



Формирование цифровой образовательной среды для старшеклассников при подготовке к централизованному тестированию

Целью исследования является оценка эффективности образовательной платформы «Взнания» при подготовке к централизованному тестированию по английскому языку, выявление корреляции между работой на платформе и экзаменационным результатом. В задачи входила разработка курса на платформе, анализ дидактического потенциала системы и сопоставление аналитики платформы с итогами экзамена. Актуальность работы обусловлена необходимостью интеграции эффективных цифровых инструментов в практику довузовской подготовки в условиях цифровой трансформации образования и высокой конкуренции на вступительных испытаниях.

Материалы и методы. В основу исследования был положен комплексный подход, включающий теоретический анализ педагогического потенциала цифровых платформ и практическая апробация курса. Для достижения цели был разработан и внедрен специализированный курс подготовки к централизованному экзамену на платформе «Взнания» в учебном центре *Intensivkurs* в г. Минске в рамках модели смешанного обучения. Методической основой разработки курса послужили анализ спецификации централизованного тестирования, а также создание на платформе «Взнания» аутентичных типов заданий, моделирующих экзаменационные. Основными методами выступили количественный анализ образовательной аналитики платформы, сравнительный анализ и статистическая обработка данных. Ключевыми анализируемыми метриками стали средний процент выполнения заданий, процент пройденного материала и итоговый балл на экзамене.

Результаты. Установлена устойчивая положительная корреляция между активностью на платформе и результатами тестирования. Полученные результаты демонстрируют, что использование цифровой платформы не только подтверждает ее роль как эффективного тренажера и диагностического инструмента, но и способствует повышению мотивации обучающихся, улучшению динамики освоения учебных дисциплин и формированию устойчивых навыков самостоятельной работы. Анализ показал, что цифровая среда обеспечивает более гибкую организацию учебного процесса, позволяет учитывать индивидуальные траектории обучения и усиливает взаимодействие между преподавателем и обучающимся.

Заключение. Исследование доказывает высокую эффективность платформы «Взнания» для целенаправленной подготовки к стандартизированному экзамену. Системное использование ее ресурсов обеспечивает персонализацию, объективный мониторинг и формирование учебной дисциплины, что ведет к повышению результатов. Полученные данные открывают перспективы для интеграции подобных цифровых сред в непрерывную образовательную траекторию. Дальнейшего изучения требуют вопросы разработки адаптивных алгоритмов на основе данных платформы и оценка долгосрочного влияния такой подготовки на успешность обучения в вузе.

Ключевые слова: цифровая образовательная платформа, подготовка к централизованному тестированию, смешанное обучение, английский язык, учебная аналитика, персонализация обучения, дидактическая эффективность, экзаменационные результаты.

Olga S. Goncharenko¹, Natalya V. Ushakova²

¹ Plekhanov Russian University of Economics, Minsk Branch, Minsk, Republic of Belarus

² Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus

Formation of a Digital Educational Environment for High School Students in Preparation for Centralized Testing

The purpose of the paper is to evaluate the effectiveness of the “Vznaniya” educational platform in preparation for the centralized testing in English, and to identify the correlation between the work on the platform and the exam result. The objectives included the development of a course on the platform, analysis of the system’s didactic potential, and comparison of the platform’s analytics with the exam results. The relevance of the paper is determined by the need to integrate effective digital tools into pre-university preparation practice, given the digital transformation of education and high competition in entrance exams.

Materials and methods. The research was based on a comprehensive approach, including theoretical analysis of the pedagogical potential of digital platforms and practical testing of the course. To achieve the goal, a specialized preparatory course for the centralized exam

was developed and implemented on the “Vznaniya” platform at the *Intensivkurs* educational center in Minsk within a blended learning model. The methodological basis for the course development was the analysis of the centralized testing specification, as well as the creation of authentic task types on the “Vznaniya” platform that simulate exam tasks. The main methods were quantitative analysis of the platform’s educational analytics, comparative analysis, and statistical data processing. The key metrics analyzed were the average task completion rate, the percentage of material covered, and the final exam score.

Results. A stable positive correlation was established between activity on the platform and test results. The obtained results demonstrate that the use of the digital platform not only confirms its role as an effective training and diagnostic tool but also contributes to increasing student motivation, improving the dynamics of subject mastery,

and fostering sustainable self-study skills. The analysis showed that the digital environment provides a more flexible organization of the educational process, allows for consideration of individual learning trajectories, and enhances interaction between the teacher and the student.

Conclusion. The research proves the high effectiveness of the “Vznaniya” platform for targeted preparation for a standardized exam. Systematic use of its resources ensures personalization, objective monitoring, and the formation of study discipline, leading

to improved results. The obtained data opens prospects for integrating such digital environments into a continuous educational trajectory. Further research is required on the development of adaptive algorithms based on platform data and the assessment of the long-term impact of such preparation on success in university studies.

Keywords: digital educational platform, preparation for centralized testing, blended learning, the English language, learning analytics, personalization of learning, didactic effectiveness, exam results.

Введение

Цифровая трансформация, обусловленная стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), оказывает глубокое влияние на все сферы общества, кардинально меняя парадигмы получения и передачи знаний. Сфера образования, будучи одной из наиболее восприимчивых к инновациям, активно интегрирует цифровые решения, что приводит к переосмыслению традиционных педагогических подходов и организационных форм обучения. Высшие учебные заведения, исторически выступающие драйверами технологических нововведений, играют в этом процессе ключевую роль, систематически внедряя цифровые платформы и инструменты для повышения эффективности и гибкости образовательного процесса.

