, предлагая студентам доступ к онлайн курсам, вебинарам и профессиональным сообществам. В рамках таких инициатив студенты могут не только получать знания, но и взаимодействовать с коллегами и экспертами в своей области.

Успешным зарубежным проектом, к сожалению, в настоящее время имеет ограниченный доступ в РФ, является Coursera, который предлагает онлайн-курсы от ведущих университетов и компаний. Студенты могут изучать различные дисциплины, получать сертификаты и даже проходить целевые образовательные программы.

Также для создания и распространения образовательного контента успешным является использование видеохостинга YouTube (на данный

момент в России имеет ограниченную скорость).

Многие преподаватели и специалисты создают интернет-условия для лекций, мастер-классов и практических советов. Это позволяет студентам получить доступ к экспертным знаниям и практическим навыкам.

Ещё один пример – использование социальных сетей для создания профессиональных сообществ и обмена опытом. Платформы такие как LinkedIn позволяют студентам не только следить за новостями в своей профессиональной области, но и поддерживать полезные связи, участвовать в дискуссиях и искать возможности для стажировки и работы.

В различных профессиональных классах медиа платформы находят своё специфическое применение в области медицины, например платформы типа Lecturio и Osmosis предусматривают видеокурсы, виртуальные симуляции и тесты для подготовки будущих врачей и медицинских специалистов. В гуманитарных и социальных науках такие медиаплатформы как Coursera, Udacity предлагают курсы по истории, социологии, психологии и другим дисциплинам.

Несмотря на многочисленные преимущества, использование медиаплатформ в образовательном процессе связано с рядом вызовов и рисков. Одним из таких вызовов является необходимость развития у студентов навыков критического мышления и цифровой грамотности, чтобы они могли эффективно использовать медиаплатформы и оценивать качество и достоверность информации.

Другим вызовом может быть «цифровое неравенство», которое особенно обострилось в годы разгула ковида. Это очень подробно в своей статье описала преподаватель-исследователь Когтева У.А. [18]. Преподавателям всех возрастов

пришлось срочно перестраиваться под дистанционное образование и совершенствовать своё цифровое мастерство. А цифровизация это не только умение владеть компьютером и программным обеспечением, но и рефлексия собственных навыков, внутренняя мотивация к изучению и передаче цифровых осведомлённостей среди студентов.

Важным аспектом является вопрос конфиденциальности и безопасности данных. В условиях широкого использования социальных сетей и других цифровых платформ, важно обучать студентов принципам защиты личных данных. Кроме того, существует риск информационной перегрузки, когда студенты сталкиваются с огромным количеством информации и не всегда могут выделить наиболее значимые и полезные ресурсы. Это требует от преподавателей разработки методик, помогающих студентам ориентироваться в цифровом мире и эффективно использовать доступные ресурсы.

Преподавателям следует активно использовать медиаплатформы для организации учебного процесса, но при этом учитывать уровень цифровой грамотности студентов и предлагать им поддержку в освоении новых инструментов. Доктор педагогических наук Фоминых Н.Ю. в своём педагогическом блоге на примере показала, что, несмотря на значительное сокращение времени на решение задач с помощью цифровых технологий, без поддержки преподавателя можно наделать ошибок. Мы ещё не подошли к тому времени, когда можно на 100% положиться на обучение и воспитание с помощью цифровых технологий. Но всё-таки необходимо поощрять студентов к самостоятельному изучению медиаплатформ и участию в профессиональных сообществах, что поможет им развиваться и совершенствовать свои

профессиональные навыки вне учебных занятий.

Медиаплатформы предоставляют педагогам новые инструменты для организации и проведения учебного процесса. Они могут использовать онлайн платформы для создания и распространения образовательного контента, проведения онлайн лекций, организации дискуссий и оценки знаний студентов. Это значительно расширяет возможности преподавателей в организации учебного процесса и позволяет им эффективно адаптировать учебные материалы к потребностям студентов и их профессиональному воспитанию. Кроме того, медиаплатформы позволяют преподавателям взаимодействовать с коллегами и участвовать в профессиональных сообществах, что способствует обмену опытом и лучшими практиками, а также профессиональному развитию.

Медиаплатформы предоставляют широкие возможности для индивидуализации обучения, что является важным фактором в повышении эффективности образовательного процесса. Благодаря разнообразию форматов и типов контента, студенты могут выбирать те материалы и методы, которые наиболее соответствуют их индивидуальным потребностям и стилю обучения. Например, визуальные и аудиальные формы обучения, доступные на таких платформах, как YouTube или TED, могут быть более эффективными для студентов с различными предпочтениями в восприятии информации. Цифровые платформы становятся незаменимыми в условиях дистанционного обучения, что стало особенно актуально во время пандемии COVID-19. Они организуют полноценный учебный процесс, сохраняя при этом возможность общения с преподавателями, групповые проекты и проведение экзаменов.

Образование для людей с ограниченными возможностями является важной сферой, требующей специальных подходов, чтобы обеспечить равный доступ к знаниям и профессиональному развитию. И в этом случае социальные сети и медиаплатформы могут играть решающую роль в образовательном и воспитательном процессах, где обучающиеся с ограниченными возможностями могут получать качественное образование наряду со своими сверстниками.

