

Ноосферный вектор управления системой высшего профессионального образования

Цель исследования. Целью исследования является обоснование необходимости и целесообразности широкого использования ноосферных подходов и технологий в управлении системой высшего профессионального образования в современных условиях.

Материалы и методы. Информационную базу исследования составили законы об образовании, действующие в Украине, Российской Федерации и Донецкой Народной Республике, образовательные стандарты высшего профессионального образования, а также публикации ученых по исследуемой проблематике. В исследовании использовались методы: текстологические, анализа, обобщения, моделирования.

Результаты. В процессе исследования всесторонне рассмотрено понятие ноосферы, проанализированы современные теории и концепции ее развития во взаимосвязи с развитием общества, неотъемлемой частью которого является система образования. Обозначена взаимосвязь ноосферы с управлением вообще и современной системой образования, в частности. Представлена концепция ноосферного образования и исследовано ее влияние на целостное развитие личности. Выполнена сравнительная характеристика структуры и уровней системы образования Украины, Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, сопоставлены типы образовательных организаций указанных государств. Предложена структура образовательной организации высшего профессионального образования как социально-экономической системы, управляемой с позиции концепции ноосферного образования. Рассмотрены факторы конкурентоспособности образовательной организации высшей школы с точки зрения ноосферного управления. Особое внимание уделено такому внутреннему фактору конкурентоспособности образовательных организаций, как качество студенческой жизни, поскольку данная позиция, особенно с точки зрения ноосферного управления, оказывает значительное влияние на рейтинг среди потребителей. Проанализирована взаимосвязь компетенций — общекультурных, в первую очередь, — формируемых в процессе освоения образовательных программ, а

также влияние, которое они оказывают на реализуемые, на их основе, функции. Продемонстрирована тесная взаимосвязь модели функционирования образовательной организации высшего профессионального образования с ее законодательным статусом. Рассмотрены и сопоставлены виды образовательных организаций высшей школы, особое внимание уделено такому типу образовательной организации, как учебно-научно-методический комплекс. Систематизированы цель и задачи такого комплекса. **Заключение.** По результатам исследования сделан вывод о том, что миссия ноосферного образования заключается в стратегическом прорыве в новое качество технологий мышления, социального государства, уровня жизни. С учетом ноосферного подхода в управлении системой высшего профессионального образования, его цель сформулирована как обеспечение подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров, отвечающих современным требованиям к качеству специалистов с высшим образованием, для самостоятельной работы по выбранному направлению области знаний, которые обладают высокими духовными, культурными и нравственными качествами, а также способных обеспечить научно-техническое, экономическое, социальное и культурное развитие государства. Перспективность и социальная значимость ноосферных технологий в образовании доказывают целесообразность их широкого внедрения в практику профессиональной подготовки высшей школой молодых специалистов. Направлением дальнейших исследований обозначено формирование — на основе принципов ноосферного управления — инновационной стратегии повышения качества образовательных услуг.

Ключевые слова: ноосфера, ноосферное управление, система образования, концепция ноосферного образования, целостное развитие личности, образовательная организация высшего профессионального образования, факторы конкурентоспособности, качество студенческой жизни, компетенции, учебно-научно-методический комплекс.

Yulia A. Mishina, Anna V. Veriga

Donetsk Academy of Management and Public Administration under the Head of Donetsk People's Republic, Donetsk

Noospheric vector of management applied to the system of higher professional education

The aim of the research is to substantiate the necessity, expediency of the wide use of the noospheric management approaches, and technologies applied to the system of higher professional education in modern conditions.

The materials and methods. Information base of the research is formed, based on education laws in Ukraine, Russia and the Donetsk People's Republic, educational standards of higher professional education, as well as publications of scientists on the subject matter under study. In the given research it was used such methods: textological, analysis, generalization and modeling.

The results. In the research, it is comprehensively examined the concept of noosphere, analyzed the modern theories and concepts of its development in relation to the development of society, an integral part of which is the system of education. It is indicated that there is the relationship between the noosphere and management in general, and with modern system of education, in particular. The concept of noospheric education is introduced and studied its impact on holistic

development of personality. The comparative characteristic of the structure and levels of the educational system of Ukraine, the Russian Federation and the Donetsk People's Republic is performed; the types of educational institutions of the abovementioned states are compared. The structure of educational institution of higher professional education is proposed as a socio-economic system, managed from the perspective of the concept of noospheric education. The factors of competitiveness of educational institution of the higher school from the point of view of noospheric management are considered. Special attention is given to the internal factor of competitiveness of educational institutions, such as the quality of student life, because this position, particularly from the point of view of noospheric management, has a significant influence on the rating among consumers. The interrelation of competences is analyzed — general cultural, first of all, — formed in the process of mastering educational programs, as well as the impact they have on the functions implemented on their basis. The close interrelation is

demonstrated between the models of the functioning of the educational institution of higher professional education with its legislative status. The types of educational institutions of higher school are examined and compared; a special attention is paid to such a type of educational institution as educational-scientific-methodical complex. The purpose and objectives of such complex are systematized. Conclusion. According to the results of the research, it is concluded that the mission of noospheric education lies in the strategic breakthrough into the new quality of thinking technologies, social state, and standards of living. Taking into consideration the noospheric approach to manage the system of higher professional education, its aim is to ensure the training of qualified, competitive personnel, that meet the modern requirements to the quality of specialists with higher education that are capable of independent work on selected

areas of expertise, have high spiritual, cultural and moral qualities, and are able to ensure scientific-technical, economic, social and cultural development of the state. Perspective and social significance of noospheric technologies in education prove the expediency of their widespread introduction into the practice of training of young professionals. The direction of further research indicates the formation, based on the principles of noospheric management, of an innovative strategy for improving the quality of educational services.