Эволюция электронного обучения (e-learning) иллюстрирует поступательный переход от простой оцифровки контента к созданию сложных интерактивных образовательных сред. Начальный этап был связан с разработкой статических электронных материалов (текстовых документов, презентаций), распространяемых через различные носители. Качественный скачок произошел с появлением динамических систем, в частности, систем управления обучением (LMS – Learning Management System), таких как Moodle, которые позволили структурировать учебный процесс, обеспечивать коммуникацию и отслеживать прогресс обучающихся. Даль-

нейшее развитие было направлено на создание иммерсивных сред, включая виртуальные и удаленные лаборатории, а также решения с элементами дополненной реальности. Современный тренд характеризуется доминированием мобильного обучения (m-learning), которое максимально задействует потенциал смартфонов, делая образование персонифицированным, контекстуальным и доступным в любое время и в любом месте. Исследования подтверждают педагогический потенциал мобильных устройств на всех уровнях образования, включая высшую школу.

При этом эффективность последующего обучения в вузе, активно использующем цифровые среды (например, LMS Moodle), напрямую зависит от уровня цифровой и академической готовности абитуриентов. Таким образом, актуальным вопросом становится исследование инструментов довузовской подготовки, которые не только формируют предметные знания, но и целенаправленно развивают навыки, необходимые для успешной интеграции в цифровую образовательную экосистему университета.

Цифровая трансформация выступает одним из ключевых трендов современного развития, оказывая комплексное воздействие на социально-экономические сферы и институты. Её приоритетный характер и роль стратегического вектора развития подтверждаются принятием на государственном уровне соответствующих программных документов. Так, в Российской Федерации «Стра-

тегия развития информационного общества на 2017–2030 годы» (Указ Президента №203) закладывает основы цифровой трансформации всех отраслей, включая образование [1]. Аналогично, в Республике Беларусь направленность образовательной системы на интеграцию с цифровой средой зафиксирована в «Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования на 2019–2025 годы» [2]. Эти документы не только фиксируют общий курс по внедрению прорывных технологий, цифровизации и автоматизации образовательного процесса, но и создают правовые и организационные предпосылки для внедрения цифровых инструментов на всех уровнях обучения, формируя единый контекст для инноваций в сфере образования, включая довузовскую подготовку.

Использование цифровых инструментов при подготовке к сдаче вступительных экзаменов критически важно, поскольку они позволяют абитуриенту адаптироваться к формату стандартизированного тестирования и обеспечивают персонализированную тренировку. В.С. Аванесов [3] отмечает такие преимущества интерактивного цифрового обучения и тестирования как объективность оценки знаний, стандартизация процедур, оперативность обработки результатов, возможность выявления пробелов в знаниях, лучшее понимание и запоминание информации. А.Д. Король и Ю.И. Воротницкий справедливо замечают [4], что в современных условиях высокой

конкуренции на рынке образовательных услуг ключевым фактором повышения востребованности педагогического продукта является выстраивание эффективной системы обратной связи с учебным сообществом, реализуемой через современные цифровые коммуникационные каналы.

Вследствие этого изучение специализированных образовательных платформ, применяемых для подготовки к вступительным испытаниям по английскому языку, приобретает значительную научную и практическую актуальность. Современный образовательный рынок предлагает широкий спектр цифровых платформ, позволяющих педагогу самостоятельно создавать интерактивные уроки и тесты, наполняя их разнотипными заданиями и мультимедийным контентом: *Vзнания*, *LearningApps*, *OnlineTestPad*, *Quizlet*, *WordWall*, *Baamboozle*, *Genially*, *LearningApps* и др. Анализ функциональности, педагогического дизайна и влияния этих платформ на формирование цифровых компетенций абитуриентов позволяет оценить их роль как связующего звена между школьным образованием и вузовским обучением, построенным на использовании современных ИКТ.

Многочисленные исследования подтверждают дидактический потенциал мобильных платформ и устройств в контексте обучения иностранным языкам, отмечая такие их преимущества, как доступность, интерактивность и возможность организации персонализированной практики [5–7]. Однако их внедрение сопряжено с рядом методологических и технологических вызовов. Ключевым ограничением многих цифровых образовательных продуктов остаётся их преимущественная направленность на развитие общих языковых компетенций (*General English*),

что не соответствует специфическим требованиям подготовки к стандартизированным экзаменам. Дополнительными проблемами выступают недостаточная адаптивность контента к индивидуальным траекториям обучающегося и зачастую слабая система обратной связи, ограничивающая их эффективность для достижения конкретных учебных целей.

Для решения обозначенной проблемы в рамках данного исследования был разработан и апробирован специализированный курс подготовки к Централизованному тестированию по английскому языку. Курс реализован на российской образовательной платформе «Взнания», что обеспечило высокую степень адаптации материалов и упражнений к формату экзамена и индивидуальным потребностям абитуриента. Образовательный эффект и вклад курса в учебные результаты были оценены в ходе экспериментального обучения на базе образовательного центра «*Intensivkurs*» (г. Минск, Республика Беларусь). Занятия проводились в офлайн и гибридных группах 1 раз в неделю продолжительностью 180 минут с сентября по май. Целью экспериментального исследования стала комплексная оценка влияния курса на учебные результаты, включая отслеживание динамики достижений и вовлеченности в процессе обучения, а также анализ финального экзаменационного балла.

Анализ литературных источников по теме исследования

Теоретико-методологической основой данного исследования выступают работы ведущих отечественных ученых, исследующих различные аспекты цифровизации образования, от фундаментальных психолого-педагогических

концепций до прикладных решений.

Базовые принципы персонализации и вариативности образования в цифровую эпоху были заложены в трудах А.Г. Асмолова. Его концепция перехода от унифицированной системы обучения к поддержке индивидуальных образовательных траекторий [8] задает методологический вектор для разработки любых адаптивных сред. В контексте нашего исследования это означает, что цифровая платформа не может быть просто хранилищем контента; она должна предоставлять инструменты для выстраивания персонализированного пути ученика, что и реализуется в платформе «Взнания» через механику адаптивного заучивания и индивидуального подбора заданий.

Развивая эти идеи применительно к новой реальности, Е.И. Казакова системно представляет и обосновывает концепцию «цифровой дидактики» [9]. Автор анализирует трансформацию ключевых компонентов педагогической системы — целей, содержания, методов и форм организации обучения — в цифровой среде. Практическим воплощением принципов цифровой дидактики, описанных Казаковой, являются три ключевых модуля платформы «Взнания»:

1. Модуль адаптивного заучивания меняет традиционный метод зазубривания, предлагая мультисенсорное и настраиваемое взаимодействие с контентом.