Кроме того, медиаплатформы поддерживают принцип активного обучения, когда студенты не просто пассивно воспринимают информацию, но и активно взаимодействуют с материалом, участвуют в обсуждениях, создают собственные проекты и контент. Такой подход способствует более глубокому усвоению знаний и развитию критического мышления.

Вывод

Процесс воспитания студентов высших учебных заведений занимает центральное место в подготовке специалистов, готовых к успешной профессиональной деятельности в

современном мире. Профессиональное воспитание включает в себя не только передачу знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и требования к таким качествам студентов, как ответственность, целеустремлённость, способность к командной работе и критическое мышление. Для успешного профессионального воспитания необходимо учитывать те изменения, которые происходят в современном мире: это технологическая революция, глобализация, растущая цифровизация, формирование нового рынка труда и другие.

Современное высшее образование в XXI веке всё больше опирается на цифровые технологии, которые радикально изменяют традиционные методы обучения и профессионального воспитания. Быстрая цифровизация образования привела к тому, что социальные медиа стали неотъемлемой частью современной молодёжи. Использование медиаплатформ и социальных сетей становится важной частью образовательного процесса, ключевым инструментом, способным значительно его улучшить и разнообразить. Поэтому в

современных условиях цифровой трансформации, изменений рынка труда важно понимать, как социальные медиа влияют на профессиональное воспитание. Использование медиаплатформ и социальных сетей будет только расти, поскольку цифровые технологии продолжают развиваться и становиться неотъемлемой частью образовательного процесса.

Для профессионального воспитания студентов-бакалавров требуется создавать и внедрять комплексные подходы, которые учитывали бы особенности в различных образовательных контекстах. Принимать в расчёт вызовы, сопряжённые с использованием цифровых технологий, оптимизировать их преимущества и сокращать негативные факторы, влияющие на образовательный процесс. В будущем возможно продолжение развития медиаплатформ и демонстрация новых форматов и инструментов для профессионального воспитания. Интеграция искусственного интеллекта, технологии дополненной реальности, а также адаптивных образовательных технологий может сделать обучение ещё более персонализированным и эффективным.

Литература

1. Маслиева Е.С. Подготовка будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий. Диссертация канд. пед. наук. Севастополь, 2024.
2. Независимая газета от 3 июля 2019 года.
3. Платон. Книга: Государство. СПб.: Азбука, 2021. 480 с.
4. Аристотель. Книга: Метафизика. Политика. Поэтика. Риторика. СПб.: Азбука, 2022. 704 с.
5. Коменский Я.А. Лабиринт света и рай сердца. М.: МИК, 2000. 311 с.
6. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. М.: Фаир-пресс, 2004.
7. Педагогическая энциклопедия. М.: Советская школа, 1964.
8. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: АСТ, 2024. 736 с.

9. Консультант Плюс [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.

10. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание молодёжи. Профессиональное воспитание учащейся молодёжи. М.: Высшая школа, 1978. 216 с.

11. Рыбцова Л.Л. Социология воспитания. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019.

12. Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник. М.: Педагогический процесс, 2016. 48 с.

13. Целых М.П. Социальные медиа в образовании специалистов социально-педагогической сферы // Медиаобразование. 2017. № 2. С. 139–151.

14. Рупасова Я.Е. Роль контента социальных медиа в формировании у студентов бакалавриата профессиональных качеств // Вестник Костромского государственного университета. Се-

рия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 2. С. 186–191. DOI: 10.34216/2073-1426-2020-26-2-186-191.

15. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека: монография; под ред. А.В. Мудрика. М.: МПГУ, 2011. 400 с.

16. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2017. 375 с.

17. Devi K.S., Gouthami E., Lakshmi V.V. Role of Social Media in Teaching-Learning Process [Электрон. ресурс] // Journal of Emerging technologies and Innovative Research. 2019. Т. 6. № 1. С. 96–103. Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/330497773_Role_of_Social_Media_in_Teaching-Learning_Process.

References

1. Masliyeva Ye.S. Podgotovka budushchikh uchiteley inostrannogo yazyka k organizatsii kontrolya uchebnykh dostizheniy mladshikh shkol'nikov s pomoshch'yu igrovykh tekhnologiy. Dissertatsiya kand. ped. Nauk = Training future foreign language teachers to organize monitoring of educational achievements of primary school students using gaming technologies. Dissertation of Cand. Ped. Sciences. Sevastopol; 2024. (In Russ.)

2. Nezavisimaya gazeta ot 3 iyulya 2019 goda = Nezavisimaya Gazeta of July 3, 2019. (In Russ.)

3. Platon. Kniga: Gosudarstvo = Plato. Book: State. Saint Petersburg: ABC; 2021. 480 p. (In Russ.)

4. Aristotel'. Kniga: Metafizika. Politika. Poetika. Ritorika = Aristotle. Book: Metaphysics. Politics. Poetics. Rhetoric. Saint Petersburg: ABC; 2022. 704 p. (In Russ.)