Keywords: noosphere, noospheric management, the system of education, the concept of noospheric education, holistic development of personality, educational institution of higher professional education, competitive factors, the quality of student life, competence, educational-scientific-methodical complex.

Введение

В данной работе будем рассматривать понятие ноосферы согласно переводу с греческого — сфера разума (*vóos* — разум и *σφαῖρα* — шар), т.е. как сферу взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития. В работах В.И. Вернадского понятие «ноосфера» употребляется в различных смыслах: как состояние планеты, когда человек становится преобразующей геологической силой; как область активного проявления научной мысли; как главный фактор качественной перестройки биосферы [1].

По мнению А.Д. Урсула, положившего начало новому — «неклассическому этапу» учения о ноосфере, концепция ноосферы наиболее перспективна в мировоззренческом плане, на ее базе должна проявиться развернутая теория будущего человечества [2, с. 236].

Обобщая представления современных ученых, ноосфера определяется как область единства природы и общества, в которой определяющими факторами развития цивилизации выступают разум и духовно-нравственные приоритеты. Такое определение «ноосферы» как своеобразной программы развития общества позволяет констатировать, что образование, направленное на развитие целостного мировоззрения, экологического сознания и ду-

ховно-нравственных качеств личности, может быть названо ноосферным [3, с. 62].

Методологической основой ноосферного образования служат идеи антропокосмизма, активной эволюции, всеединства, панэтизма, экологического и нравственного императивов отечественных философов-космистов — Н.А. Бердяева [4], Н.Н. Моисеева [5], Н.Г. Холодного [6], К.Э. Циолковского [7], А.Л. Чижевского [8]. А.Д. Урсула [9, 10].

Прогрессивные современные педагогические подходы устремлены к поиску природосообразных, здоровьесберегающих педагогических методов и апробируют те или иные их аспекты. Данные подходы способствуют осознанию абсолютной необходимости внедрения целостной педагогической системы, которая на высоком научном уровне включает предшествующие наработки, что воплощено в целостной концепции ноосферного образования.

Ноосферное образование, как особое направление педагогики, является инновационным. Теоретические и практические основы ноосферного образования в настоящее время активно разрабатываются учеными.

Для ноосферной школы приоритетными признаются вопросы становления личности, ее мировоззрения, внутреннего мира, духовно-нравственных ценностей. Эти тенденции обобщаются в определении,

данном Г.П. Сикорской, которая под ноосферным образованием понимает опережающее образование, создающее условие для развития Человека с коэволюционным мировоззрением, чувствующего и осознающего себя частью Космоса, несущего ответственность за жизнь в любом ее проявлении» [11, с. 88].

Следовательно, ноосферное образование ориентировано на формирование человека эпохи ноосферы — человека духовного, самосовершенствующегося, умеющего и желающего жить в гармонии с окружающим миром, иначе говоря, счастливого. Таким образом, ноосферное образование является опережающим, ориентированным не на то, что есть сегодня и будет завтра, а на то, что должно быть.

Таким образом, ноосфера представляет собой энергоинформационное поле планеты, образующееся благодаря мыслительной деятельности людей, универсальную информационную систему, способную оказывать воздействие на все сферы жизнедеятельности как отдельного человека, так и общества в целом. Следовательно, в рамках решаемой задачи, логична постановка вопроса о связи ноосферы и управления.

В настоящем исследовании предложены подходы и технологии, характеризующие ноосферный вектор управления системой высшего профессионального образования в совре-

менных условиях, обоснована необходимость и целесообразность их широкого использования.

Особенности использования ноосферных подходов и технологий в управлении системой высшего профессионального образования в современных условиях

Ноосферное образование представляет собой современную технологию, обеспечивающую воспроизводство образования в таких параметрах качества и объема, что это позволяет решать глубинные противоречия целей, сущности, содержания, методов и форм обучения, а также обеспечивает целостное здоровое развитие личности обучающихся. На рис. 1 показано влияние концепции ноосферного образования на целостное развитие личности.

Образование в современном обществе является ведущим фактором социального и экономического прогресса, поскольку направленность и эффективность образования, в особенности высшего профессионального, является рычагом долгосрочного воздействия на развитие экономики регионов, страны и общества в целом.

Основная идея мировой образовательной политики заключается в определении образования как инструмента и способа решения геополитических задач, характерными особенностями которых являются этнорегиональная ориентированность, поликультурная природа, многоуровневость, непрерывность, гибкость и открытость [12, с. 114].