2. Модуль геймификации и интерактивного урока трансформирует форму проведения занятия, внедряя игровые механики и интерактивные шаблоны.

3. Модуль аналитики кардинально меняет метод контроля и оценки, предоставляя детализированную, объективную обратную связь в реальном времени.

Классической работой, заложившей основы понимания

процесса информатизации образования в России, является труд И.В. Роберт [10]. Ее исследования по классификации и применению средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогической деятельности создали терминологический и концептуальный базис, позволяющий анализировать дидактические свойства и функции таких платформ, как «Взнания», в структуре учебного процесса.

В свою очередь, С.И. Дворецкий фокусируется на прикладных аспектах электронного обучения (e-learning) и педагогическом проектировании цифровых курсов [11]. Его разработки, как и исследование Ю.Л. Загуменнова [12], посвященное использованию ИТ для развития иноязычной компетенции, в области критериев эффективности электронных образовательных ресурсов и методик их создания предоставляют ценный инструментарий для оценки дидактической эффективности платформы «Взнания» именно в контексте обучения иностранному языку и формирования конкретных навыков, проверяемых на ЦТ.

Современный контекст цифровой трансформации высшей школы, актуальный и для довузовской подготовки, раскрывается в работе И.Е. Жуковской [13]. Автор выделяет ключевые тренды, такие как data-driven управление (управление на основе данных) и создание гибких образовательных экосистем. Мониторинг и аналитика, предоставляемые платформой «Взнания», являются наглядным примером реализации подхода data-driven в педагогической практике, позволяя преподавателю принимать обоснованные решения по коррекции траектории обучения.

Непосредственное отношение к объекту нашего исследования имеет статья Ж.А. Абалаян, в которой платформа

«Взнания» рассматривается как эффективное средство реализации персонализированного подхода при изучении иностранного языка в вузе [7]. Данная работа служит прямым эмпирическим предшественником нашего исследования, подтверждая дидактический потенциал платформы в высшем образовании. Наше исследование развивает эти идеи, перенося фокус на сферу довузовской подготовки и доказывая эффективность платформы через жесткие количественные метрики — результаты централизованного тестирования.

Согласно современным исследованиям, трансформация роли преподавателя в цифровой образовательной среде предъявляет особые требования к его педагогическим компетенциям. Эффективное онлайн-обучение языку, направленное на достижение устойчивых коммуникативных результатов, предполагает развитие у педагога трёх ключевых направлений практики.

Во-первых, важным аспектом становится проектирование и фасилитация виртуальной коммуникации, требующее от преподавателя поиска альтернативных способов поддержания вовлечённости учащихся [14]. Во-вторых, успешное онлайн-обучение немыслимо без целенаправленного культивирования учебной автономии, что позволяет студентам брать на себя ответственность за образовательный процесс [15, 16]. В-третьих, центральное место занимает методический дизайн, ориентированный на создание с помощью технологий заданий, которые обеспечивают подлинное взаимодействие и осмысленное сотрудничество [17]. В совокупности эти три направления — организация интерактивной коммуникации, поддержка автономии и проектирование заданий для сотрудничества — формируют ядро профессиональных компетенций современного он-

лайн-преподавателя языка.

В современных условиях подготовки абитуриентов использование цифровых образовательных ресурсов перешло из разряда рекомендательных мер в категорию объективной необходимости. Это обусловлено их способностью обеспечить персонализацию обучения, мгновенную обратную связь и моделирование формата реального экзамена, что критически важно для адаптации к стандартизированным испытаниям. В отличие от традиционных методов, цифровые платформы позволяют в сжатые сроки выявить индивидуальные пробелы в знаниях и сформировать траекторию обучения, максимально ориентированную на результат конкретного учащегося, тем самым значительно повышая эффективность подготовки. Портрет современного учителя приобретает черты “цифрового” и его ключевой профессиональной компетенцией становится способность эффективно использовать цифровые инструменты и образовательные платформы для организации учебного процесса, персонализации обучения и подготовки учащихся к жизни в цифровом обществе [18].

Таким образом, анализируемая в данной статье образовательная платформа «Взнания» находится в поле пересечения ключевых современных педагогических теорий и концепций, что позволяет рассматривать ее не как разрозненный набор цифровых упражнений, а как целостную дидактическую систему, воплощающую в себе актуальные тенденции цифровой трансформации образования.

Основная часть

С 2004 года в Республике Беларусь в качестве основной формы вступительных испытаний в вузы используется централизованное тестирование

(ЦТ) и на протяжении многих лет является ключевым элементом системы образования. Данный экзамен, проводимый в строго регламентированной стандартизированной форме, призван обеспечить объективную оценку знаний абитуриентов по освоению содержания учебных программ по учебным предметам для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования [19]. Эволюция системы контроля привела к введению в 2023 году централизованного экзамена (ЦЭ), который, будучи органично интегрирован в ту же нормативную базу, стал логическим продолжением развития независимой оценки учебных достижений выпускников, и является формой выпускной аттестации из общеобразовательных школ.

Для участия в Централизованном экзамене по предметам по выбору 26.05.2025 были зарегистрированы 9188 абитуриентов, что в 1,2 раза больше, чем в 2024 году. Наибольшее число зарегистрированных отдала предпочтение математике (24,3%), английскому языку (22,2%), истории Беларуси (13,4%). Количество абитуриентов, сдававших Централизованное тестирование 02.06.2025 составило 30,9 тысяч и наибольшей популярностью пользовался английский язык (15,1 тыс.), на втором месте — математика (9,2 тыс.) и на третьем — биология (5,8 тыс.) [20]. В 2024 году количество абитуриентов, сдававших английский язык составило 17,8 тыс., в 2023 — 12,8 тыс.

