

Двадцать три года с ноосферным образованием

Рассмотрена культурологическая модель ноосферной школы полного дня.

Ключевые слова: модель ноосферной школы, система непрерывного ноосферного образования, биоадекватные технологии.

TWENTY THREE YEARS WITH NOOSFERE EDUCATION

The culturological model of noosphere school is considered.

Keywords: a model of noosphere school a system of continuous education, bioadequate technology.

Введение

Понятие ноосферы рассматривает в качестве единой системы планету Земля и обозримую для человека часть космоса, основываясь на нравственно этических нормах духа и разума. В настоящий момент человечество находится на этапе осмысления необходимости ноосферного перехода. Этот этап связан с формированием устойчивых взаимоотношений человечества и природы, для чего необходимо формирование новой системы духовных и профессиональных установок человечества. В этой связи необходимо, во-первых, формирование ноосферного сознания общества, а во-вторых, переориентация политики, экономики, медицины, культуры, образования на ноосферные технологии, модели и практики. Безусловно, ключевым звеном ноосферного перехода может быть и уже является ноосферное образование, лежащее в основе всех секторов человеческой деятельности и имеющее инструментальную возможность их развития посредством качественно иного, дей-

ствительно природосообразного мышления. Целью ноосферной школы закономерно становится воспитание здоровой, успешной, деятельной и нравственной личности с компетенциями целостного мышления, то есть мышления с фоновым ощущением счастья и доверия миру, «поставленным» на раскрытие внутренних ресурсов личности и организма, а также оптимальное самоопределение в социуме.

Возникновение такой ноосферной школы в маленьком провинциальном городе Боровске, на Калужской земле, не случайно, и даже символично. С нашим городом связано имя выдающегося учёного К.Э. Циолковского, он здесь жил и преподавал много лет. В Боровске бывал Н.Ф. Фёдоров – основоположник русского космизма. Ему принадлежат слова: «Цивилизация, только эксплуатирующая и ничего не дающая взамен, не может иметь иного кроме ускоренного конца». Земля Калужская вообще считается колыбелью русского космизма. Наша ноосферная школа, начиная со дня своего основания в 1992 году, каждый день своей уникальной истории и по сей момент осознанно и последовательно воплощает жизнеутверждающие идеи наших великих земляков и соотечественников Н.Ф. Фёдорова, А.Л. Чижевского, В.И. Вернадского, Б.А. Астафьева, В.П. Казначеева и др.

Культурная модель ноосферной школы полного дня. В решении задач нашей школы мы руководствуемся концепцией ноосферного образования, разработанной в Российской академии естественных наук под руководством доктора психологических наук, профессора Н.В. Маслово. Сама идея создания школы и её концепция вдохновляют педагогический коллектив на постоянный творческий поиск – поиск природосообразных технологий, методов работы, форм взаимоотношений с детьми и родителями, которые бы

Сведения об авторе

Инеcса Геннадьевна Харитонова,
кандидат биологических наук,
директор МОУ «Средняя общеобразовательная
ноосферная школа»,
г. Боровск, Калужская область
Тел.: +7 (48438) 4 20 57
E-mail: scool-3@mail.ru

Inessa G. Kharitonova
Candidate of Biological Sciences, Director of
«Secondary Noospheric School», Borovsk, Russia,
Tel.: +7 (48438) 4 20 57
E-mail: scool-3@mail.ru

позволили эффективно реализовывать учебные и воспитательные задачи. Результатом этого поиска стали те экспериментальные направления деятельности, которые мы имеем сегодня.

Главное направление поиска – построение культурной модели ноосферной школы, которое, с одной стороны должно использовать новые технологии обучения, соответствующие современному уровню развития науки (прежде всего естественнонаучной) и информации, предполагающие полную включённость человека как личности и организма в учебный процесс, с другой стороны – построение воспитательной системы для развития цельной, гармонически развитой личности, компетентной в различных ситуациях. Отсюда в процессе инновационного поиска появились следующие направления деятельности:

- Использование биоадекватных технологий (Н.В. Масловой), обеспечивающих природосообразность образовательного процесса и безопасность, здоровьесбережение всех участников образовательных отношений.