Современная система образования включает в себя: учебные заведения; научные, научно-методические и методические учреждения; научно-производственные предприятия; учреждения, оказывающие услуги бизнес-образования; государственные, а также местные органы уп-

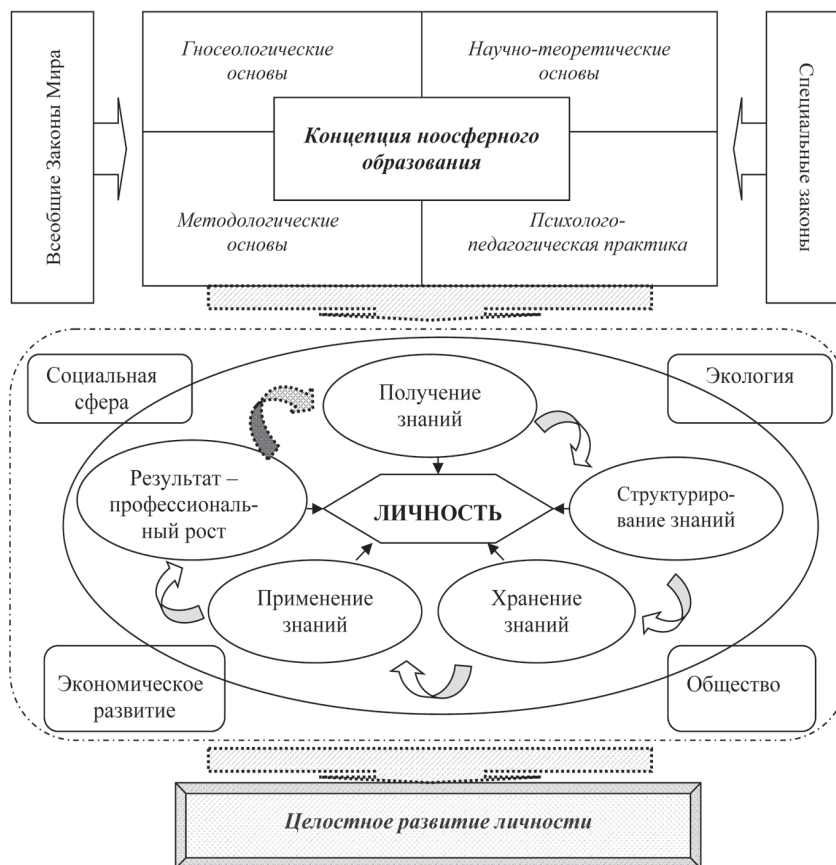


Рис. 1. Влияние концепции ноосферного образования на целостное развитие личности

равления и самоуправления в области образования. Сравнительная характеристика структуры и уровней системы образования Украины, Российской Федерации (далее – РФ) и Донецкой Народной Республики (далее – ДНР) представлена в табл. 1.

Анализируя данные табл. 1, можно сделать вывод о том, что структура и уровни системы образования ДНР наиболее приближены и соответствуют структуре образования в РФ. Отличительной особенностью является то, что в РФ подготовка кадров высшей квалификации является составляющей профессионального образования, в то время, как в ДНР данная категория отнесена к дополнительному образованию.

Что касается сопоставления структуры и уровней образования Украины и РФ, можно проследить сходство по основным уровням, однако имеются различия в названиях и трак-

товке образовательных уровней, степеней профессионального образования. Это говорит о существующих различиях в сфере образовательных услуг Украины и РФ.

Государством, в соответствии с уровнями образования, устанавливаются типы образовательных организаций. Сопоставление типов образовательных организаций Украины, РФ и ДНР представлено в табл. 2 [16, с. 186].

Система высшего профессионального образования (далее – ВПО) постоянно трансформируется. Существенные изменения в ней связаны с глобализационными процессами, особенностями политического влияния и рыночной экономики, стремительной информатизацией общества. Сегодня тенденции развития высшей школы главным образом связаны с адаптацией системы ВПО к рыночным отношениям. Поэтому, несмотря на огромный потенциал ВПО

Таблица 1

**Сравнительная характеристика структуры и уровней системы
образования Украины, РФ и ДНР**

Уровни образования	Образовательные (образовательно-квалификационные) уровни		
	Украина [13]	РФ [14]	ДНР [15]
Общее	дошкольное	дошкольное	дошкольное
	общее среднее: начальное общее; базовое общее среднее; профильное общее среднее	начальное общее; основное общее; среднее общее	начальное общее; основное общее; среднее общее
	внешкольное		
Профессиональное	базовое профессиональное: квалифицированный работник; младший специалист	среднее профессиональное: квалифицированный рабочий; специалист среднего звена	среднее профессиональное: квалифицированный рабочий; специалист среднего звена
	высшее профессиональное: бакалавр; специалист; магистр	высшее профессиональное: бакалавриат, специ- алитет; магистратура	высшее профессиональное: бакалавриат, специ- алитет; магистратура
	подготовка кадров высшей квалификации: доктор философии; доктор наук	подготовка кадров высшей квалификации: кандидат наук; доктор наук	
Дополнительное	последипломное	дополнительное образование детей и взрослых	дополнительное образование (обучение) детей и взрослых
		дополнительное профессиональное образование	подготовка кадров высшей научно-педагогической и научной квалификации

в плане целостного развития личности, с течением времени суть высшего образования оказалась сведена к обучению узких специалистов. Целью образования стало не целостное развитие личности, а только лишь некоторых ее способностей, которые отвечают требованиям рынка труда.

