



УДК 378

DOI: <http://dx.doi.org/10.21686/1818-4243-2026-4-31-43>

Петрозаводский государственный университет, Петрозаводск, Россия

И.Е. Абрамова

Имитационное моделирование в иноязычном обучении студентов гуманитарного профиля в условиях цифровизации профессиональной среды

Цель исследования. Исследование посвящено разработке теоретико-методологического обоснования имитационного моделирования в обучении иностранному языку с применением цифровых технологий и конструктора сайтов Тильда для формирования коммуникативно-цифровой компетенции у студентов гуманитарного профиля. Актуальность работы обусловлена цифровизацией образования, требующей переосмысления традиционных методик преподавания иностранных языков и внедрения практико-ориентированных подходов для формирования востребованных компетенций. Основными задачами стали разработка теоретических основ формирования коммуникативно-цифровой компетенции; теоретических обоснований применения имитационного моделирования при обучении в цифровой среде; определение дидактических принципов использования аутентичного моделирования при обучении иностранным языкам; проектирование типовой модели по созданию профессионально ориентированного иноязычного сайта.

Материалы и методы. В исследовании применялся комплексный подход, включающий теоретический анализ научно-педагогической литературы по моделированию как инструменту иноязычного обучения и компонентам коммуникативно-цифровой компетенции; контент-анализ учебных материалов; метод педагогического проектирования. Валидность методики проверялась в ходе пилотного исследования с последующей корректировкой учебных модулей. Проведена оценка возможностей имитационного моделирования в аутентичном учебном контексте, а также лингвистических подходов и дидактических принципов, лежащих в основе разработанной модели создания учебного профессионально ориентированного сайта с использованием онлайн-конструктора сайтов. Определены стадии проектирования дидактической модели имитационного обучения: анализ профессиональных ситуаций, моделирование коммуникативных задач, разработка интерактивных сценариев, наполнение сайта контентом. Выделены подготовительный, обучающий, проектный, презентационный и рефлексивный этапы реализации модели в процессе обучения иностранному языку.

Практическая часть исследования базировалась на проектировании и разработке имитационной типовой модели по

созданию профессионально ориентированного иноязычного сайта с использованием обоснованных в теоретической части характеристик и средств современных информационных технологий. Разработанная структура имитационной модели включала три ключевых модуля: образовательный, цифровой, проектный. Представлены индивидуальные и групповые формы работы студентов.

Результаты. В теоретическом плане описаны и систематизированы ключевые характеристики имитационного моделирования как инструмента развития коммуникативно-цифровой компетенции. Выявлены и структурированы ее компоненты. Отмечены эффективные приёмы интеграции языкового и цифрового обучения, выбраны оптимальные формы организации проектной деятельности с использованием коллаборативных инструментов и средств цифровой коммуникации. Результаты эмпирической проверки модели в ходе реализации проектов по созданию англоязычных сайтов подтвердили её эффективность для формирования и развития коммуникативно-цифровой компетенции студентов гуманитарных направлений.

Заключение. Проведенное исследование позволило сформировать целостное представление о применении имитационного моделирования в иноязычном обучении с целью создания условий для погружения студентов в квазипрофессиональные ситуации и стимулирования критического и творческого мышления, развития навыков командной работы и проектной деятельности. Приведенное теоретическое обоснование и описание практической интеграции языкового и цифрового образования в вузе отвечают требованиям цифровизации образования и способствуют подготовке конкурентоспособных специалистов гуманитарного профиля, способных эффективно использовать иностранный язык и цифровые технологии в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: иностранный язык, аутентичное обучение, имитационное моделирование, коммуникативно-цифровые компетенции, студенты гуманитарных направлений, конструктор Тильда, междисциплинарное взаимодействие.

Irina E. Abramova

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russia

Simulation Modeling in Foreign Language Teaching of Students Majoring in the Humanities in the Context of Digitalization of the Professional Environment

The purpose of the study. The research is devoted to the development of a theoretical and methodological basis for simulation modeling in teaching a foreign language using digital technologies and the Tilda website builder for the formation of communicative and digital

competence among students of the humanities. The relevance of the paper is due to the digitalization of education. This requires a rethinking of traditional methods of teaching foreign languages as well as the introduction of practice-oriented approaches for the formation

of sought-after competencies. The main tasks were the development of theoretical foundations for the formation of communicative and digital competence; theoretical justifications for the use of simulation modeling in teaching in a digital environment; the definition of didactic principles for the use of authentic modeling in teaching foreign languages; the design of a standard model for creating a professionally oriented foreign language website.

Materials and methods. The study applied an integrated approach, including a theoretical analysis of scientific and pedagogical literature on modeling as a tool of foreign language teaching and components of communicative and digital competence; content analysis of educational materials; method of pedagogical design. The validity of the methodology was checked during a pilot study with subsequent adjustments to the training modules. The possibilities of simulation modeling in an authentic educational context, as well as linguistic approaches and didactic principles underlying the developed model for creating a professionally oriented educational website using an online website builder, have been evaluated. The stages of designing a didactic model of imitation learning are defined: analysis of professional situations, modeling of communicative tasks, development of interactive scenarios, filling the site with content. The preparatory, teaching, project, presentation and reflexive stages of the model implementation in the process of teaching a foreign language are highlighted.

The practical part of the study was based on the design and development of a simulation model for creating a professionally oriented foreign-language website using the characteristics and tools of modern information technology substantiated in the theoretical framework.

The developed simulation model structure included three key modules: educational, digital, and project-based. Individual and group student work was presented.

Results. Theoretically, the key characteristics of simulation modeling as a tool for developing communicative and digital competence are systematized. Its components are identified and structured. Effective methods of integrating language and digital learning were noted, optimal forms of organizing project activities were selected using collaborative and digital communication tools. The results of empirical verification of the model during the implementation of projects to create English-language websites have confirmed its effectiveness for the formation and development of the communicative and digital competence of students, majoring in the humanities.

Conclusion. The conducted research allowed us to form a holistic view of the use of simulation modeling in foreign language teaching in order to create conditions for immersing students in quasi-professional situations and stimulating critical and creative thinking, developing teamwork skills and project activities. The theoretical justification and description of the practical integration of language and digital education provided in the study meet the requirements of digitalization of education and contribute to the training of competitive specialists in the humanities, capable of effectively using a foreign language and digital technologies in their professional activities.

Keywords: foreign language, authentic learning, simulation modeling, communicative and digital competencies, students of humanities, Tilda website builder, interdisciplinary interaction.

Введение

Современные геополитические вызовы, очередная технологическая революция, цифровизация профессиональной среды и разных сторон социальной жизни населения, меняющиеся потребности рынка труда обусловили необходимость не только комплексной реформы российской системы высшего образования, но и изменений самих подходов к подготовке кадров для цифровой экономики. Как отметил министр науки и высшего образования В.Н. Фальков, важнейшими задачами современной высшей школы стали сохранение баланса «между фундаментальностью и применимостью знаний в условиях меняющихся задач на рынке труда» [1], подготовка студентов к освоению новых технологий [2]. Трудно не согласиться с руководителем проекта «Атласа новых профессий» Д.А. Судаковым, который уверен, что для соблюдения такого баланса требуются «гибридные траектории» подготовки специалистов разных сфер деятельности, а именно: студенты техниче-

ских специальностей должны обладать коммуникативными и управленческими компетенциями, а гуманитарии должны иметь развитые аналитические способности и свободно владеть цифровыми технологиями [3].

