

Создание образовательных комплексов как способ обеспечения доступности дошкольного образования и соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Цель данного исследования — трансляция результатов проекта, способствующих обеспечению эффективности управления системой образования за счёт повышения качества образования, достижения преемственности образовательных программ дошкольных и образовательных организаций, а также обеспечения территориальной доступности образовательных организаций.

Материалы и методы исследования — в основу проведения исследования были положены результаты выполненных работ в рамках исполнения обязательств по проекту «Анализ изменений, происходящих в системе образования, связанных с реструктуризацией сети, укрупнением образовательных организаций и созданием образовательных центров, включающих дошкольные образовательные организации», а также использовались методы: анализа и синтеза, дедукции (индукции), поисковый метод, метод фиксации и сравнения, метод опроса по средством заполнения форм сбора данных, метод статистической обработки информации, метод отбора экспертов и экспертной оценки, метод компетенций, метод обсуждения, метод проведения организационных мероприятий, метод технического обеспечения работы каналов Интернет, метод сетевой коммуникации с «мгновенным» доступом к информации; метод изложения материала (проблемный, контекстный), метод описания, метод разработки структуры

материала, метод включения, метод структурирования, метод корректуры текстового материала, метод подготовки содержания материала, метод дизайна, метод определения эффективного стилизованного решения, метод комплектования, метод оформления и расстановки, и другие.

Результаты исследования — раскрыты актуальные вопросы модернизации дошкольного образования, связанные с процессом создания образовательных комплексов. Рассматриваются основные причины реорганизации дошкольных образовательных учреждений, а также представлены региональные практики, характеризующиеся наиболее эффективной организацией и функционированием образовательных комплексов.

Заключение — представлены основные направления развития дошкольных организаций в составе образовательных комплексов, а также управленческие действия, направленные на повышение качества образовательных услуг, что позволяет гражданам реализовать свое право на получение доступного дошкольного образования, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевые слова: образование, дошкольное образование, общее образование, реорганизация, образовательные комплексы

Ekaterina A. Gavrilova, Natalya A. Bulaeva

The Union «Professionals in the field of educational innovations», Moscow, Russia

Creation of educational complexes as a method of ensuring preschool education accessibility and compliance with the requirements of the federal state educational standard for preschool education

The goal of this study is to transmit the project results contributing to ensuring the education system effective management by improving the education quality, to achieve the continuity of preschool and educational organizations educational programs, including ensuring the territorial accessibility of educational organizations.

Materials and research methods. The research was based on the results of work performed within the project "Analysis of changes in the education system related to the network restructuring, educational organizations enlargement and educational centers creation, including preschool educational organizations". The methods used within the research are: analysis and synthesis, deduction (induction), search method, fixation and comparison,

survey method, statistical processing of information, selecting experts and expert judgment, competencies, discussion, organizing events, Internet channels technical support, network communication with "instant" access to information; material presentation (problem, contextual), description, developing the material structure, inclusion method, structuring, proofreading the text material, preparing the content of the material, design method, determining an effective style solution, acquisition method, design and placement method and others.

Results of the research. The urgent issues of preschool education modernization related to the process of creating educational complexes are disclosed. The main reasons for the reorganization of preschool

educational institutions are considered, the regional practices characterized by the most effective organization and functioning of educational complexes are presented.

Conclusion. The main trends of the preschool organizations development as part of educational complexes are presented, including managerial actions aimed at improving the educational services

quality, which allows citizens to exercise their right to an affordable preschool education that meets the requirements of the federal state educational standard for preschool education.

Keywords: education, preschool education, general education, reorganization, educational complexes

Введение

Одним из важнейших факторов развития общества и государства является эффективно функционирующая образовательная система, обеспечивающая целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции. Соответственно, стратегическим ориентиром развития отечественной образовательной системы является достижение максимально эффективных результатов образовательной деятельности за счет грамотно организованного процесса управления. Формирование личности человека в значительной мере зависит от окружающего его внешнего мира и социума, в котором он находится. Поэтому одним из основных этапов образовательного процесса является дошкольное образование, которое направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [1].

Проблемам развития дошкольного образования посвящены многие труды отечественных и зарубежных ученых. Так в своих работах П. Димаджио, Р. Коуза, Д. Норта, Э. Острома, О. Уильямсона [2, 3, 4, 5, 6] уделили значительное внимание вопросам раскрытия особенности образования как социального института, подчеркивая необходимость его реформирования, опре-

делили вектор перемен в зависимости от потребностей конкретного этапа общественного развития. В трудах таких ученых, как Р.К. Мертон, Т. Парсонс обоснованы функций дошкольных образовательных организаций, их роли в развитии детей дошкольного возраста [7, 8]. З.Т. Голенковой, А.А. Давыдовой, Е.Н. Даниловой, Л.К. Синцовой, М.В. Хрипченко, В.А. Ядова и др., в своих трудах, проведен анализ проблем институционализации современного образования [9, 10, 11, 12, 13, 14]. Однако современные условия функционирования общества, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, что требует обновления не только содержания дошкольного образования, способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни, а также реорганизации дошкольных организаций.