- Разработка ноосферных стратегий и технологий взаимодействия с природой, корпуса глубинных экологических знаний через выстраивание системы непрерывного экологического образования.

- Осуществление системы педагогической поддержки ребёнка в образовании с использованием концепции О.С. Газмана, развитие института классных воспитателей в условиях школы полного дня.

- Развитие системы дополнительного образования, которая в соответствии с запросами участников образовательных отношений, особенностями окружающего социума и возможностями школы позволяет гибко реагировать на происходящие изменения и вводить необходимые для устойчивого здоровья и высокого качества детской жизни курсы.

- Проектная исследовательская деятельность обучающихся, которая является воплощением означенного в трудах Вернадского пути ноосферного развития научной мысли.

- Развитие культурологии православного образования через курс А.В. Бородиной «Основы православной культуры» и православных традиций школы.

В процессе поиска мы пришли к однозначному выводу, что в основе нашей педагогической практики должен лежать принцип природосообразности, который означает, прежде всего, обращение человека к естественным, присущим ему от природы способам, методам и каналам восприятия информации без усиленной эксплуатации левополушарного мышления. Биоадекватные образовательные технологии настраивают педагогов на организацию учебного процесса на основе последних достижений науки в области нейро-соматических возможностей головно-

го мозга в прямой ориентации на сохранение физического и психического здоровья, формирование на этой основе здоровья нравственно-го. Кроме того, биоадекватность предполагает системность, гармонизацию (использование методик целостного восприятия мира и мышления) и гуманизацию (переход от технократической модели к модели социокультурной) всего процесса взаимодействия участников образования. Использование биоадекватных технологий образования мы считаем приоритетной, системное их внедрение – обязательным для достижения главной цели школы – содействия гармоничному развитию учащейся молодёжи.

Механизмы природосообразного мышления широко используются и при выстраивании системы непрерывного экологического образования, где используются целый ряд приёмов, соответствующих возрастным особенностям психологического развития детей, например,

- экологическая идентификация, когда ребёнок ставит себя на место природного объекта и пытается выработать соответствующее поведение;

- продукция воспитательных мыслеобразов, когда ребёнок самостоятельно работает на основе природных символов;

- моделирование эмпатических ситуаций, когда ребёнок сопереживает не только «одушевлённым героям», но и «неодушевлённым»: радуется за зайца, сочувствует дереву и т.д.

- ноосферно-экологическая рефлексия, когда поведение человека оценивается с точки зрения какого-либо природного объекта.

Всё это помогает лабилизировать и интегрировать представления ребёнка о мире как едином живом организме, формировать его взаимоотношения с природными объектами, организмами и, в конечном счете, с людьми на глубинном субъект-субъектном уровне.

Опыт освоения ноосферной концепции и технологий. Осознание каждым педагогом школы природосообразности ноосферных технологий – задача трудная, но необходимая, поскольку только тогда работа педагогов и школы может считаться эффективной, если она направлена на решение проблем ребёнка.

Находясь в непрерывном педагогическом поиске, мы стараемся обеспечить преемственность ноосферного преподавания, постоянно вносим изменения в учебный план школы в соответствии с концепцией ноосферного образования и исходя из запросов детей и интересов родителей, по существу, реализуем систему непрерывного ноосферного образования детей и подростков. 72% учащихся нашей школы высказываются за углубленное изучение отдельных дисциплин, в то время как 28 % хотят изучать широкий спектр предметов. Для этого введены дополнительные предметы, которые существенно обогащают со-