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью не только осмыслить проблемы реформирования подходов к подготовке специалистов гуманитарного профиля, востребованных в быстроменяющемся мире перманентных технологических прорывов и обновлений, но и закономерной потребностью теоретически и методически обосновать применение инновационных подходов, соответствующих технологическому уровню развития экономики, в преподавании достаточно консервативных по своему духу гуманитарных дисциплин, призванных обеспечить преемственность гуманистических ценностей. Анализ научных исследований, а также педагогических практик демонстрируют высокую эффективность применения практико-ориентированных подходов, которые реализуются в аутентичном обучении [4] и обучении, ос-

нованном на моделировании [5], при условии научной разработки принципов организации такого типа обучения и проектирования учебного процесса в сконструированной обучающей среде, поэтапного планирования с опорой на современные дидактические подходы. Это особенно важно в преподавании гуманитарных наук, где аутентичное обучение через моделирование недостаточно теоретически разработано и мало используется на практике, поскольку гуманитарные области знаний относительно слабо поддаются моделированию.

Согласно Дж. Херрингтон и др., аутентичное обучение основывается на теории ситуативного познания (*situated cognition*) [6] и закреплённого обучения (*anchored instruction*) [7], что позволяет разработать альтернативную модель обучения, основанную на надежных принципах организации реалистичных учебных задач, обеспечивающих условия для применения этого подхода как в смешанном обучении (*blended learning*) [8], так и в онлайн-курсах. Новые веб-технологии и мобильные устройства

предоставляют перспективные возможности для распространения успешного аутентичного опыта обучения в качестве интеллектуальных инструментов и цифровых обучающих ресурсов [9]. По мнению Дж. Браун, концептуальные знания не могут быть абстрагированы от ситуаций, в которых они усваиваются и используются; приобретенное в ходе практики знание является локальным продуктом деятельности, контекста и культуры, в которых оно применяется [10]. Именно эти особенности познания Т.Р. Крюс предлагает учитывать в аутентичном обучении, делая его более адаптированным к новым нестандартным вызовам времени. В процессе «закрепленного обучения» как разновидности ситуационного обучения (situated learning) особое внимание уделяется решению проблем в интегрированном учебном контексте, который рассматривается с разных точек зрения, что позволяет обучать студентов через реалистичные роли [11].

Цель данного исследования – разработать теоретико-методологическое обоснование аутентичного обучения в контексте имитационного моделирования цифровой иноязычной среды с применением цифровых технологий на примере конструктора сайтов Тильда для формирования коммуникативно-цифровой компетенции будущих специалистов-гуманитариев, соответствующих требованиям современного рынка труда в условиях цифровизации профессиональной среды. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи: 1) обоснование теоретических основ формирования коммуникативно-цифровой компетенции у студентов гуманитарных специальностей; 2) разработка теоретических обоснований и дидактических принципов применения имитационного моделирования в

аутентичном интегрированном учебном контексте; 3) проектирование имитационной типовой модели по созданию профессионально ориентированного иноязычного сайта на основе выявленных принципов цифровой дидактики с применением цифровых технологий.

Теоретические основы формирования коммуникативно-цифровой компетенции у студентов гуманитарных специальностей

Коммуникативно-цифровая компетенция (КЦК) представляет собой систему знаний, умений и навыков, позволяющую выпускнику высшей школы успешно общаться в цифровой среде с применением цифровых технологий для решения профессиональных задач, в соответствии с актуальными требованиями динамически развивающегося рынка труда. В качестве компонентов коммуникативно-цифровой компетенции Н.Х. Савельева и др. выделяют следующее: 1) умение работать

на цифровых платформах, применяя цифровые инструменты и онлайн-сервисы; 2) постоянное совершенствование в сфере цифровой грамотности; 3) следование этическим нормам, понимание основ безопасности взаимодействия в цифровой среде; 4) умение создавать качественный цифровой контент, обновлять, редактировать и распространять его в цифровой среде [12]. К компонентам КЦК Б.Т. Джалгасбаева относит также умение структурировать и передавать цифровую информацию с учетом различных ограничений онлайн-коммуникации [13], например, отсутствие невербальных сигналов, отсутствие социального контекста, культурные особенности, цифровая усталость, технические сложности. Эффективную коммуникацию в цифровой среде, по мнению А.П. Глухова, также обеспечивают хорошо сформированные навыки управления контекстами общения, включая управление контактами, уровнями приватности и вовлеченности [14]. Ниже на рис. 1. представлены компоненты коммуника-

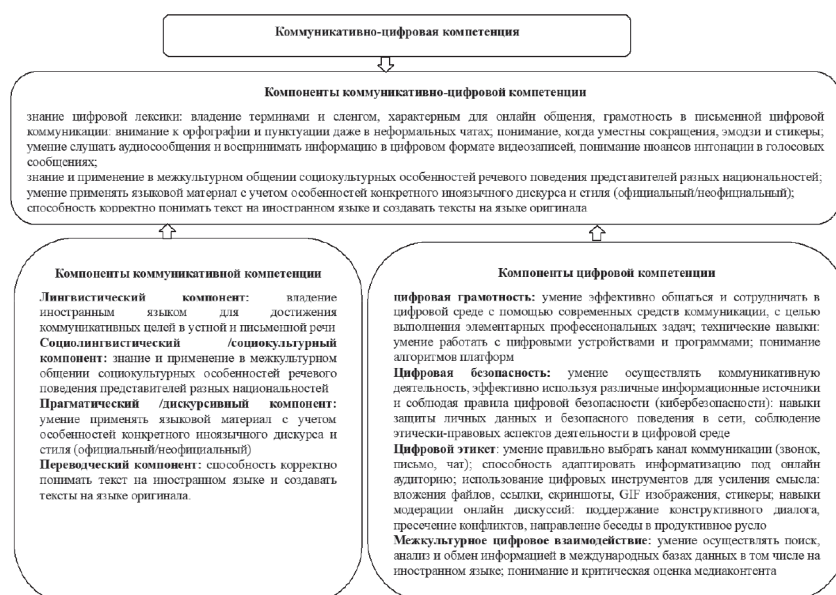


Рис. 1. Основные компоненты коммуникативно-цифровой компетенции студентов гуманитарных направлений при обучении в иноязычной цифровой среде

Fig. 1. The main components of the communicative and digital competence of students in the humanities when studying in a foreign-language digital environment

тивно-цифровой компетенции, формируемые у студентов гуманитарного профиля при обучении иностранным языкам в цифровой среде, имитирующей профессионально-ориентированные коммуникативные ситуации.

Согласно рис.1, для успешного формирования коммуникативно-цифровой компетенции (КЦК) чрезвычайно важны условия обучения в соответствующей цифровой среде. Мета анализ 120 наиболее цитируемых публикаций из наукометрических баз WoS, RSCI за 2000-2020 гг. по релевантной тематике позволил А. В. Пеша классифицировать типы сред, определяющих развитие цифровых компетенций студентов, выделив четыре основных: 1) макросреда, т.е. мировой технологический прогресс, политика государства в сфере цифровизации; 2) мезосреда, т.е. цифровая среда вуза (применение цифровых инструментов в учебном процессе, цифровая грамотность педагогов, наличие цифровых ресурсов и т.д.), предприятий (цифровизация производственных процессов) или региона (цифровая инфраструктура, цифровая грамотность населения); 3) микросреда, т.е. мотивация, психоэмоциональное благополучие, компетентность педагогов, объективная оценка цифровых способностей студентов, обратная связь; 4) личностные факторы. Эти внешние и внутренние факторы в своей совокупности формируют цифровую экосистему, в которой происходит формирование КЦК студентов и их погружение в цифровую профессиональную среду [15].