В современной системе высшего образования Беларуси результаты централизованного тестирования и экзамена по английскому языку приобретают ключевое значение, выступая не только объективным измерителем знаний абитуриента, но и строгим фильтром для доступа к широкому спектру престижных и вос-

требуемых специальностей. В условиях глобализации и интеграции белорусской науки и экономики в международное пространство владение английским языком стало не просто конкурентным преимуществом, а обязательным требованием для будущих специалистов во многих отраслях. Статистика набора 2024 года наглядно подтверждает этот тренд: сертификат ЦТ по английскому языку был необходим для поступления более чем на 160 специальностей в вузах Республики Беларусь. Этот перечень включает не только традиционно лингвистические и филологические направления, но и программы в сфере IT, международных отношений, экономики, юриспруденции, менеджмента, туризма и ряда инженерных дисциплин, где работа с международной документацией, литературой и партнерами является неотъемлемой частью профессиональной деятельности. Таким образом, успешная сдача ЦТ и ЦЭ по английскому языку является для абитуриента прямым инвестиционным вкладом в свое будущее, существенно расширяя возможности выбора качественного высшего образования и построения успешной карьеры.

В соответствии со спецификацией экзаменационной (тестовой) работы по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) для проведения централизованного экзамена и централизованного тестирования в 2026 году [21], как и в 2025, 2024 и 2023 году в каждом варианте экзаменационной (тестовой) работы содержится 40 заданий. В части А — 18 заданий закрытого типа, выполнение которых предполагает выбор правильного варианта ответа из пяти (четырех) предложенных. В части В — 22 задания открытого типа, при выполнении которых необходимо сформулировать ответ и оформить его в виде слова,

нескольких слов или словосочетания. Задания данного типа предполагают заполнение пропусков подходящим по смыслу предлогом или словом, исключение лишнего слова из текста, образование производного слова от исходного. Всего в тестовой работе 5 уровней сложности: 2 задания (5 %) I уровня сложности, 12 заданий (30 %) II уровня, 12 заданий (30 %) III уровня, 10 заданий (25 %) — IV и 4 задания (10 %) — V. Стоит отметить, что задания V уровня сложности вернулись тесты ЦТ и ЦЭ с 2024 года.

Методический дизайн курса на платформе «Взнания»: примеры заданий

В рамках подготовки к вступительному экзамену по английскому языку в центре Intensivkurs основными стали платформы «Взнания», WordWall и Quizlet. Для формирования и закрепления лексических навыков в рамках курса была целенаправленно создана цифровая образовательная среда, интегрирующая ряд специализированных онлайн-сервисов, каждый из которых вносил свой вклад в учебный процесс. Основой для введения, первичного запоминания и систематического повторения лексических единиц послужил сервис Quizlet, использовавшийся для создания интерактивных карточек с переводом, транскрипцией и контекстными примерами, что позволяло учащимся активно пополнять индивидуальный словарный запас. Для отработки и применения усвоенной лексики в разнообразных форматах применялась платформа Wordwall, которая предоставила возможность генерировать набор интерактивных упражнений (таких как «Сопоставление», «Виселица», «Кроссворд» и «Сортировка групп»), тем самым способствуя вариативной и увлекательной практике. Итоговый контроль усвоения лексических и грамматических

тем обеспечивался с помощью инструмента Genially, использовавшегося для создания комплексных интерактивных игр, квестов и викторин, которые превращали процедуру проверки знаний в увлекательное соревновательное занятие. На рисунке 1 представлена онлайн-игра, созданная на основе механики настольной игры, где игрокам необходимо открывать сектора на поле, под которыми скрываются тестовые задания для повторения пройденной темы. Такой многоуровневый подход, сочетающий механическое запоминание, активную практику и игровую форму контроля, позволил учесть разные каналы восприятия и поддерживать устойчивый интерес учащихся на всех этапах работы с лексикой.

В контексте повышения эффективности подготовки абитуриентов к централизованному тестированию особый интерес представляют цифровые образовательные платформы, обладающие свойством комплексности. И лучшим решением, на взгляд авторов, является платформа «Взнания». Создаваемый на платформе «Взнания» контент был целенаправленно адаптирован под требования спецификации ЦТ/ЦЭ, а дидактический потенциал реализован через три ключевых модуля.

1. Модуль адаптивного заучивания лексики и грамматики

Данный модуль предлагает 12 уникальных механик для запоминания, что позволяет преподавателю гибко настраивать режимы работы в зависимости от типа памяти учащихся и специфики материала. К его дидактическим преимуществам относятся: возможность использования озвучки, изображений и GIF-анимации для мультисенсорного восприятия информации; функция детального контроля. При выборе задания педагог регулирует

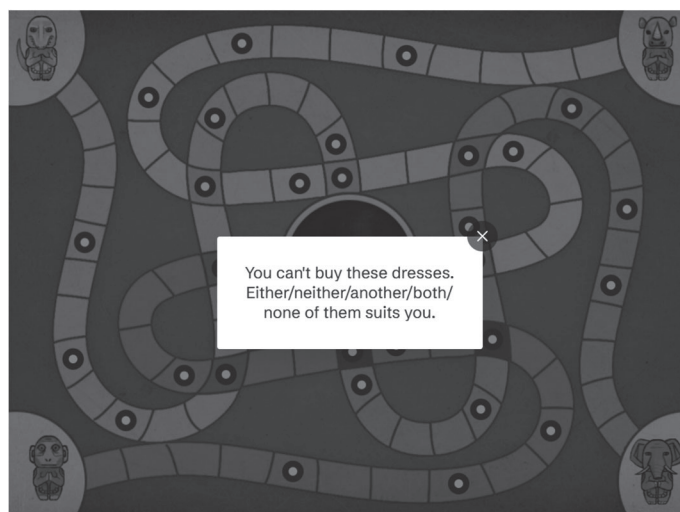


Рис. 1. Пример интерактивной групповой игры на платформе Genially
Fig. 1. Example of an interactive group game snippet on the Genially platform