На сегодня приоритет в образовании принадлежит позиции «человек — функция», а образовательный процесс строится по принципу «образование для рынка». Стоимость специалиста на рынке труда является мерилем человека, в то время как образование из духовной сферы превращается в «сферу услуг» [12, с. 116].

Внедрение в образование ноосферных технологий — социальной, природосообразной и других — позволит, с нашей точки зрения, устранить существующий дисбаланс, параллельно реализуя принцип «образование для человека и общества» и отдавая приоритет позиции «человек — личность».

Образовательная организация ВПО (далее — ОО ВПО) как социально-экономическая система создается для удовлетворения потребности личности в высшем образовании, а также для удовлетворения потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах путем оказания образовательных услуг. Важным системным свойством ОО ВПО является ее открытость по отношению к внешней среде. Основой образовательной организации как социально-экономической системы выступают ее техническая, технологическая, социальная, организационная и экономическая подсистемы [17, с. 1–2]. Структура ОО ВПО как социально-экономической системы, управляемой с позиции концепции ноосферного образования, представлена на рис. 2.

Техническая подсистема представляет собой здания, сооружения и оборудование, которые соответствуют специ-

Таблица 2

Сопоставление типов образовательных организаций государств

Уровни образования	Типы образовательных организаций (учебных заведений)		
	Украина	РФ	ДНР
Дошкольное образование	дошкольные учебные заведения	дошкольные образовательные организации	дошкольные образовательные организации
Среднее образование	средние учебные заведения	общеобразовательные организации	общеобразовательные организации
Внешкольное образование	внешкольные учебные заведения	—	—
Среднее профессиональное образование	профессионально-технические учебные заведения	профессиональные образовательные организации	профессиональные образовательные организации
Высшее профессиональное образование	высшие учебные заведения	образовательные организации высшего профессионального образования	образовательные организации высшего профессионального образования
Дополнительное образование	—	организации дополнительного образования	организации дополнительного образования
	заведения последипломного образования	организации дополнительного профессионального образования	организации дополнительного профессионального образования

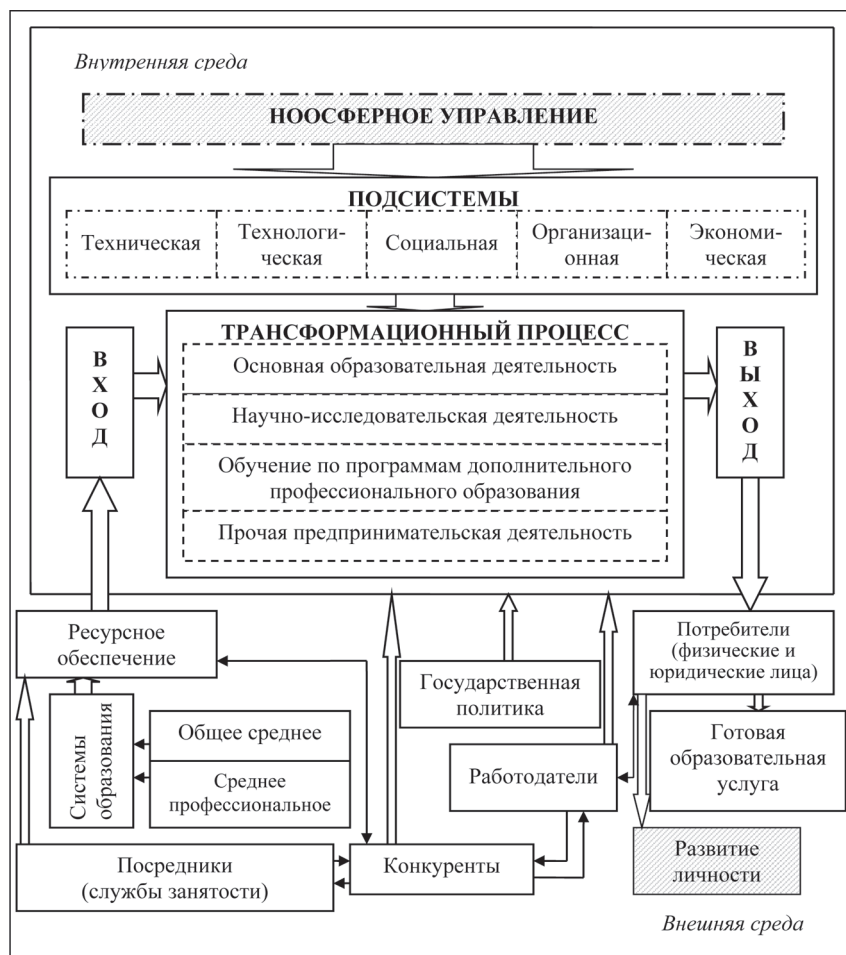


Рис. 2. Структура ОО ВПО в рамках концепции ноосферного образования

услуги. Источники финансирования образовательной организации могут формироваться за счет: оплаты за получение образовательных услуг для студентов, обучающихся по договорам; средств, формирующихся за счет использования собственного потенциала образовательной организации, а также прочих источников.

В условиях рыночной экономики ОО ВПО оказывают образовательные, научные и консультационные услуги. Динамичность рынка образовательных услуг требует постоянного анализа ситуации и факторов, определяющих развитие высшей школы. Оценка конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг осуществляется с помощью анализа и сравнения внутренних и внешних факторов исследуемой организации с факторами конкурентоспособности другой образовательной организации.