Следует учитывать, что в образовательных программах разных вузов КЦК может формироваться через интеграцию различных дисциплин, сочетающих коммуникативные и цифровые аспекты. В этом смысле особый интерес представляют именно языко-

вые дисциплины, а именно «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи» и т.п. В рамках этих дисциплин И.Ю. Ларионова конструирует обучающую цифровую среду с помощью организации системы дистанционных языковых конкурсов [16], О.В. Берсенева и др. научно обосновывают обучение языку с помощью онлайн-платформ с цифровым контентом, отвечающим требованиям мультимодальности, интерактивности, эргономичности [17]. Черненко Е.В. и др. предлагают модель комплексной оценки сформированности КЦК студентов педагогического вуза в рамках освоения ими коммуникативно-цифрового модуля [18]. Н.Г. Соснина доказывает, что цифровые коммуникативные технологии позволяют создать искусственную иноязычную среду, стимулирующую самостоятельную речевую деятельность студентов, что принципиально важно для формирования иноязычной коммуникативной компетенции [19].

Анализируя сложности и барьеры в формировании КЦК в вузах, трудно не согласиться с мнением Я. В. Дмитриевой и др. о том, что в вузовских программах нормативно закреплено только формирование общих цифровых компетенций, а развитию специфических коммуникативно-цифровых компетенций, востребованных в конкретных профессиях, уделяется существенно меньше внимания. При этом наблюдается разрыв между теорией и практикой, реальные потребности той или иной профессии не всегда учитываются, что подтверждается в опросах работодателей [20]. А.Ф. Кокулов к сложностям в формировании КЦК относит также быстрое устаревание полученных навыков, социально обусловленные различия в доступе студентов к ИКТ, нехватка времени, неуверенность в себе [21]. Очевидно, что многие из

выявленных трудностей могут быть преодолены в условиях интегрирования технологии имитационного моделирования реальных условий профессиональной коммуникации в рамках преподавания дисциплины «Иностранный язык», о чем речь пойдет далее.

Теоретическое обоснование и дидактические принципы применения имитационного моделирования в аутентичном интегрированном учебном контексте

Теоретико-методологическая основа применения имитационного моделирования в учебном процессе в рамках такой метапредметной дисциплины как «Иностранный язык» базируется на теории социального конструктивизма (Л.С. Выготский), теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева, концепции контекстного обучения А.А. Вербицкого, теории коммуникативного обучения (Н.Д. Brown), положениях теории активного обучения и «обучения через действие» (Д. Дьюи). В педагогике и образовании метод моделирования разрабатывается В.Г. Афанасьевым, В.А. Вениковым, Б.А. Глинским, В.М. Монаховым, В.А. Штофф, И.Б. Новик и многими другими.

Безусловно, изменение рынка труда, реформа высшей школы, усложнение требований к подготовке современных специалистов, интенсификация учебного процесса способствовали распространению технологии имитационного моделирования в высшей школе. Т.П. Гордиенко и С.Г. Марченко рассматривают имитационное моделирование в контексте эволюции дидактической игры, определяя его как «синтез дидактических форм, методов и средств с целью симуляции предметно-технологического

и социально-коммуникативного содержания будущей профессиональной деятельности специалиста» [22]. Е.Н. Надеждин и др. разработали методологию имитационного моделирования педагогических систем на основе системного и компетентностного подходов, положений современной педагогики и психологии высшей школы с применением методов исследования операций и теории моделирования сложных систем. Ученые обосновывают реализацию в педагогическом моделировании таких принципов как комплексность, определенность, преемственность, вариативность, единство задач функционирования и управления, наглядность и т.д. [23]. Не менее важен и междисциплинарный подход к педагогическому имитационному моделированию, о чем пишут Е.К. Гитман и др., подчеркивая, что навыки критического мышления и анализа сложных явлений в процессе подготовки студентов с помощью проектных методик, метода кейса и проблемного обучения требуют от них знаний сразу по нескольким предметам [24]. Имитационное моделирование признается специалистами в качестве эффективного инструмента формирования цифровых компетенций, развития практических навыков работы с данными и цифровыми платформами, формирования проектного мышления, навыков цифровых визуализаций и работы с ИИ-ресурсами [25].

Примеры успешного применения имитационного моделирования в учебном процессе в вузе описаны Н.С. Веремчук и Ю.И. Приваловой, которые с помощью агентного и дискретно-событийного моделирования в программной среде AnyLogic PLE разработали имитационную модель производственного цеха машиностроительного предприятия для аутентичного обучения студентов инженерных специ-

альностей [25]. В свою очередь Л.Н. Буланова обосновала теоретические и практические основы применения технологии имитационного моделирования в преподавании профессионально-ориентированного иностранного языка студентам юридических специальностей, показав, как деловая игра с имитацией закупочного цикла помогает будущим юристам не только совершенствовать коммуникативную компетенцию и межкультурное взаимодействие, но и оценивать коррупционные риски [26].

Следует отметить, что цели аутентичного имитационного моделирования в иноязычном обучении предусматривают развитие КЦК студентов в процессе формирования навыков письменной и устной речи при создании соответствующего контента в аутентичном контексте. Использование данной технологии основывается на таких лингводидактических подходах, как обучение через задачи (*task based learning*), проектное обучение (*project based learning*); смешанное обучение (*blended learning*), а также на соблюдении общих и частных дидактических принципов, к которым относятся принцип аутентичности, принцип коммуникативности [27], принципы проблемности [28] и интеграции навыков [29], принцип постепенного усложнения [30], принцип наглядности и мультимедийности [31], принцип рефлексии [32].

Принцип аутентичности (в данной работе это создание сайтов на актуальные темы), согласно положениям Л. Ван Лиера, реализуется на трех уровнях в зависимости от цели обучения, контекста и личностной вовлеченности обучающихся. Первый уровень — это соответствие материалов (текстов, изображений, аудио и видео) культурным и лингвистическим нормам целевого языка. Второй уровень, а именно прагматическая аутентич-

ность, определяет реалистичность коммуникативных задач. Третий уровень, связанный с личностной аутентичностью, подразумевает осознанный выбор студентом стратегий общения, способствуя формированию индивидуального стиля коммуникации [33]. Принцип коммуникативности в этом исследовании реализуется при взаимодействии обучающихся через общение в командах в процессе разработки сайта, получении обратной связи от однокурсников и преподавателей. Принцип проблемности реализуется в постановке преподавателем задач с открытым решением (например, «создайте сайт для привлечения туристов в свой город или сайт о психологических проблемах молодежи»); поиске информации на разных языках и её адаптации для целевой аудитории.

Принцип интеграции навыков, способствуя достижению студентами хороших результатов в овладении неродным языком, реализуется в модели говорения (обсуждение и продвижение творческих идей, защита группового проекта), письме (написание текстов для цифрового контента), чтении (изучение иностранных ресурсов, инструкций конструктора Тильда, анализ образцов, анализ текстового контента сайта), аудировании (просмотр обучающих видео по работе с конструктором, работа с видеоконтентом для сайта). Принцип наглядности и мультимедийности проявляется в использовании цифровых визуализаций, инфографики, изображений, видео, аудио на страницах сайта. Принцип постепенного усложнения состоит в создании студентами цифрового контента разной сложности — от простых одностраничных сайтов к многостраничным проектам, от использования шаблонных решений к индивидуальному дизайну. Принцип рефлексии

заключается в самооценке и взаимооценке готовых цифровых проектов, обсуждении трудностей и способов их преодоления, а также успехов и стратегий их достижений.