Цель статьи — исследование отечественного опыта реорганизации дошкольных образовательных организаций.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- определение причин реорганизации дошкольных образовательных организаций;
- описание способов реорганизации дошкольных образовательных организаций;
- выявление региональных практик наиболее эффектив-

ной организации и функционирования образовательных комплексов.

Основная часть

В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровней и направленности в течение всей жизни.

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

- 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными

возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Однако базовым этапом формированию социальных и учебных навыков происходит на уровне дошкольного и начального образования. Организация оптимальных условий проведения образовательного процесса, его качество и доступность являются залогом успешного формирования личности ребенка, развивая его личностные качества,

культуру, интеллектуальность, нравственность, выявляя предметные склонности в учебе, а также обеспечивая социализацию и адаптацию к условиям внешней среды.

В современных условиях функционирования Российской Федерации государственными органами федеральной и исполнительной власти значительное внимание оказывается повышению качества дошкольного образования, по средствам модернизации.

В последнее время процесс реорганизации в системе образования является актуальным направлением совершенствования структуры и организации учебного процесса. Однако создание образовательных комплексов сопровождается некоторыми трудностями, возникающими вследствие внедрения новых, прогрессивных и эффективных форм организации образовательной деятельности. Имеется в виду, что зачастую все новое вызывает опасения и требует достаточных усилий для достижения положительных результатов.

Так, процесс реорганизации дошкольных образовательных комплексов вызвал сомнения

у нескольких категорий (участников) образовательного пространства:

— руководителей образовательных организаций, в основном дошкольных, поскольку слияние предполагает сокращение административного аппарата;

— педагогического состава (непонимание и неопределенность, как будет происходить распределение педагогической нагрузки);

— родителей (недостаточная информированность).

В табл. 1 приведены основные проблемы, возникающие при реорганизации образовательных организаций.

Для понимания процесса реорганизации необходимо рассмотреть понятийный аппарат.

Реорганизация — это прекращение деятельности или изменение правового статуса юридического лица, влекущее за собой правопреемство. Вопросы реорганизации юридических лиц рассматриваются в Гражданском кодексе Российской Федерации (статья 57). В пункте 1 данной статьи выделены следующие виды реорганизации [15]:

Таблица 1

Типы проблем участников образовательных отношений на этапе реорганизации образовательных комплексов

№ п/п	Тип проблем воспитателей	Тип проблем родителей	Тип проблем воспитанников
1	Открытость	Открытость	Открытость
2	Информированность	Информированность	Информированность
3	Сложности налаживания отношений с новой администрацией	Сложности налаживания отношений с новыми воспитателями (учителями) и администрацией	Сложности налаживания отношений с новыми воспитателями (учителями)
4	Сложности в налаживании отношений с новым учительским коллективом, новыми учащимися, новым детским коллективом, с новыми родителями	Сложности в налаживании отношений с новым родительским коллективом	Сложности в налаживании отношений с новым ученическим коллективом
5	Беспокойство, связанное со сменой адреса пребывания	Сложности в понимании необходимости преобразования образовательных организаций	Сложности в освоении новых дошкольных образовательных программ
6	Сомнения в соответствии профессиональным эталонам. Появляется ситуация конкуренции между учителями и воспитателями.	Желание оградить ребенка от стрессовых ситуаций	Сохранение взаимоотношений с воспитателями из своего сада
7	Неопределенность представления о размере будущей заработной платы	Сомнения в повышении качества образовательных услуг в переходный период реорганизации	
8	Неравномерное распределение нагрузки		

— слияние — это объединение двух и более юридических лиц, в результате которого образуется новое юридическое лицо, а объединившиеся юридические лица прекращают свое существование;

— присоединение — это прекращение существования одного или нескольких юридических лиц с полным правопреемством другого существующего юридического лица;

— разделение — это прекращение существования юридического лица с полным правопреемством двух и более юридических лиц, которые создаются в результате разделения;

— выделение — создание нового юридического лица или юридических лиц, являющихся частичными правопреемниками реорганизуемого юридического лица, без прекращения деятельности последнего;

— преобразование — изменение организационно-правовой формы юридического лица (в соответствии с действующим федеральным законодательством преобразование государственных и муниципальных учреждений не допускается).

В системе образования часто встречается реорганизация путём присоединения, реже — слияния. Принципиальное отличие состоит в том, что при присоединении новое юридическое лицо не образуется, следовательно, при данном виде реорганизации можно избежать проблемных ситуаций, которые чаще всего возникают при этих процессах: открытие/закрытие лицевых счетов в органах казначейства, проблема с своевременной выплатой заработной платы работникам, назначение руководителя образовательной организации и т. д. [16].

Таким образом, процесс реорганизации в системе образования предполагает присоединение дошкольных организаций к общеобразовательным посредством соз-

дания территориальных образовательных комплексов, что призвано способствовать созданию образовательных структур с условиями для развития детей, начиная с дошкольного возраста.