Под внешними факторами подразумеваются факто-

ализации производства образовательных услуг, размещенные в определенном месте. Технологическая подсистема характеризуется конкретными технологическими процессами, которые определяются исходя из специализации ОО ВПО. Социальная подсистема объединяет сотрудников образовательной организации, которые могут производить услуги и научно-исследовательские продукты в соответствии с принятой технологией. Организационная подсистема включает методы, средства, инструменты установления определенного порядка при осуществлении образовательной деятельности.

Экономическая подсистема представляет собой результаты деятельности образовательной организации, обеспечивающие получение ресурсов, необходимых для нового производственного процесса, что позволяет повторять цикл оказания



Рис. 3. Факторы конкурентоспособности образовательной организации ВПО

ры, на которые организация не может влиять, в то время, как внутренние факторы могут быть объектами воздействия образовательной организации и изменяться в результате ее действий. Общие факторы конкурентоспособности ОО ВПО представлены на рис. 3.

Анализ факторов конкурентоспособности ОО ВПО необходим для выявления ее внешних возможностей и внутренних резервов, а также делает возможным разработку конкурентной стратегии функционирования, направленную на сохранение, повышение и развитие конкурентных преимуществ организации. В связи с этим актуальной задачей в системе ВПО на сегодня является внедрение ноосферного управления, поскольку оно способно оказать существенное влияние на конкурентоспособность образовательных организаций.

Влияние факторов макросреды на деятельность образовательной организации заключается в следующем [18, с. 394–395]:

- создание государством благоприятных условий для укрепления конкурентоспособности организаций, всей системы образования и создание макроэкономического равновесия спроса и предложения;

- развития науки, техники и технологий, повышение уровня социального потенциала государства, следовательно, высокий интеллектуальный уровень науки государства в целом;

- образование экономического потенциала государства вследствие роста ВВП и обеспечения соответствия качества услуг требованиям рынка труда, опосредованного улучшения финансового положения всех отраслей промышленности и сферы услуг государства;

- емкость внутреннего рынка и новизна образовательных услуг – проведение мероприятий, в результате которых организации будут со-



Рис. 4. Компетенции и функции выпускника высшей школы

ревноваться в предоставлении услуг более высокого качества; – мировое перемещение капитала, услуг, товаров, миграции и информации в следствие процесса глобализации, результатом чего является повышение зависимости отдельных стран от различных воздействий международной среды.

Внутренние факторы конкурентоспособности ОО ВПО оказывают непосредственное влияние на рейтинг организации среди конкурентов, потребителей и работодателей. Немаловажное место среди данных факторов, особенно с точки зрения ноосферного управления, занимает качество студенческой жизни, поскольку данная позиция оказывает значительное влияние на рейтинг среди потребителей. Для студента большое значение имеет как материально-техническая база организации, уровень профессорско-преподавательского состава, информационная база, качество предоставляемых образовательных услуг, так и организация студенческого самоуправления, уровень воспитательной работы, организация быта и досуга, поскольку результатом эффективности управления данными факторами является активизация процесса профессионально-личностного развития и

саморазвития студента, обретение им самостоятельной гражданской позиции, укрепление своего собственного имиджа в организации.

Не случайно на сегодня среди компетенций, которыми должен обладать бакалавр, специалист, магистр согласно образовательным стандартам высшего профессионального образования, первыми – определяющими – названы именно общекультурные компетенции, а лишь затем общепрофессиональные и профессионально-прикладные. На рис. 4 представлены компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в соответствии с образовательными стандартами ДНР [19], а также функции, реализуемые на основе сформированных компетенций.

Развитие законодательной базы в образовательной сфере демонстрирует четкую взаимосвязь модели функционирования ОО ВПО с ее законодательным статусом. Исходя из этого, получение законодательного статуса организацией окончательно определяет модель ее развития, а, следовательно, и сферы развития компетенций. Окончательное закрепление основных контуров модели образовательной организации, помимо законодательного статуса, также описывается на форму собственности

и охват рынка образовательных услуг. Форма собственности и охват рынка оказывают влияние на статус ОО ВПО, который определяет ключевые конкурентные преимущества [20, с. 153–154].

Образовательные организации высшей школы подразделяются на следующие основные виды:

— университет — образовательная организация высшей школы, которая реализует образовательные программы высшего и последиplomного образования по различным направлениям подготовки (профилям, магистерским программам), осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников, выполняет фундаментальные и/или прикладные научные исследования по широкому спектру наук, является ведущим научным и методическим центром, имеет развитую инфраструктуру учебных, научных и научно-производственных подразделений, способствует распространению научных знаний и осуществляет культурно-просветительскую деятельность;

— академия — образовательная организация высшей школы, которая реализует образовательные программы высшего и последиplomного образования, осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности, выполняет фундаментальные и/или прикладные научные исследования преимущественно в одной области науки или культуры, является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности, имеет развитую инфраструктуру учебных, научных и научно-производственных подразделений, способствует распространению научных знаний и осуществляет куль-

турно-просветительскую деятельность;

— институт — образовательная организация высшей школы, которая реализует образовательные программы высшего, а также, как правило, образовательные программы последиplomного образования, осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации для определенной области профессиональной деятельности, выполняет фундаментальные и/или прикладные научные исследования.