Далее в статье представлено описание практического применения технологии конструирования англоязычных сайтов с помощью ресурса Тильда в аутентичном профессионально ориентированном учебном контексте в рамках дисциплины «Иностранный язык». Данный формат обучения выбран не только для повышения мотивации студентов гуманитарного профиля к изучению иностранных языков, но и, в первую очередь, для расширения их конкурентных преимуществ при трудоустройстве, так как способность создавать сайты с качественным иноязычным контентом востребо-

ваны во многих гуманитарных сферах деятельности: в туристской индустрии, музееведении, онлайн-образовании, межкультурной коммуникации, дипломатии, различных гуманитарных цифровых проектах и т.д.

Проектирование имитационной типовой модели по созданию профессионально ориентированного иноязычного сайта

С учетом описанных выше теоретических положений и практического опыта автора имитационная модель цифровой профессионально ориентированной иноязычной среды проектируется с помощью конструктора Тильда [34] на основе следующих ключевых характеристик: 1) аутентичный

(приближенный к реальной профессиональной деятельности) обучающий контекст; 2) аутентичные (практико-ориентированные) задания, имитирующие реальные задачи; 3) разнообразные роли и точки зрения, когда студенты рассматривают проблему или ситуацию с разных позиций, что развивает эмпатию, системное понимание, критическое мышление; 4) совместное приобретение и конструирование новых знаний, т.е. обучающий процесс, в котором студенты через коллективное взаимодействие анализируют, обсуждают и углубляют понимание той или иной проблематики; 5) демонстрация качественных образцов и результатов профессиональной деятельности: примеры решений, мастер-классы, разбор реальных кейсов по созданию релеван-

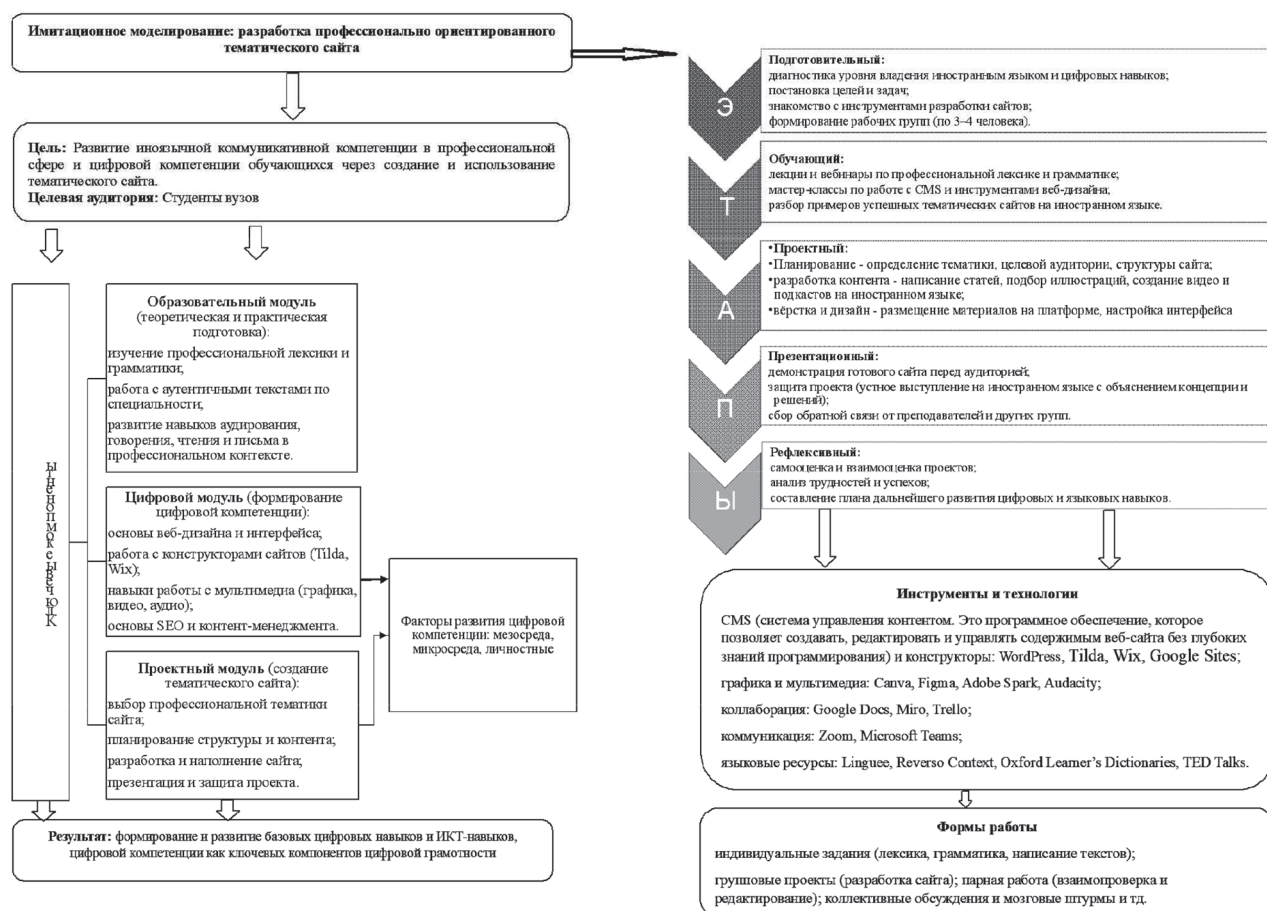


Рис. 2. Функциональная модель аутентичного обучения иностранным языкам с использованием технологии разработки тематического сайта

Fig. 2. Functional model of authentic foreign language teaching using the technology of developing a thematic website

ных сайтов; 6) учебное сопровождение преподавателем на всех этапах аутентичного обучения, сочетание наставничества, коучинга и поэтапной поддержки студентов с постепенным усложнением поставленных задач и сокращением помощи; 7) аутентичная (объективная) оценка и проверка знаний, основанная на анализе полученного практического результата: сайт, портфолио. На рис. 2 ниже схематично отображено взаимодействие и взаимовлияние выявленных характеристик в модели аутентичного обучения иностранным языкам с использованием технологии разработки тематического сайта.

Согласно рис.2, целью технологии имитационного моделирования на примере создания сайта с помощью конструктора Тильда с интуитивным интерфейсом является развитие у студентов коммуникативно-цифровой компетенции. Данная модель состоит из трёх ключевых модулей, реализация которых проходит в несколько этапов.

Образовательный модуль предусматривает теоретическую и практическую подготовку тематического содержания проекта сайта. Под руководством преподавателей студентам предлагается изучение профессиональной лексики, работа с аутентичными текстами по специальности, задания на развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в профессиональном контексте. Цифровой модуль нацелен на формирование КЦК: студенты изучают цифровую информацию, касающуюся основ веб-дизайна и интерфейса, инструкции по работе с онлайн-конструктором Tilda, основ SEO и контент-менеджмента, приобретают навыки работы с мультимедиа (графика, видео, аудио). Проектный модуль предполагает непосредственно создание тематического сай-

та, включая выбор его тематики, планирование структуры и контента, разработку и наполнение сайта, презентацию и защиту проекта. Для реализации цифрового и проектного модулей важную роль играют факторы мезосреды (на уровне вуза), микросреды (педагоги), а также личностные факторы, влияющие на развитие КЦК и цифровой грамотности студентов.