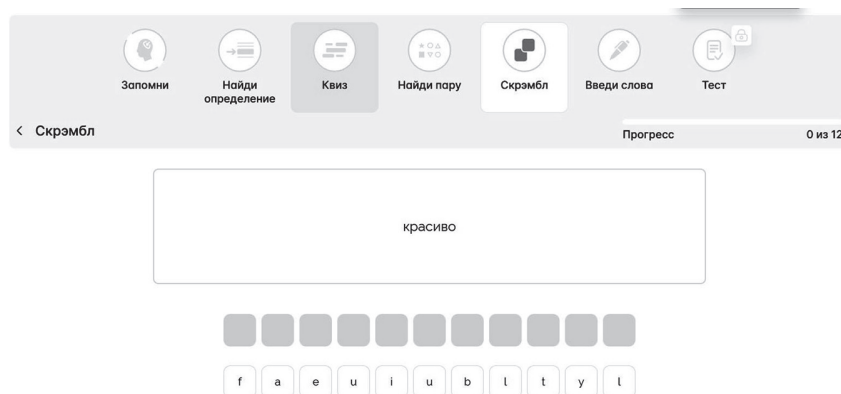


Рис. 2. Пример задания на составление слова из заданных букв на платформе «Взнания»
Fig. 2. Example of a task to compose a word from given letters on the "Vznaniya" platform

количество повторений и отслеживает прогресс через единый журнал успеваемости. Данный модуль применяется для работы с языковым материалом для продуктивного владения и наиболее подходит для заучивания лексических единиц и выполнения заданий повышенного V уровня сложности. Пример задания, разработанного на Взнаниях, представлен на рисунке 2.

2. Модуль интерактивного урока и геймификации

Платформа предоставляет педагогу инструментарий для создания собственного цифрового контента: в библиотеке имеется 18 шаблонов заданий (на установление соответствия, заполнение пропусков,

выбор ответа и др.) с функцией автопроверки. К инструментам повышения учебной мотивации можно отнести конструктор дидактических игр (12 шаблонов) с настраиваемым визуальным оформлением и тремя режимами запуска (индивидуальный, командный, соревновательный). Задания также предусматривают интеграцию любых видов мультимедиа. Крайне важной является функция защиты от списывания, обеспечивающая объективность оценки. На рисунке 3 представлен вариант задания I–II уровня сложности на «Множественный выбор», предполагающего выбор одного из пяти вариантов ответа.

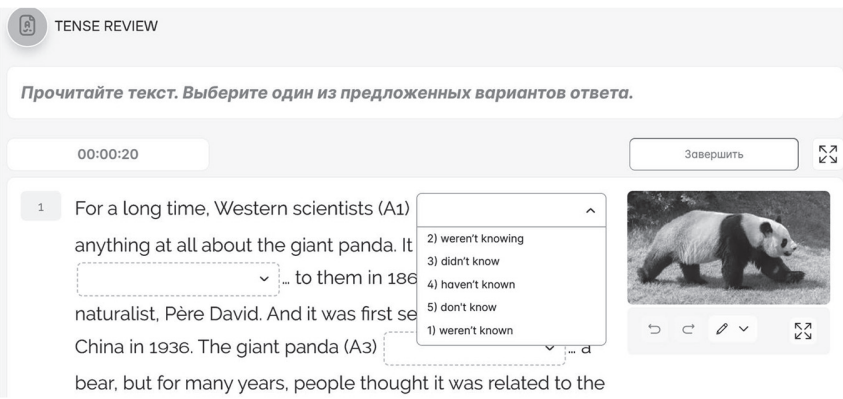


Рис. 3. Пример задания на выбор правильного варианта ответа на платформе «Взнания»

Fig. 3. Example of a multiple-choice question on the “Vznaniya” platform

	95%	0%	89%	83%	94%	84%	69%	74%	85%	93%	Открыть
Артем	95%	0%	89%	83%	94%	84%	69%	74%	85%	93%	Открыть
Вич Анна	94%	93%	100%	96%	92%	100%	92%	95%	94%	83%	Открыть
Карина	28%	53%	63%	92%	0%	95%	23%	84%	75%	48%	Открыть

Рис. 4. Фрагмент журнала учебной группы на платформе «Взнания»

Fig. 4. An excerpt from the student progress log on the “Vznaniya” platform

3. Модуль мониторинга и анализа образовательной аналитики

Система обеспечивает прозрачность учебного процесса за счет детализированной системы отчетности: все результаты учащихся (как от работы с заданиями, так и от игр) аккумулируются в едином журнале для каждой учебной группы. Таким образом, преподаватель получает возможность проводить углубленный анализ прогресса отдельного ученика, выявляя проблемные зоны. На рисунке 4 представлен фрагмент журнала группы.

Формирование автоматической ссылки на статистику успеваемости позволяет оперативно информировать родителей о прогрессе ученика. Это создает основу для конструктивного партнерства между педагогом и семьей, обеспечивая их вовлеченность в образовательный процесс, переводя ее из формального контроля в русло продуктивной поддержки, что делает возможным

совместно корректировать индивидуальную траекторию подготовки.

Благодаря платформе «Взнания» была создана большая база заданий (более 360 уроков) по всем разделам вступительных экзаменов по английскому языку. При этом платформа обеспечивает максимальную гибкость в обучении: ученики имеют возможность заниматься с компьютера, ноутбука, телефона или планшета, установив бесплатное мобильное приложение.

Ключевой особенностью внедрения платформы «Взнания» стала её интеграция как в синхронную (аудиторную), так и в асинхронную (самостоятельную) учебную деятельность. Платформа использовалась не только в качестве основного инструмента во время очных занятий в учебном центре, но и стала центральной средой для выполнения домашних заданий. Данный подход обеспечивал

непрерывность учебного процесса и позволял реализовать модель смешанного обучения (blended learning). Система автоматической проверки заданий предоставляла учащимся мгновенную обратную связь, а возможность многократного повторного выполнения упражнений до достижения успешного результата способствовала осмысленной работе над ошибками и формированию навыка самокоррекции.