Таким образом, университет обладает высшим статусом ОО ВПО, что предполагает осуществление организацией профессиональной подготовки по широкому спектру направлений и, в обязательном порядке, — активной научной подготовки. Академией является ОО ВПО, лидирующая в определенной области науки. Институтами являются ОО ВПО регионального масштаба.

Также, отдельно существует статус комплекса, который создается в составе ОО ВПО, объединяет в себе учреждения высшего, среднего профессионального и общего среднего образования и может создаваться как на базе университета, так и на базе академии или института.

Примером одного из таких комплексов выступает учебно-научно-методический комплекс, цель которого заключается в практической реализации ключевого положения Закона «Об образовании» — обеспечение права на непрерывное образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, — а также разработке и реализации перспективных моделей подготовки специалистов [15].

Учебно-научно-методический комплекс на всех этапах обучения призван обеспечивать высокий уровень качества образования, востребованность выпускников, оптимальную занятость научно-педагогичес-

ких, педагогических кадров и высокий уровень профессиональной педагогической и научной деятельности, основываясь на общечеловеческих ценностях, культурных традициях и зарубежном опыте подготовки и переподготовки кадров. В таком комплексе существует главная (базовая) организация ВПО, на базе которой создается Совет комплекса. Благодаря открытой структуре данный комплекс предусматривает возможность вхождения образовательных, научных и прочих учреждений различной формы собственности (партнеров), которые изъявляют желание войти в него. Деятельность подобного комплекса регламентируется законодательными актами в сфере образования.

Основные задачи деятельности учебно-научно-методического комплекса заключаются в следующем [21]:

— подготовка и повышение квалификации кадров высшей категории;

— осуществление подготовки специалистов на основе интегрированных учебных планов, общих образовательных, образовательно-профессиональных, образовательно-научных программ;

— профориентационная работа, деятельность по отбору и подготовке для поступления в ОО ВПО и прочие организации комплекса талантливой молодежи, проявившей склонности к изучению учебных дисциплин, направлений подготовки субъектов комплекса;

— координация учебно-методической работы в технологической цепи: организация общего среднего образования — организация среднего профессионального образования — организация высшего профессионального образования;

— координация планов подготовки специалистов различных уровней;

— разработка концепций развития учебного комплекса, учебных планов и программ образовательных организаций комплекса;

— разработка учебно-методических рекомендаций по организации и содержанию учебного процесса;

— разработка учебников, пособий, учебно-методических и прочих материалов;

— организация совместных научных мероприятий;

— общая реализация мероприятий по дальнейшей гуманизации образования, совершенствованию системы образования, в целом.

Таким образом, создание подобных комплексов на базе ОО ВПО с учетом ноосферной концепции облегчит достижение целостного развития личности и предоставит организациям дополнительные конкурентные преимущества.

В Донецкой Народной Республике уже накоплен и расширяется опыт создания учебно-научно-методических комплексов. Этот опыт демонстрирует совершенствование в Республике форм работы по новым Государственным образовательным стандартам, а также открывает и обеспечивает возможность появления у личности желания осознанного выбора профессии и видения своего дальнейшего будущего как можно раньше [22].

Научно-практические задачи использования преимуществ и достижений ноосферного образования в реализации образовательной и воспитательной функций государства в настоящее время ставятся учеными Донецкой Народной Республики, а предлагаемые ими пути решения позволят проложить ноосферный путь развития молодого государства [23, с. 147].

Заключение

В результате исследования сделан вывод о том, что миссия ноосферного образования заключается в стратегическом прорыве в новое качество технологий мышления, социального государства, качества жизни. Следствием практической реализации ноосферной концепции образования видится физически, нравственно и психически здоровый человек, который использует системное целостное мышление в решении жизненных, производственных задач, себя творчески социально реализовавший.

С учетом указанного подхода, цель управления системой высшего профессионального образования можно сформулировать как обеспечение подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров,

отвечающих современным требованиям к качеству специалистов с высшим образованием, для самостоятельной работы по выбранному направлению области знаний, способных обеспечить научно-техническое, экономическое, социальное и культурное развитие государства и обладающих высокими духовными, культурными и нравственными качествами.

Перспективность и социальная значимость ноосферных технологий в управлении образованием доказывают целесообразность их широкого внедрения в практику профессиональной подготовки высшей школой молодых специалистов. Широкое использование ноосферных подходов и технологий в управлении системой высшего профессионального образования в современных условиях позволит вывести качество образовательных услуг на новый уровень, обеспечит целостное развитие личности на протяжении всей жизни.

Направлением дальнейших исследований является формирование — на основе принципов ноосферного управления — инновационной стратегии повышения качества услуг образовательной организации высшего профессионального образования.

Литература

1. Вернадский В.И. Несколько слов о ноосфере. Философские мысли натуралиста: сб. науч. тр. М.: Наука, 1988. С. 503-510.
2. Урсул А.Д. Путь в ноосферу: концепция выживания и устойчивого развития человечества. М.: Луч, 1993. 275 с.
3. Иванов С.А., Ворошилова Т.А. Современное экологическое образование: от экоцентризма — к ноосферному мировоззрению // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. 3. С. 60—65.
4. Бердяев Н.А. Человеческая личность и сверхличностные ценности URL: http://www.odinblago.ru/sverhlichnye_cennosti (дата обращения: 12.10.2017).
5. Моисеев Н.Н. Экологическое образование и экологизация образования // Экология и жизнь. 2010. № 8 (105). С. 4—6.
6. Холодный Н.Г. Мысли натуралиста о природе и человеке URL: <http://nffedorov.ru/wiki/> (дата обращения: 12.10.2017).