Деятельность участников проекта организуется в несколько этапов. На подготовительном этапе преподаватели проводят диагностику уровня владения студентами иностранным языком и уровня развития у них цифровых навыков, формулируют цели и задачи проекта. Студенты знакомятся с инструментами разработки сайтов и формируют рабочие группы (по 3–4 человека). На обучающем этапе проходят тренинги по профессиональной лексике, организуются мастер-классы по работе с CMS и инструментами веб-дизайна, в которых участвуют также студенты и преподаватели направления «Информационные технологии», анализируются примеры успешных тематических сайтов на иностранном языке. Проектный этап включает планирование (определение тематики, целевой аудитории, структуры сайта), разработку контента (написание текстовых материалов, подбор иллюстраций, создание видео и подкастов на иностранном языке), верстку и дизайн (размещение материалов на платформе, настройка интерфейса). Презентационный этап предполагает демонстрацию готового сайта, защиту проекта (устное выступление на иностранном языке с объяснением концепции и решений), а также сбор обратной связи от преподавателей и студентов других групп. Рефлексивный этап посвящен самооценке и взаимооценке опыта участия в проекте, ана-

лизу трудностей и успехов, составлению плана дальнейшего развития цифровых и языковых навыков.

Инструментами и технологиями для реализации модели являются CMS и, наряду с Tilda, конструкторы WordPress, Wix, Google Sites; инструменты для работы с графикой и мультимедиа (Canva, Figma, Adobe Spark, Audacity); инструменты для коллаборации и средства коммуникации (Zoom, Microsoft Teams); языковые ресурсы: онлайн словари, системы машинного перевода (YandexTranslate, DeepL и др.); программы для проверки орфографии и грамматики, инструменты синтаксического и семантического анализа, приложения для изучения слов (Anki, Quizlet и т.п.). В процессе работы над проектом участники выполняют как индивидуальные задания (изучение лексики, чтение и подбор материалов, написание текстов), так и групповые (разработка сайта), включая парную работу (взаимопроверка и редактирование) и коллективные обсуждения и мозговые штурмы. Ниже на рис. 3 и рис. 4 представлены страницы с сайта российско-казахского студенческого проекта по проблемам здоровьесбережения в сложных климатических условиях (*Surviving in harsh climate: Experience of Young generation in the South and North* [35]).

Англоязычный цифровой контент данного сайта состоит из текстовых элементов, видеороликов, снятых студентами России и Казахстана, анимации. В результате системной последовательной работы, имитирующей модель профессиональной деятельности в гуманитарной сфере, у студентов не только совершенствуется межкультурная профессионально ориентированная коммуникативная компетенция, но и происходит развитие ИКТ-навыков, КЦК, критического и творческого

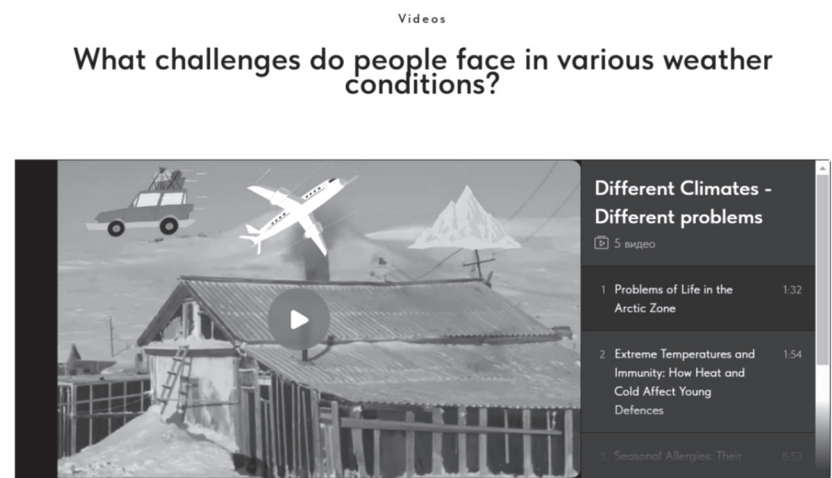


Рис. 3. Фрагмент странички сайта, посвященного вопросам здоровьесбережения в сложных климатических условиях Севера
Fig. 3. A website page dedicated to health care issues in the difficult climatic conditions of the North

Students from Petrozavodsk State University (PetrSU), Pacific State Medical University (PSMU) and Eurasian National University (ENU) will offer guidance on preserving wellness and an optimistic perspective in difficult weather conditions.



Рис. 4. Фрагмент странички сайта, посвященного вопросам здоровьесбережения в сложных климатических условиях Юга
Fig. 4. Fragment of a website page dedicated to health care issues in the difficult climatic conditions of the South

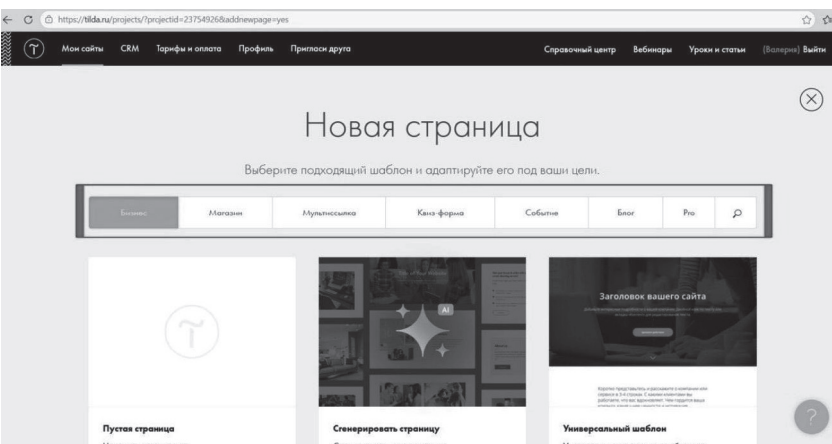


Рис. 5. Работа с выбором шаблона в конструкторе Тильда
Fig. 5. Working with the selection of a template in the Tilde website builder

мышления. Модель сочетает языковую и цифровую подготовку, реализуемую через практическую деятельность, что позволяет комплексно развивать компетенции студентов, сочетая теорию и практику, индивидуальную и групповую работу в разных странах, использование современных ИТ-инструментов и языковых ресурсов.

Следует отметить, что участники проекта, отвечающие за техническую сторону проекта, сами разработали дополнительные инструкции по созданию сайта на платформе Тильда, в которых пошагово описали действия, необходимые для успешного выполнения проекта. Основными разделами инструкции стали: общие шаги по созданию сайта на платформе Tilda, добавление и редактирование текста, размещение фотографий и видео, создание и настройка меню. В качестве примера приведем на Рис.5 отрывок из инструкции студентов: выбрать шаблон можно двумя способами – выбрать готовый шаблон (например, «Универсальный шаблон», «Магазин», «Блог», «Событие») или опции «Пустая страница», «Сгенерировать страницу», после чего откроется редактор с примером страницы.

После выбора шаблона откроется редактор, верхняя часть которого представляет собой обложку сайта. Чтобы её изменить, можно кликнуть по любому элементу два раза левой кнопкой мыши и выбрать необходимые настройки, например, ЗАГОЛОВОК → напиши свой, например «Студия дизайна»; ОПИСАНИЕ → добавь текст о компании или услугах; ТЕКСТ КНОПКИ → например «Узнать больше»; ВТОРАЯ КНОПКА → можно оставить пустой или указать ссылку; ФОНОВОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ → нажми «Загрузить файл» или выбери из библиотеки (Рис. 6).