5. Komenskiy YA.A. Labirint sveta i ray serdtsa = Labyrinth of Light and Paradise of the Heart. Moscow: MIK; 2000. 311 p. (In Russ.)

6. Ushinskiy K.D. Chelovek kak predmet vospitaniya. Opyt pedagogicheskoy antropologii = Man as a Subject of Education. Experience of Pedagogical Anthropology. Moscow: Fair-press; 2004. (In Russ.)

7. Pedagogicheskaya entsiklopediya = Pedagogical encyclopedia. Moscow: Soviet school; 1964. (In Russ.)

8. Ozhegov S.I. Tolkovyy slovar' russkogo yazyka = Explanatory dictionary of the Russian language. Moscow: AST; 2024. 736 p. (In Russ.)

9. Konsul'tant Plyus = Consultant Plus [Internet]. Available from: <https://www.consultant.ru>. (In Russ.)

10. D'yachenko N.N. Professional'noye vospitaniye molodozhi. Professional'noye vospitaniye uchashcheyshya molodozhi = Professional education of youth. Professional education of student youth. Moscow: Higher school; 1978. 216 p. (In Russ.)

18. Когтева Е.В. Обучение профессионально ориентированному аудированию на французском языке в неязыковом вузе // Социально-гуманитарные технологии. 2022. № 4(24). С. 79–84.

19. Тома Ж.В., Пашковская С.С., Емелин В.Н. Профессиональное воспитание студентов с использованием платформы электронной образовательной среды ВУЗа [Электрон. ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 6–1. Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32187>.

20. Шматко М.В. Влияние социальных сетей на коммуникативные навыки подростков [Электрон. ресурс] // Гуманитарные научные исследования. Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/12/18054>.

11. Rybtsova L.L. Sotsiologiya vospitaniya. Uchebnoye posobiye dlya bakalavriata i magistratury = Sociology of education. Textbook for bachelor's and master's degrees. Moscow: Yurayt; 2019. (In Russ.)

12. Stepanov P.V. Sovremennaya teoriya vospitaniya: slovar'-spravochnik = Modern theory of education: dictionary-reference book. Moscow: Pedagogical process; 2016. 48 p. (In Russ.)

13. Tselykh M.P. Social media in the education of specialists in the social and pedagogical sphere. Mediaobrazovaniye = Media education. 2017; 2: 139–151. (In Russ.)

14. Rupasova YA.Ye. The role of social media content in the formation of professional qualities in undergraduate students. Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika = Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2020; 26; 2: 186–191. DOI: 10.34216/2073-1426-2020-26-2-186-191. (In Russ.)

15. Pleshakov V.A. Teoriya kibersotsializatsii cheloveka: monografiya; pod red. A.V. Mudrika = Theory of human cybersocialization: monograph; Ed. A.V. Mudrik. Moscow: Moscow State Pedagogical University; 2011. 400 p. (In Russ.)

16. Soldatova G.U., Rasskazova Ye.I., Nestik T.A. Tsifrovoye pokoleniye Rossii: kompetentnost' i bezopasnost' = Digital Generation of Russia: Competence and Security. Moscow: Meaning; 2017. 375 p. (In Russ.)

17. Devi K.S., Gouthami E., Lakshmi V.V. Role of Social Media in Teaching-Learning Process [Internet]. Journal of Emerging technologies and Innovative Research. 2019; 6; 1: 96–103. Available from: https://www.researchgate.net/publication/330497773_Role_of_Social_Media_in_Teaching-Learning_Process.

18. Когтева Е.В. Обучение профессионально ориентированному аудированию на французском языке в неязыковом вузе // Социально-гуманитарные технологии. 2022. № 4(24). С. 79–84. (In Russ.)

19. Toma ZH.V., Pashkovskaya S.S., Yemelin V.N. Professional education of students using the platform of the electronic educational environment of the University [Internet]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* = Modern problems of science and education. 2022: 6-1. Available from: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32187>. (In Russ.)

20. Shmatko M.V. The influence of social networks on the communication skills of adolescents [Internet]. *Gumanitarnyye nauchnyye issledovaniya* = Humanitarian scientific research. Available from: <http://human.snauka.ru/2016/12/18054>. (In Russ.)

Сведения об авторах

Вагиф Дейрушевич Байрамов

Д.с.н., профессор, заведующий лабораторией обучающихся с особыми образовательными потребностями

*Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва, Россия
Эл. почта: Bayramov.VD@rea.ru*

Родион Евгеньевич Горланов

Аспирант

*Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва, Россия
Эл. почта: rodionvorlanov@gmail.com*

Information about the authors

Vagif D. Bayramov

*Dr Sci (Sociological), Professor,
Head of the Laboratory for students with Special educational needs*

*Plekhanov Russian University of Economics,
Moscow, Russia
E-mail: Bayramov.VD@rea.ru*

Rodion E. Gorlanov

Graduate student

*Plekhanov Russian University of Economics,
Moscow, Russia
E-mail: rodionvorlanov@gmail.com*