Нами был проведен детальный анализ результатов работы учащихся на образовательной платформе «Взнания», позволивший отследить динамику их прогресса в течение всего учебного года. Сопоставив системность выполнения заданий с итоговыми результатами, мы выявили четкую корреляцию между регулярностью практики и успехом на финальных испытаниях. Этот подход дал возможность не только оценить конечные достижения, но и понять индивидуальные траектории обучения каждого студента.

Анализ последовательности заданий (от базовых тем в начале года к финальным заданиям на глубокое комплексное повторение) позволяет выявить характерную динамику для успевающих учеников:

Формирование базы (сентябрь-ноябрь): Успешные ученики (напр., Кирилл Х., Анна А.) начинали с результатов 65–85% по базовой грамматике (времена, артикли, предлоги).

Накопление и автоматизация (декабрь-март): Постепенное повышение стабильности. Результаты по комплексным заданиям на словообразование (Word Formation) и лексику (Vocabulary Review) выходили на уровень 85–100%.

Экзаменационная подготовка (апрель-май): Пик эффективности. На финальных revision-тестах, симулирующих формат ЦТ (задания с пометкой FINAL REVISION), эти же ученики демонстрирова-

Таблица показателей результатов работы учащихся на платформе и на ЦТ/ЦЭ

Table of indexes of students' performance on the platform and on the centralized testing/centralized exam

Имя ученика	Средний результат на платформе, %	Выполнено заданий, %	Результат на ЦТ, баллы
Учащиеся с высоким результатом (90–100 баллов)			
Дарья И.	95%	97%	100
Кирилл Х.	95%	99%	100
Арина Я.	78%	94%	91
Вячеслав З.	73%	90%	87
Учащиеся со средним результатом (60–75 баллов)			
Иван К.	73%	57%	73
Анна А.	93%	96%	74
Иван К.	35%	57%	73
Екатерина К.	37%	56%	65
Тимофей Г.	48%	83%	71
Роман С.	57%	64%	70
Артем А.	59%	73%	65
Артем Б.	41%	49%	65
Дмитрий Ш.	44%	58%	63
Максим М.	50%	72%	60
Учащиеся с низким результатом (ниже 60 баллов)			
Александр М.	44%	63%	55
Александра Т.	35%	45%	42
Данила К.	24%	36%	43
Егор К.	25%	32%	49
Андрей С.	39%	52%	43
Павел К.	20%	38%	40

ли результаты 90–100%, что свидетельствует о системном усвоении материала и готовности к экзамену.

На основе проведенного анализа данных о работе учащихся на образовательной платформе «Взнания» в течение учебного года и их финальных результатах на централизованном тестировании (ЦТ) по английскому языку выявлена устойчивая позитивная взаимосвязь между систематической работой на платформе и успешностью сдачи экзамена.

Учащиеся, показавшие высокие результаты на ЦТ (90–100 баллов), демонстрировали и исключительно высокие показатели работы на платформе:

Дарья И. и Кирилл Х., набравшие 100 баллов на ЦТ, завершили 97% (62 из 64) и 99% (204 из 205) предложенных заданий соответственно со средним процентом выполнения около 95%.

Арина Я. (91 балл на ЦТ) выполнила 94% заданий (185 из 196) со средним результатом 78%.

Вячеслав З. (87 баллов на ЦТ), несмотря на более низкий средний процент выполнения (73%), прошел 90% курса (184 из 205 заданий), что указывает на важность не только качества, но и объема выполненных заданий.

Учащиеся со средними результатами на ЦТ (60–75 баллов), как правило, имели более низкие и/или неполные показатели на платформе:

Анна А. (74 балла на ЦТ) и Иван К. (73 балла) показали высокую активность (96% и 57% заданий соответственно), но их средний результат на платформе был средним (93% и 35%). При этом кейс Анны А. является важным уточнением: даже безупречная работа на платформе (96% выполненных заданий со средним результатом 93%) может привести к высокому, но не максимально-

му баллу на ЦТ. Это указывает на влияние внешних факторов, таких как психологическое состояние на экзамене, в то время как платформа объективно отражает реальный уровень владения материалом.

Тимофей Г. (71 балл), Роман С. (70 баллов) и Екатерина К. (65 баллов) выполнили значительный, но не полный объем заданий (83%, 64% и 56% соответственно) со средним процентом успеха около 50% и ниже.

Учащиеся с результатами на ЦТ ниже 60 баллов характеризовались либо низким процентом выполненных заданий, либо низким средним баллом на платформе, либо обоими факторами одновременно:

Максим Н. (60 баллов на ЦТ) завершил 72% заданий со средним результатом 50%. Александр М. (55 баллов) выполнили 63% заданий со средними результатами в 44%.

Наименьшие баллы на ЦТ (40–49) были у учащихся с минимальной активностью (Павел К., 20% выполнения) или с очень низким средним результатом на платформе (Егор К., 25%; Андрей С., 39%).

В случаях, когда результат составляет менее 75 баллов, проявляется одна из двух закономерностей (или их сочетание):

1. Низкий процент выполнения заданий (<65%) даже при среднем качестве.
2. Низкий средний результат на платформе (<50%) даже при значительном объеме выполненных работ.

Таким образом, платформа «Взнания» служит не только эффективным тренажером, но и точным диагностическим инструментом, позволяющим прогнозировать результат и выявлять группы риска среди учащихся.

Заключение

В результате проведенного исследования был разработан, внедрен и проанали-

зирован специализированный курс подготовки к централизованному тестированию по английскому языку, интегрированный в образовательную платформу «Взнания». Реализация курса в условиях образовательного центра позволила создать целостную цифровую среду, сочетающую синхронную (аудиторную) и асинхронную (самостоятельную) деятельность учащихся в модели смешанного обучения. Ключевым элементом методического дизайна стала системная работа на платформе, обеспечивающая адаптивное заучивание, интерактивную практику и детализированный мониторинг прогресса.