Рис. 6. Работа с обложкой сайта в конструкторе Тильда
Fig. 6. Working with the website cover in the Tilda website builder



Рис.7. Фрагменты видео инструкции, созданной студентами, по работе в конструкторе Тильда

Fig.7. Fragments of a video instruction created by students on working in the Tilda website builder

Также силами самих студентов была подготовлена инструкция в видеоформате (рис. 7):

Критериями оценивания конечного продукта являются: 1) точность и уместность использования в контенте сайта профессиональной лексики; грамматическая корректность; 2) структура текстов, соответствующая англоязычному профессиональному дискурсу; 3) связность и логичность изложения; 4) произношение и интонация в видео роликах; 5) функциональность и удобство сайта; 6) качество дизайна и мультимедиа; 6) использование цифровых инструментов; 7) соответствие тематике и целям; 8) оригинальность и креативность; 9) командная работа и распределение ролей; 10) качество защиты проекта.

По мнению большинства участников проекта, онлайн-конструктор Tilda явля-

ется отличным выбором для студентов гуманитарного профиля подготовки, т.к. платформа позволяет получить достойный результат в виде рабочего сайта без навыков программирования, экономя временные и психологические ресурсы обучающихся. Анализ полученного опыта применения ресурса Тильда позволяет сделать вывод о том, что данная цифровая платформа эффективна в обеспечении визуализации проектов на иностранном языке (создание веб-страниц, портфолио, интерактивных презентаций), интеграции мультимедийных элементов (видео, аудио, инфографика) в учебный процесс, что повышает вовлечённость студентов и аутентичность заданий, возможность международной коллаборации в работе над проектами, обсуждении идей в цифровом пространстве, публичной демонстрации резуль-

татов. Практическая реализация предложенного подхода подтвердила его педагогическую эффективность: у студентов наблюдался рост уровня коммуникативно-цифровой компетенции (расширение словарного запаса, улучшение навыков устной и письменной речи, освоение инструментов веб-дизайна, навигации в онлайн-среде), повысился интерес к изучению языка за счёт связи с реальными профессиональными сценариями учебной деятельности.

Заключение

Следует подчеркнуть, что в условиях повсеместной цифровизации профессиональной среды наиболее востребованными методы обучения иностранному языку становятся такие, которые позволяют формировать у студентов гуманитарного профиля не только межкультурную коммуникативную компетенцию, но и коммуникативно-цифровую компетенцию, остро востребованную на современном рынке труда. Одним из перспективных подходов в этом направлении выступает имитационное моделирование, интегрированное с цифровыми инструментами (онлайн-конструкторы сайтов, ИИ ресурсы и т.д.). Опыт применения данной технологии показал, что имитационное моделирование в иноязычном обучении создаёт условия для погружения студентов в квазипрофессиональные ситуации, приближённые к реальным задачам будущей профессии, стимулирует активное использование иностранного языка как средства решения практических задач, способствует развитию критического и творческого мышления, навыков командной работы и проектной деятельности, позволяет формировать коммуникативно-цифровую компетенцию — комплекс умений, объединяющий владение иностранным языком и спо-

способность применять цифровые инструменты для межкультурной коммуникации и решения профессиональных задач в интернациональных командах.

Таким образом, сочетание имитационного моделирования и цифровых инструментов представляет собой перспективное направление в иноязычном обучении современных студентов. Оно отвечает

требованиям цифровизации образования и способствует подготовке конкурентоспособных специалистов гуманитарного профиля, способных эффективно использовать иностранный язык и цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности. Перспективы дальнейшего исследования могут быть связаны с расширением спек-

тра цифровых платформ для имитационного моделирования, разработкой специализированных учебных модулей для разных гуманитарных направлений, а также изучением долгосрочных эффектов применения данного подхода на формирование профессиональных компетенций выпускников гуманитарных направлений деятельности.

Литература

1. В. Фальков на заседании Совета Федерации рассказал о совершенствовании системы высшего образования в стране [Электрон. ресурс]. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Режим доступа: <http://council.gov.ru/events/news/157277/>.

2. Фальков: в условиях развития технологий надо по-новому готовить специалистов [Электрон. ресурс]. Сетевое издание «Вести. Ру» «Федеральное государственное унитарное предприятие Всероссийская государственная телевизионная и радиовещательная компания» (ВГТРК). Режим доступа: <https://www.vesti.ru/ns/falkov-v-usloviyakh-razvitiya-tekhnologij-nadopor-novomu-gotovit-specialistov>.

3. «Потрясения затронут людей, которые, грубо говоря, не умеют учиться»: как изменится рынок труда в России в ближайшие 10 лет? [Электрон. ресурс] // Пять Углов. Режим доступа: https://5uglov.ru/post/20203_potryaseniya_zatronut_ludey_kotorie_grubo_govorya_ne_umeut_uchitsya_kak_izmenitsya_rinok_truda_v_rossii_v_blizhayshie_10_let.

4. Borthwick F., Lefoe G., Bennett S., Huber E. Applying authentic learning to social science: A learning design for an inter-disciplinary sociology subject // *Journal of Learning Design*. 2007. № 2(1). С. 14–24. DOI:10.5204/jld.v2i1.24.

5. Писаренко В.И. Педагогические модели: типология и особенности // *Проблемы современного образования*. 2024. № 1. С. 58–76. DOI: 10.31862/2218-8711-2024-1-58-76.

6. Ataizi M. Situated Cognition. In: Seel, N.M. (eds) *Encyclopedia of the Sciences of Learning*. Springer, Boston, MA. 2012. С. 3082–3084. DOI: 10.1007/978-1-4419-1428-6_16.

7. Hartanto B., Reye J. Anchored instruction ITS: a novel approach to make learning programming interesting and effective // *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*. IOP Publishing. 2019. Т. 703. № 1. С. 012048. DOI: 10.1088/1757-899X/703/1/012048.

8. Hrastinski S. What do we mean by blended learning? // *TechTrends*. 2019. Т. 63. № 5. С. 564–569. DOI:10.1007/s11528-019-00375-5.

9. Herrington J., Reeves T.C., Oliver R. Authentic learning environments // *Handbook of research on educational communications and technology*. 2013. С. 401–412. DOI: 10.1007/978-1-4614-3185-5_32.

10. Brown J. S., Collins A., Duguid P. Situated cognition and the culture of learning // *Educational researcher*. 1989. Т. 18. № 1. С. 32–42.

11. Crews T.R., Biswas G., Goldman S., Bransford J. Anchored interactive learning environments // *International Journal of Artificial Intelligence in Education*. 1997. Т. 8. С. 142–178.

12. Савельева Н.Х., Попонина, О.В., Гришина Е.В., Пыркова Т.А., Божко Е.М. Цифровая коммуникативная компетенция как одна из характеристик востребованного специалиста современной России // *Гуманитарные науки*. 2024. № 1(65). С. 69–75.

13. Джалгасбаева Б.Т. Формирование коммуникативной компетенции в условиях цифровой среды // *LXXXVIII Международная научная конференция «Исследования молодых ученых»* (г. Казань, октябрь 2024 г.). Казань: Молодой ученый, 2024. С. 37.

14. Глухов А. П. Социально-сетевая коммуникативная компетентность как элемент цифровой грамотности поколения Z // *Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review*. 2020. № 1(29). С. 129–136. DOI: 10.23951/2307-6127-2020-1-129-137.

15. Пеша А.В. Развитие цифровых компетенций и цифровой грамотности в XXI веке: обзор исследований // *Образование и саморазвитие*. 2022. Т. 17. № 1. С. 201–220. DOI: 10.26907/esd.17.1.16.