References

1. Vernadskiy V.I. Neskol'ko slov o noosfere. Filosofskie mysli naturalista: sb. nauch. tr. Moscow: Nauka, 1988. P. 503-510. (In Russ.)
2. Ursul A.D. Put' v noosferu: kontseptsiya vyzhivaniya i ustoychivogo razvitiya chelovechestva. Moscow: Luch, 1993. 275 p. (In Russ.)
3. Ivanov S.A., Voroshilova T.A. Sovremennoe ekologicheskoe obrazovanie: ot ekotsentrizma — k noosfernomu mirovozzreniyu. Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii. 2011. 3. P. 60—65. (In Russ.)
4. Berdyayev N.A. Chelovecheskaya lichnost' i sverkhlichnye tsennosti URL: http://www.odinblago.ru/sverhlichnye_cennosti (accessed: 12.10.2017). (In Russ.)
5. Moiseev N.N. Ekologicheskoe obrazovanie i ekologizatsiya obrazovaniya. Ekologiya i zhizn'. 2010. No. 8 (105). P. 4—6. (In Russ.)
6. Kholodnyy N.G. Mysli naturalista o prirode i cheloveke URL: <http://nffedorov.ru/wiki/> (accessed: 12.10.2017). (In Russ.)

7. Циолковский К.Э. Монизм вселенной URL: http://forenable.com/dop/tsiolkov_monizm.html (дата обращения: 12.10.2017).
8. Чижевский А.Л. Космический пульс жизни: Земля в объятиях Солнца. Гелиотараксия URL: <http://library.icdc.ru/index.php/component/k2/item/8365-kosmicheskij-puls-zhizni-zemlya-v-ob-yatiyakh-solntsa-geliotaraksiya> (дата обращения: 12.10.2017).
9. Урсул А.Д. Образовательная революция XXI века в перспективе устойчивого будущего. Знание. Понимание. Умение. 2009. № 1. С. 15–17; № 2. С. 11–19; № 3. С. 17–24.
10. Урсул А.Д. На пути к опережающему образованию. Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2012. 3 (31). С. 130–132.
11. Сикорская Г.П., Комов С.В. Экологическое образование. Уральский вариант (Краткая история, методологические основания и практика). Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2007. 202 с.
12. Куренная А.Ф. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России и современном мире. Молодые исследователи. Изв. Саратовского ун-та. Новая серия Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2. Вып. 1 (5). С. 114–118.
13. Об образовании: закон Украины от 05.09.2017 № 2145-VIII (публикация на украинском языке) URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T172145.html (дата обращения: 12.10.2017).
14. Об образовании в Российской Федерации: закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с изменениями и дополнениями URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201339&fld=134&dst=100048,0&rnd=0.4701600201535263> (дата обращения: 12.10.2017).
15. Об образовании: закон ДНР от 19.06.2015 № 55-ИНС, действующая редакция по состоянию на 29.03.2016, с изменениями и дополнениями URL: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/> (дата обращения: 12.10.2017).
16. Верига А.В., Мишина Ю.А. Конкурентоспособность образовательной организации на рынке образовательных услуг // Научный журнал «Менеджер» ГОУ ВПО «ДонАУиГС». 2016. 3 (77). С. 183–191.
17. Холод Л.Л., Хрусталева Е.Ю. Анализ финансовой деятельности высшего учебного заведения в рыночных условиях // Аудит и финансовый анализ. 2008. № 5. С. 1–19.
18. Екшикеев Т.К. Конкурентоспособность и конкурентные преимущества вуза // Проблемы науки и образования. 2010. № 15. С. 392–396.
19. Образовательные стандарты Донецкой Народной Республики URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/standarty-vpo> (дата обращения: 12.10.2017).
20. Гисина О.Г. Реализация комплексного подхода к оценке конкурентоспособности вуза
7. Tsiolkovskiy K.E. Monizm vselennoy URL: http://forenable.com/dop/tsiolkov_monizm.html (accessed: 12.10.2017). (In Russ.)
8. Chizhevskiy A.L. Kosmicheskij pul's zhizni: Zemlya v ob'yatiyakh Solntsa. Geliotaraksiya URL: <http://library.icdc.ru/index.php/component/k2/item/8365-kosmicheskij-puls-zhizni-zemlya-v-ob-yatiyakh-solntsa-geliotaraksiya> (accessed: 12.10.2017). (In Russ.)
9. Ursul A.D. Obrazovatel'naya revolyutsiya KhKhI veka v perspektive ustoychivogo budushchego. Znanie. Ponimanie. Umenie. 2009. No. 1. P. 15–17; No. 2. P. 11–19; No. 3. P. 17–24. (In Russ.)
10. Ursul A.D. Na puti k operezhayushchemu obrazovaniyu. Vestnik Chelyabinskoy gosudarstvennoy akademii kul'tury i iskusstv. 2012. 3 (31). P. 130–132. (In Russ.)
11. Sikorskaya G.P., Komov S.V. Ekologicheskoe obrazovanie. Ural'skiy variant (Kratkaya istoriya, metodologicheskie osnovaniya i praktika). Ekaterinburg: Izd-vo Ural'skogo un-ta, 2007. 202 p. (In Russ.)
12. Kurennaya A.F. Aktual'nye problemy vysshego professional'nogo obrazovaniya v Rossii i sovremennom mire. Molodye issledovateli. Izv. Saratovskogo un-ta. Novaya seriya Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya. 2013. Vol. 2. Iss. 1 (5). P. 114–118. (In Russ.)
13. Ob obrazovanii: zakon Ukrainy ot 05.09.2017 No. 2145-VIII URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T172145.html (accessed: 12.10.2017). (In Ukr.)
14. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii: zakon RF ot 29.12.2012 No. 273-FZ, s izmeneniyami i dopolneniyami URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201339&fld=134&dst=100048,0&rnd=0.4701600201535263> (accessed: 12.10.2017). (In Russ.)
15. Ob obrazovanii: zakon DNR ot 19.06.2015 No. 55-IHC, deystvuyushchaya redaktsiya po sostoyaniyu na 29.03.2016, s izmeneniyami i dopolneniyami URL: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/> (accessed: 12.10.2017). (In Russ.)
16. Veriga A.V., Mishina Yu.A. Konkurentosposobnost' obrazovatel'noy organizatsii na rynke obrazovatel'nykh uslug. Nauchnyy zhurnal «Menedzher» GOU VPO «DonAUiGS». 2016. 3 (77). P. 183–191. (In Russ.)
17. Kholod L.L., Khrustalev E.Yu. Analiz finansovoy deyatel'nosti vysshego uchebnogo zavedeniya v rynochnykh usloviyakh. Audit i finansovyy analiz. 2008. No. 5. P. 1–19.
18. Ekshikeev T.K. Konkurentosposobnost' i konkurentnye preimushchestva vuza // Problemy nauki i obrazovaniya. 2010. No. 15. P. 392–396. (In Russ.)
19. Obrazovatel'nye standarty Donetskoy Narodnoy Respubliki URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/standarty-vpo> (accessed: 12.10.2017). (In Russ.)
20. Gisina O.G. Realizatsiya kompleksnogo podkhoda k otsenke konkurentosposobnosti vuza i ego