Проведенный количественный и качественный анализ данных выявил устойчивую прямую корреляцию между метриками активности на платформе и итоговыми экзаменационными результатами. Учащиеся, показавшие высокие баллы на ЦТ (свыше

90), систематически выполняли более 90% заданий курса со средним результатом выше 70%. Напротив, снижение показателей вовлеченности (выполнение менее 65% заданий) или качества работы (средний результат ниже 50%) закономерно приводило к итоговым баллам ниже порога в 75. Это позволяет рассматривать платформу «Взнания» не только как эффективный тренажер, но и как надежный диагностический инструмент, способный прогнозировать результат и своевременно выявлять учащихся «группы риска».

Таким образом, исследование подтверждает высокую дидактическую эффективность платформы «Взнания» в контексте целенаправленной подготовки к стандартизированному испытанию. Полученные результаты демонстрируют, что системное использование цифрового ресурса, адаптированного под специфику экзамена, способ-

ствует формированию предметных знаний, развивает учебную автономию и обеспечивает объективную обратную связь, что в совокупности является значимым фактором академического успеха.

Перспективы дальнейших исследований видятся в углубленном изучении возможностей интеграции платформы «Взнания» с другими цифровыми инструментами (такими как LMS вузов) для создания непрерывной образовательной траектории «школа — вуз». Кроме того, заслуживает внимания вопрос разработки и валидации встроенных адаптивных алгоритмов, способных автоматически корректировать индивидуальную программу подготовки на основе анализа ошибок. Также необходимы исследования, направленные на оценку отдаленных эффектов такой подготовки — ее влияния на успешность последующего обучения в университетской цифровой среде.

Литература

1. Об Утверждении Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 [Электрон. ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102431683>.

2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>.

3. Аванесов В.С. Применение тестовых форм в e-Learning с проведением дистракторного анализа // Образовательные технологии. 2013. № 3. С. 125–135.

4. Король А.Д., Воротницкий Ю.И. Цифровая трансформация образования и вызовы XXI века // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 6. С. 48–61.

5. Stefanovic S., Klockova E. Digitalisation of Teaching and Learning as a Tool for Increasing Students' Satisfaction and Educational Efficiency: Using Smart Platforms in EFL // Sustainability. 2021. Т. 13. № 9. С. 4892. DOI: 10.3390/su13094892.

6. Val S., López-Bueno H. Analysis of Digital Teacher Education: Key Aspects for Bridging

the Digital Divide and Improving the Teaching–Learning Process // Education Sciences. 2024. Т. 14. № 3. С. 321. DOI: 10.3390/educsci14030321.

7. Абалян Ж.А. Электронная платформа Взнания, виртуальная реальность и ChatGPT как средства реализации персонализированного подхода в процессе изучения иностранного языка в профессиональной сфере в вузе // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 2(105). С. 5–8.

8. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. М.: Просвещение, 2012. 447 с.

9. Казакова Е.И., Прохорова С.Ю. Цифровая дидактика: новые вызовы и возможности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1. № 4(69). С. 65–80.

10. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 398 с.

11. Дворецкий С.И., Мысцова О.А. Проектирование электронного учебного курса в системе высшего образования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 173. С. 5–15.

12. Загуменнов Ю. Л. Использование информационных технологий в развитии иноязычной

научной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза // Открытое образование. 2022. № 26 (1). С. 13–23.

13. Жуковская И.Е. Основные тренды совершенствования деятельности высшего учебного заведения в условиях цифровой трансформации // Университетское управление: практика и анализ. 2021. Т. 25. № 3. С. 31–43.

14. Yang X., Hu J. Chinese college students' preferences for mobile-assisted language learning classes and their effects on student engagement in English language classrooms // Innovation in Language Learning and Teaching. 2023. Т. 17. № 5. С. 953–966. DOI: 10.1080/17501229.2023.2207564.

15. Ludwig C., Tassinari M.G. Foreign language learner autonomy in online learning environments: the teachers' perspectives // Innovation in Language Learning and Teaching. 2023. Т. 17. № 2. С. 217–234. DOI: 10.1080/17501229.2021.2012476.

16. Борщева В.В. Роль учебной автономии студентов в процессе освоения иностранного языка в вузе в условиях онлайн-обучения: проблемы и перспективы // Педагогика и психология образования. 2022. № 3. С. 93–102. DOI: 10.31862/2500-297X-2022-3-93-102.

17. González-Lloret M. Collaborative tasks for online language teaching // Foreign Language Annals. 2020. Т. 53. С. 260–269. DOI: 10.1111/flan.12466.

18. Жук А. И. Направления цифровизации педагогического образования // Педагогика. 2020. № 4. С. 27–36.

19. Положение о порядке организации и проведения централизованного тестирования: утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь, 6 июня 2006 г., № 714 [Электрон. ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C20600714>.

20. В Беларуси стали известны предварительные результаты проведения ЦЭ и ЦТ 26 мая [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.by/news/v-belarusi-stali-izvestny-predvaritelnye-rezultaty-provedeniya-tse-i-tst-26-maya/>.

21. Спецификация экзаменационной (тестовой) работы по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) для проведения централизованного экзамена и централизованного тестирования в 2024 году [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://rikc.by/ru/specification/2026/07.pdf>.

References

1. On Approval of the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017–2030, Decree of the President of the Russian Federation of May 9, 2017, No. 203 [Internet]. Ofitsial'nyy internet-portal pravovoy informatsii = Official Internet Portal of Legal Information. Available from: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102431683>. (In Russ.)

2. Kontseptsiya tsifrovoy transformatsii protsessov v sisteme obrazovaniya Respubliki Belarus' na 2019–2025 gody = Concept of Digital Transformation of Processes in the Education System of the Republic of Belarus for 2019–2025 [Internet]. Available from: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>.

3. Avanesov V.S. Application of Test Forms in e-Learning with Distractor Analysis. Obrazovatel'nyye tekhnologii = Educational Technologies. 2013; 3: 125–135. (In Russ.)

4. Korol' A.D., Vorotnitskiy Yu.I. Digital Transformation of Education and Challenges of the 21st Century. Vyssheye obrazovaniye v Rossii = Higher Education in Russia. 2022; 31; 6: 48–61. (In Russ.)