16. Ларионова И.Ю. Методика организации и проведения дистанционных олимпиад по корейскому языку как второму иностранному в процессе профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка // *Открытое образование*. 2024. Т. 28. № 2. С. 38–49. DOI: 10.21686/1818-4243-2024-2-38-49.

17. Берсенева О.В., Дорошенко Е.Г., Ломаско П.С., Трусей И.В. Ключевые характеристики и примеры цифрового образовательного контента для международной онлайн-платформы

мы // Открытое образование. 2025. Т. 29. № 1. С. 49–64. DOI: 10.21686/1818-4243-2025-1-49-64.

18. Черненко Е.В., Астафьева И.А., Назарова Н.А. Модель комплексной оценки сформированности компетенций студентов педагогического вуза (на примере коммуникативно-цифрового модуля) // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2023. № 4(41). С. 215–219. DOI: 10.36809/2309-9380-2023-41-215-219.

19. Соснина Н.Г. Цифровые коммуникативные технологии как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1(30). С. 268–271. DOI: 10.26140/anip-2020-0901-0063.

20. Дмитриев Я.В., Алябин И.А., Бровко Е.И., Двинина С.Ю., Демьянова О.В. Развитие цифровых навыков у студентов вузов: де-юре vs де-факто // Университетское управление: практика и анализ. 2021. Т. 25. № 2. С. 59–79. DOI: 10.15826/umpra.2021.02.015.

21. Кокулов А.Ф. Восприятие цифровой активности, преимуществ и барьеров цифровых навыков студенческой молодежи // Огарёв-Online. 2025. Т. 13. № 3. С. 236–247. DOI: 10.15507/2311-2468.013.202503.236-247.

22. Гордиенко Т.П., Марченко С.Г. Имитационное моделирование как перспективный метод повышения качества образования // Современное педагогическое образование. 2023. № 4. С. 24–28.

23. Надеждин Е.Н., Федотенко И.Л., Смирнова Е.Е. Методология имитационного моделирования педагогических систем // Чебышевский сборник. 2022. Т. 23. № 5(86). С. 291–304. DOI: 10.22405/2226-8383-2022-23-5-291-304.

24. Гитман Е.К., Лизунова Л.Р., Гушина Л.А. Мультидисциплинарный кейс в профессиональной подготовке студентов вуза // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2022. № 1. С. 86–96.

25. Веремчук Н.С., Привалова Ю.И. Формирование цифровых компетенций обучающихся технических вузов с использованием имитационного моделирования в учебном процессе // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2023. Т. 17. № 1. С. 100–106. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2023.17.1.11.

26. Буланова Л.Н. Антикоррупционное образование студентов средствами профес-

сионально-ориентированного иностранного языка (на примере имитационного моделирования в рамках темы «Контракт») // Russian Journal of Economics and Law. 2014. № 4(32). С. 20–25.

27. Ильичева А.А., Волкова В.В. Коммуникативный метод в обучении иностранному языку [Электрон. ресурс] // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. Серия: Методика преподавания языка и литературы. 2023. № 02(19). Режим доступа: <https://scipress.ru/fam/articles/kommunikativnyj-metod-v-obuchanii-inostrannomu-yazyku.html>.

28. Кисметова Г.Н., Акдаулетова А.К. Особенности проблемного обучения на занятиях иностранного языка // Sciences of Europe. 2021. № 83-3. С. 40–43.

29. Анисимова Е.С., Воробец Л.В., Щеголева А.В. Интегрированный подход к обучению различным видам речевой деятельности на английском языке [Электрон. ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 6-1. Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32329>. DOI: 10.17513/spno.32329.

30. Найденова М.Ю. Формирование у студентов–будущих учителей иностранного языка умений научно-исследовательской деятельности в процессе прохождения педагогической практики // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 10. № 8. С. 1042–1050.

31. Семерджиди В.Н. Дидактический потенциал мультимедийной наглядности при изучении иностранного языка в аудиторных условиях и самостоятельно (на материале комплексного учебника “Cutting Edge”) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 15. № 6. С. 2062–2066.

32. Беева Ю.А. Рефлексивный самоконтроль в обучении иностранному языку // Вестник науки. 2024. Т. 1. № 12(81). С. 667–673.

33. Петряева А.Ю. Аутентичность в обучении иностранным языкам: теоретические основы и практическая реализация // Гуманитарный научный вестник. 2025. № 4. С. 74–78.

34. Конструктор сайтов [Электрон. ресурс] // Tilda Publishing. Режим доступа: <https://tilda.cc/ru/>.

35. Surviving in harsh climate: Experience of Young generation in the South and North [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://russiakazakhstanhealth.petrus.tilda.ws/>.