и его продуктов // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Экономика. 2013. Вып. 1. С. 152–158.

21. Официальный сайт Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» URL: http://donampa.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=91&Itemid=269 (дата обращения: 12.10.2017).

22. Официальный сайт Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики URL: <http://mondnr.ru/deyatelnost/tekushchie-proekty/item/1541-uchebno-nauchno-metodicheskij-kompleks-gosudarstvennoj-organizatsii-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya-donetskij-natsionalnyj-universitet-ekonomiki-i-torgovli-imeni-mikhaila-tugan-baranovskogo> (дата обращения: 12.10.2017).

23. Гамаюнов В.Г. Государство и образование // Сборник научных работ ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики». Серия «Государственное управление». 2016. № 3. С. 134–150.

produktov. Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Ekonomika. 2013. Iss. 1. P. 152–158. (In Russ.)

21. Ofitsial'nyy sayt Gosudarstvennogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego professional'nogo obrazovaniya «Donetskaya akademiya upravleniya i gosudarstvennoy sluzhby pri Glave Donetskoy Narodnoy Respubliki» URL: http://donampa.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=91&Itemid=269 (accessed: 12.10.2017). (In Russ.)

22. Ofitsial'nyy sayt Ministerstva obrazovaniya i nauki Donetskoy Narodnoy Respubliki URL: <http://mondnr.ru/deyatelnost/tekushchie-proekty/item/1541-uchebno-nauchno-metodicheskij-kompleks-gosudarstvennoj-organizatsii-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya-donetskij-natsionalnyj-universitet-ekonomiki-i-torgovli-imeni-mikhaila-tugan-baranovskogo> (accessed: 12.10.2017). (In Russ.)

23. Gamayunov V.G. Gosudarstvo i obrazovanie // Sbornik nauchnykh rabot GOU VPO «Donetskaya akademiya upravleniya i gosudarstvennoy sluzhby pri Glave Donetskoy Narodnoy Respubliki». Seriya «Gosudarstvennoe upravlenie». 2016. No. 3. P. 134–150. (In Russ.)

Сведения об авторах

Юлия Александровна Мишина

Аспирант, кафедры учета и аудита
ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», Донецк
Эл. почта: Julia_m2014@mail.ru

Анна Владимировна Верига

Д.э.н., доцент, профессор кафедры учета и аудита
ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», Донецк
Эл. почта: annaveriga@gmail.com

Information about the authors

Yulia A. Mishina

Postgraduate, Department of Accounting and Auditing
Donetsk Academy of Management and Public Administration under the Head of Donetsk People's Republic, Donetsk
E-mail: Julia_m2014@mail.ru

Anna V. Veriga

Dr. Sci. (Econ.), Associate Professor, Professor of the Department Accounting and Auditing
Donetsk Academy of Management and Public Administration under the Head of Donetsk People's Republic, Donetsk
E-mail: annaveriga@gmail.com