5. Stefanovic S., Klochkova E. Digitalisation of Teaching and Learning as a Tool for Increasing Students' Satisfaction and Educational Efficiency: Using Smart Platforms in EFL. Sustainability. 2021; 13; 9: 4892. DOI: 10.3390/su13094892.

6. Val S., López-Bueno H. Analysis of Digital Teacher Education: Key Aspects for Bridging

the Digital Divide and Improving the Teaching–Learning Process. Education Sciences. 2024; 14; 3: 321. DOI: 10.3390/educsci14030321.

7. Abalyan Zh.A. Electronic platform Vznaniya, virtual reality and ChatGPT as means of implementing a personalized approach in the process of learning a foreign language in the professional sphere at a university. Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The world of science, culture, education. 2024; 2(105): 5–8. (In Russ.)

8. Asmolov A.G. Optika prosveshcheniya: sotsiokul'turnyye perspektivy = Optics of education: socio-cultural prospects. Moscow: Enlightenment Publishing House; 2012. 447 p. (In Russ.)

9. Kazakova Ye.I., Prokhorova S.Yu. Digital didactics: new challenges and opportunities. Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika = Domestic and foreign pedagogy. 2020; 1; 4(69): 65–80. (In Russ.)

10. Robert I.V. Teoriya i metodika informatizatsii obrazovaniya (psikhologo-pedagogicheskiy i tekhnologicheskiy aspekty) = Theory and Methodology of Informatization of Education (Psychological, Pedagogical and Technological Aspects). Moscow: BINOM. Knowledge Laboratory; 2014. 398 p. (In Russ.)

11. Dvoretzkiy S.I., Myskova O.A. Designing an Electronic Learning Course in the Higher Education System. Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki = Bulletin of Tambov University. Series: Humanities. 2018; 23; 173: 5–15. (In Russ.)

12. Zagumennov Yu.L. Use of Information Technologies in the Development of Foreign Language Scientific Communicative Competence of Students of a Non-linguistic University. *Otkrytoye obrazovaniye = Open Education*. 2022; 26 (1): 13–23. (In Russ.)

13. Zhukovskaya I.Ye. Key Trends for Improving the Activities of Higher Education Institutions in the Context of Digital Transformation. *Universitetskoye upravleniye: praktika i analiz = University Management: Practice and Analysis*. 2021; 25; 3: 31–43. (In Russ.)

14. Yang X., Hu J. Chinese college students' preferences for mobile-assisted language learning classes and their effects on student engagement in English language classrooms. *Innovation in Language Learning and Teaching*. 2023; 17; 5: 953–966. DOI: 10.1080/17501229.2023.2207564.

15. Ludwig C., Tassinari M.G. Foreign language learner autonomy in online learning environments: the teachers' perspectives. *Innovation in Language Learning and Teaching*. 2023; 17; 2: 217–234. DOI: 10.1080/17501229.2021.2012476.

16. Borshcheva V.V. The Role of Students' Academic Autonomy in the Process of Mastering a Foreign Language at a University in the Context of Online Learning: Problems and Prospects. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya = Pedagogy and Psychology of Education*. 2022; 3: 93–102. DOI: 10.31862/2500-297X-2022-3-93-102. (In Russ.)

17. González-Lloret M. Collaborative tasks for

online language teaching. *Foreign Language Annals*. 2020; 53: 260–269. DOI: 10.1111/flan.12466.

18. Zhuk A. I. Directions for the Digitalization of Pedagogical Education. *Pedagogika = Pedagogy*. 2020; 4: 27–36. (In Russ.)

19. Polozheniye o poryadke organizatsii i provedeniya tsentralizovannogo testirovaniya: utv. postanovleniyem Soveta Ministrov Respubliki Belarus', 6 iyunya 2006 g., № 714 = Regulation on the procedure for organizing and conducting centralized testing: approved. by the Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Belarus, June 6, 2006, No. 714 [Internet]. National Legal Internet Portal of the Republic of Belarus. Available from: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C20600714>.

20. V Belarusi stali izvestny predvaritel'nyye rezul'taty provedeniya TSE i TST 26 maya = Preliminary results of the Centralized Examination and Centralized Testing on May 26 have become known in Belarus [Internet]. Available from: <https://edu.gov.by/news/v-belarusi-stali-izvestny-predvaritelnye-rezultaty-provedeniya-tse-i-tst-26-maya/>.

21. Spetsifikatsiya ekzamenatsionnoy (testovoy) raboty po uchebnomu predmetu «Inostranny yazyk» (angliyskiy) dlya provedeniya tsentralizovannogo ekzamina i tsentralizovannogo testirovaniya v 2024 godu = Specification of the examination (test) work on the subject «Foreign Language» (English) for the centralized examination and centralized testing in 2024 [Internet]. Available from: <https://rikc.by/ru/specification/2026/07.pdf>.

Сведения об авторах

Ольга Станиславовна Гончаренко,
старший преподаватель кафедры
информационных технологий и социально-
гуманитарных дисциплин Минского филиала
Российский экономический университет
им. Г.В. Плеханова,
Минск, Республика Беларусь
Эл. почта: osgoncharenko@reu.by

Наталья Витальевна Ушакова,
старший преподаватель кафедры компьютерной
лингвистики и лингводидактики, факультет
социокультурных коммуникаций Белорусского
государственного университета,
Минск, Республика Беларусь
Эл. почта: ushakova_n_76@mail.ru

Information about the authors

Olga Stanislavovna Goncharenko,
Senior Lecturer, Department of Information
Technologies and Social and Humanitarian
Disciplines,
Plekhanov Russian University of Economics, Minsk
Branch,
Minsk, Republic of Belarus
E-mail: osgoncharenko@reu.by.

Natalya Vitalyevna Ushakova,
Senior Lecturer, Department of Computational
Linguistics and Linguodidactics,
Faculty of Social and Cultural Communications,
Belarusian State University,
Minsk, Republic of Belarus
E-mail: ushakova_n_76@mail.ru