References

1. V. Falkov spoke about improving the country's higher education system at a meeting of the Federation Council [Internet]. Sovet Federatsii Federal'nogo Sobraniya Rossiyskoy Federatsii = Federation Council of the Federal Assembly of the Russian Federation. Available from: <http://council.gov.ru/events/news/157277/>. (In Russ.)
2. Falkov: in the context of technological development, it is necessary to train specialists in a new way [Internet]. Online publication «Vesti.Ru» «Federal State Unitary Enterprise All-Russian State Television and Radio Broadcasting Company» (VGTRK). Available from: <https://www.vesti.ru/ns/falkov-v-usloviyakh-razvitiya-tekhnologij-nado-povnomu-gotovit-specialistov>. (In Russ.)
3. «The upheavals will affect people who, roughly speaking, do not know how to learn»: how will the labor market in Russia change in the next 10 years? [Internet]. Pyat' Uglov = Five Corners. Available from: https://5uglov.ru/post/20203_potryaseniya_zatronut_ludey_kotorye_grubo_govorya_ne_umeut_uchitsya_kak_izmenitsya_rinok_truda_v_rossii_v_blizhayshie_10_let. (In Russ.)
4. Borthwick F., Lefoe G., Bennett S., Huber E. Applying authentic learning to social science: A learning design for an inter-disciplinary sociology subject. *Journal of Learning Design*. 2007; 2(1): 14–24. DOI:10.5204/jld.v2i1.24.
5. Pisarenko V.I. Pedagogical models: typology and features. *Problemy sovremennogo obrazovaniya* = Problems of modern education. 2024; 1: 58–76. DOI: 10.31862/2218-8711-2024-1-58-76. (In Russ.)
6. Ataizi M. Situated Cognition. In: Seel, N.M. (eds) *Encyclopedia of the Sciences of Learning*. Springer, Boston, MA. 2012: 3082–3084. DOI: 10.1007/978-1-4419-1428-6_16.
7. Hartanto B., Reye J. Anchored instruction ITS: a novel approach to make learning programming interesting and effective. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*. IOP Publishing. 2019; 703; 1: 012048. DOI: 10.1088/1757-899X/703/1/012048.
8. Hrastinski S. What do we mean by blended learning? *TechTrends*. 2019; 63; 5: 564–569. DOI:10.1007/s11528-019-00375-5.
9. Herrington J., Reeves T. C., Oliver R. Authentic learning environments. *Handbook of research on educational communications and technology*. 2013: 401–412. DOI: 10.1007/978-1-4614-3185-5_32.
10. Brown J.S., Collins A., Duguid P. Situated cognition and the culture of learning. *Educational researcher*. 1989; 18; 1: 32–42.
11. Crews T.R., Biswas G., Goldman S., Bransford J. Anchored interactive learning environments. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*. 1997; 8: 142–178.
12. Savel'yeva N.Kh., Poponina, O.V., Grishina Ye.V., Pyrkova T.A., Bozhko Ye.M. Digital communicative competence as one of the characteristics of a sought-after specialist in modern Russia. *Gumanitarnyye nauki* = Humanitarian sciences. 2024; 1(65): 69–75. (In Russ.)
13. Dzhalgasbayeva B.T. Formation of communicative competence in the digital environment. LXXXVIII Mezhdunarodnaya nauchnaya konferentsiya «Issledovaniya molodykh uchenykh» = LXXXVIII International Scientific Conference «Research of Young Scientists» (Kazan, October 2024). *Kazan: Young Scientist*; 2024: 37. (In Russ.)
14. Glukhov A.P. Social and network communicative competence as an element of digital literacy of generation Z. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye*. Pedagogical Review = Scientific and pedagogical review. *Pedagogical Review*. 2020; 1(29): 129–136. DOI: 10.23951/2307-6127-2020-1-129-137. (In Russ.)
15. Pesha A.V. Development of digital competencies and digital literacy in the 21st century: a research review. *Obrazovaniye i samorazvitiye* = Education and self-development. 2022; 17; 1: 201–220. DOI: 10.26907/esd.17.1.16. (In Russ.)
16. Larionova I.Yu. Methodology for organizing and conducting distance Olympiads in Korean as a Second Foreign Language in the process of professional training of future foreign language teachers. *Otkrytoye obrazovaniye* = Open Education. 2024; 28; 2: 38–49. DOI: 10.21686/1818-4243-2024-2-38-49. (In Russ.)
17. Berseneva O.V., Doroshenko Ye.G., Lomasko P.S., Trusey I.V. Key characteristics and examples of digital educational content for an international online platform. *Otkrytoye obrazovaniye* = Open Education. 2025; 29; 1: 49–64. DOI: 10.21686/1818-4243-2025-1-49-64. (In Russ.)
18. Chernenko Ye.V., Astaf'yeva I.A., Nazarova N.A. Model of a comprehensive assessment of the formation of competencies of students of a pedagogical university (on the example of a communicative and digital module). *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. *Gumanitarnyye issledovaniya* = Bulletin of Omsk State Pedagogical University. *Humanitarian Research*. 2023; 4(41): 215–219. DOI: 10.36809/2309-9380-2023-41-215-219. (In Russ.)
19. Sosnina N.G. Digital communication technologies as a means of developing foreign language communicative competence. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* = Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. 2020; 9; 1(30): 268–271. DOI: 10.26140/anip-2020-0901-0063. (In Russ.)
20. Dmitriyev Ya.V., Alyabin I.A., Brovko Ye.I., Dvinina S.Yu., Dem'yanova O.V. Development of digital skills among university students: de jure vs. de facto. *Universitetskoye upravleniye: praktika i analiz* = University management: practice and analysis. 2021; 25; 2: 59–79. DOI: 10.15826/umpa.2021.02.015. (In Russ.)

21. Kokulov A.F. Perception of Digital Activity, Advantages and Barriers of Digital Skills of Student Youth. Ogarov-Online = Ogarev-Online. 2025; 13; 3: 236-247. DOI: 10.15507/2311-2468.013.202503.236-247. (In Russ.)
22. Gordiyenko T.P., Marchenko S.G. Simulation Modeling as a Promising Method for Improving the Quality of Education. Sovremennoye pedagogicheskoye obrazovaniye = Modern Pedagogical Education. 2023; 4: 24-28. (In Russ.)
23. Nadezhdin Ye.N., Fedotenko I.L., Smirnova Ye.Ye. Methodology of Simulation Modeling of Pedagogical Systems. Chebyshevskiy sbornik = Chebyshevsky Collection. 2022; 23; 5(86): 291-304. DOI: 10.22405/2226-8383-2022-23-5-291-304. (In Russ.)
24. Gitman Ye. K., Lizunova L.R., Gushchina L.A. Multidisciplinary case in professional training of university students. Vestnik Permskogo natsional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Problemy yazykoznaniya i pedagogiki = Bulletin of Perm National Research Polytechnic University. Problems of Linguistics and Pedagogy. 2022; 1: 86-96. (In Russ.)
25. Veremchuk N.S., Privalova Yu.I. Formation of digital competencies of students of technical universities using simulation modeling in the educational process. Nauka o cheloveke: gumanitarnyye issledovaniya = Science of Man: Humanitarian Research. 2023; 17; 1: 100-106. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2023.17.1.11. (In Russ.)
26. Bulanova L.N. Anti-corruption education of students by means of a professionally oriented foreign language (on the example of simulation modeling within the framework of the topic «Contract»). Russian Journal of Economics and Law = Russian Journal of Economics and Law. 2014; 4(32): 20-25. (In Russ.)
27. Il'icheva A.A., Volkova V.V. Communicative method in teaching a foreign language [Internet]. Filologicheskij aspekt: mezhdunarodnyy nauchno-prakticheskij zhurnal. Seriya: Metodika prepodavaniya yazyka i literatury = Philological aspect: international scientific and practical journal. Series: Methods of teaching language and literature. 2023; 02(19). Available from: <https://scipress.ru/fam/articles/kommunikativnyj-metod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku.html>. (In Russ.)
28. Kismetova G.N., Akdauletova A.K. Features of Problem-Based Learning in Foreign Language Classes. Sciences of Europe. 2021; 83-3: 40-43.
29. Anisimova Ye.S., Vorobets L.V., Shchegoleva A.V. An Integrated Approach to Teaching Various Types of Speech Activity in English [Internet]. Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya = Modern Problems of Science and Education. 2022; 6-1. Available from: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32329>. DOI: 10.17513/spno.32329. (In Russ.)
30. Naydenova M.Yu. Formation of Research Skills in Students—Future Foreign Language Teachers During Their Pedagogical Internship. Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki = Pedagogy. Theoretical and Practical Issues. 2025; 10; 8: 1042-1050. (In Russ.)
31. Semerdzhidi V.N. Didactic Potential of Multimedia Visual Aid in Learning a Foreign Language in the Classroom and Independently (Based on the Comprehensive Textbook “Cutting Edge”). Filologicheskije nauki. Voprosy teorii i praktiki = Philological Sciences. Theoretical and Practical Issues. 2022; 15; 6: 2062-2066. (In Russ.)
32. Beyeva Yu.A. Reflective Self-Control in Teaching a Foreign Language. Vestnik nauki = Science Bulletin. 2024; 1; 12(81): 667-673. (In Russ.)
33. Petryayeva A.Yu. Authenticity in Teaching Foreign Languages: Theoretical Foundations and Practical Implementation. Gumanitarnyy nauchnyy vestnik = Humanitarian Scientific Bulletin. 2025; 4: 74-78. (In Russ.)
34. Konstruktor saytov = Website Builder [Internet]. Tilda Publishing. Available from: <https://tilda.cc/ru/>. (In Russ.)
35. Surviving in harsh climate: Experience of Young generation in the South and North [Internet]. Available from: <http://russiakazakhstanhealth.petrstu.tilda.ws/>.

Сведения об авторе

Ирина Евгеньевна Абрамова

Д.ф.н., доцент

Петрозаводский государственный университет,

Петрозаводск, Россия

Эл. почта: lapucherabr@gmail.com

Information about the author

Irina E. Abramova

Dz. Sci. (Philology) Associate Professor

Petrozavodsk State University,

Petrozavodsk, Russia,

E-mail: lapucherabr@gmail.com