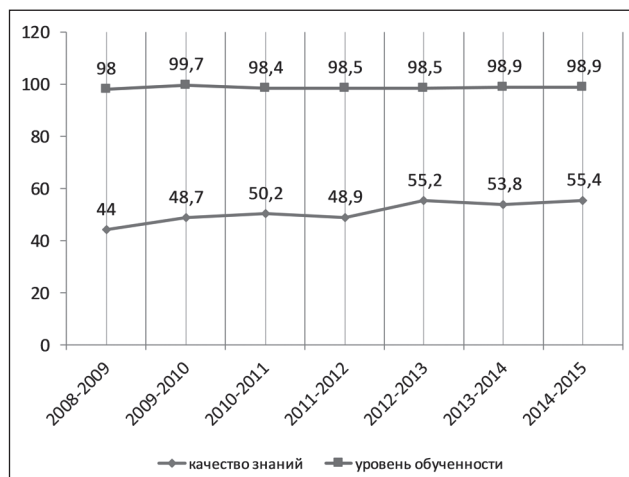


Рис. 1. Динамика качества знаний и уровня обученности школьников

держание общего образования, обеспечивают условия для развития творческой одарённости детей, их самореализации и самоопределения. В учебном плане школы – предметы экологического, эстетического, краеведческого циклов, уроки движения.

За 23 года мы добились определённых успехов.

Образовательные результаты школы стабильно высокие на протяжении всего периода ноосферного инновирования, особенно в последние годы (рис. 1).

Изучение воспитанности в многолетней динамике проводилось разными способами и методами в рамках исследования и отбора лучших инструментов с точки зрения валидности, глубины и информативности исследуемых показателей. Мы отмечаем постоянно высокие цифры устойчиво-положительного отношения у старшеклассников к семье и знаниям, что рассматриваем практически подтверждением единства образовательно-воспитательного пространства «семья-школа». Ноосферный уклон воспитательных мероприятий за последние годы отразился значительным ростом (в 1,5 раза) числа учеников с устойчиво-положительным и ситуативно-положительным отношением к человеку как таковому, человеку как к иному: к телесному и духовному Я.

Социальные результаты ноосферной педагогической деятельности, наиболее значимые для нас:

- В 2004 году Боровская ноосферная школа стала победителем сначала областного, а затем и Всероссийского конкурса с присвоением звания «Лучшая школа России» в номинации «Школа педагогического поиска».

- В 2007 году школа стала победителем Всероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы с денежным поощрением в объёме 1 миллиона рублей.

- В 2011 году школе побеждает в областном конкурсе образовательных учреждений с присуждением звания «Школа здоровья».

Наши дети только за последние 7 лет:

- 70 раз побеждали на областном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

- 15 раз становились победителями и призёрами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии, дважды выигрывали Всероссийский этап эколого-биологической олимпиады школьников учреждений дополнительного образования.

- В активной проектной деятельности регулярно занимают призовые места на областных и Всероссийских научно-практических конференциях и в исследовательских конкурсах.

- За победы на Всероссийских олимпиадах, конференциях и конкурсах 12 школьников получили Премии Президента России (с материальной поддержкой в 30 и 60 тысяч рублей).

- 8 человек в истории ноосферной школы – стипендиаты губернатора Калужской области.

Выводы

Несомненно, описанные результаты являются итогом определенного этапа совместной деятельности наших преподавателей и учащихся. Для такой маленькой провинциальной школы, как наша, эти успехи значительны. Когда мы узнали, что наша школа стала финалистом конкурса «Школа года», мы вместе с учителями провели анкетирование среди учащихся 3–11 классов, где попросили детей ответить всего на один вопрос: «Почему наша школа стала финалистом этого конкурса?». В 17 анкетах были отмечены интересные формы обучения, в 17 – благоприятная обстановка (хорошее отношение к детям, низкая наполняемость классов, питание и др.), в 18 – существование дополнительных предметов. И в 63 ответах связали успех с самими педагогами – самыми квалифицированными, умными, справедливыми, требовательными и одновременно добрыми, мудрыми, родными. Сами педагоги, отвечая на этот вопрос, придерживаются мнения, что именно постоянный поиск новых, более глубоких смыслов и интегративных способов работы стимулирует их саморазвитие, а значит и развитие образовательного процесса и школы в целом. «С чего начинать и к чему в ноосферной практике стремиться в первую очередь?», – спросите вы. И мы ответим: «Начните с создания коллектива единомышленников ноосферного образования, где каждый, развиваясь сам, создаёт условия для развития других, где создаётся единое поле смыслов, в котором дружно растут и расцветают детские души».