Для понимания необходимости реорганизации необходимо выявить причины слияния и поглощения дошкольных образовательных организаций, а также последствия, оказывающие влияние на обеспечение доступности дошкольного образования и соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основные причины слияния и поглощения дошкольных образовательных организаций:

1. Оптимизация учебного процесса. Предполагает создание условий и учебных программ для развития детей, начиная с дошкольного возраста, а также их подготовку к учебной деятельности.

2. Перераспределение используемых площадей учебных организаций. Предполагает перераспределение неэффективно используемых площадей, что позволит снизить затраты на их содержание, а также эффективно использовать финансовые ресурсы для обеспечения качественных условий проведения образовательного процесса.

3. Необходимость предоставления комплексных услуг по месту жительства с учетом возрастных особенностей обучающихся. Предполагает создание многоуровневых и многопрофильных образовательных комплексов, которые дадут возможность населению возможность получать качественное образование в непосредственной близости от места жительства.

4. Создание эффективной системы финансирования образовательных организаций. Предполагает создание прин-

ципально новой системы финансирования, которая имеет субсидиарный принцип, т. е. деньги выделяются не на организацию, а на конкретного ребенка («деньги следуют за ребенком»).

5. Перераспределение нагрузки педагогов. Предполагает более равномерное распределение нагрузки педагогов.

6. Сокращение административного аппарата. Предполагает сокращение не всегда обоснованного количества административных кадров и финансовых затрат на их содержание, что, в свою очередь, позволит перераспределить средства с целью создания максимально комфортных и эффективных условий для проведения образовательного процесса, а также снизить бюрократию в сфере образовательных услуг.

7. Усиление роли управляющих советов. Предполагает создание механизмов участия общественности в образовательном процессе.

8. Оптимизация системы оплаты труда педагогических кадров. Предполагает создание системы оплаты труда, которая определяет зависимость заработной платы сотрудников образовательного учреждения от конкретных результатов их работы.

9. Создание единого информационного пространства. Позволит создать стандартизированную информационную систему образовательных организаций и реализовать принцип информационной структуры.

10. Доступность дошкольного образования. Позволит обеспечить 100 %-ю доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Таким образом, реорганизация дошкольных образовательных организаций в образовательные комплексы проводится с целью обеспечения преемственности образо-



Рис. 1. Модель развития дошкольных образовательных организаций в составе образовательного комплекса

вательных программ, успешной социализации детей, плавности и бесстрессовости перехода с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Образовательные комплексы имеют свою типологию, соответственно и основные направления развития дошкольных образовательных организаций в составе образовательного комплекса должны учитывать их специфику. Таким образом, развитие дошкольных организаций в со-

ставе образовательных комплексов должно базироваться на комплексе мероприятий (рис. 1).

Под образовательным комплексом необходимо понимать объединение (слияние) дошкольных и общеобразовательных организаций с целью:

- обеспечения территориальной доступности учреждений;
- коррекции недостатков в психическом развитии различных категорий детей с особыми образовательными потреб-

ностями и оказания помощи детям этой категории в освоении дошкольной и общеобразовательной программы;

— выявления творческих способностей детей с дальнейшим их расширением и «обогащением».

Следовательно, для обеспечения предоставления качественных образовательных услуг и удовлетворения потребностей населения целесообразно на практике внедрять создание образовательных комплексов, учитывающих

Группировка эффективно функционирующих образовательных организаций по критериям

Критерий	Название образовательного комплекса
Наличие дополнительного образования	«Школа № 439 «Инженерный лицей «Интеллект» (Дворец творчества детей и молодежи «Интеллект»)
	«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» (спортивный клуб «Урсус»)
	«Гимназия № 42» (Центр дополнительного образования, спорткомплекс)
	«Детский сад № 1» МБОУ «Центр образования Опочецкого района»
Имиджевая привлекательность (выбор между несколькими образовательными комплексами и дошкольными учреждениями, возможность отдать ребенка в первый класс той школы, к которой прикреплен детский сад)	«Одесская СШ № 2»
	«Струго-Красненская средняя общеобразовательная школа»
	«Центр образования № 7», г. Тула
Учет индивидуальных образовательных потребностей ребенка (развитие умственных способностей; социализация, подготовка к школе; развитие творческих способностей; создание условий для интересного и приятного времяпрепровождения ребенка; сохранение и укрепление здоровья; коррекция физического и психического здоровья)	«НШДС № 14», Иркутская обл., г. Шелехов
	«Начальная школа – детский сад № 10», п. Большой Луг

специфику регионального развития, а также вышеперечисленных потребностей.

Образовательный комплекс «начальная школа – детский сад», в первую очередь, позволит решить проблему с территориальной доступностью, а также даст возможность обеспечить естественный переход ребенка из дошкольного в общеобразовательную организацию. Таким образом, создание образовательных комплексов «начальная школа – детский сад» позволяет существенно повысить качество образовательных услуг за счет обеспечения преемственности дошкольных и общеобразовательных программ.

Образовательный комплекс «начальная школа – детский сад компенсирующего вида» позволит обеспечить коррекцию недостатков в психическом развитии различных категорий детей с особыми образовательными потребностями и оказать помощь детям этой категории в освоении дошкольной и общеобразовательной программ. Таким образом, создание образовательных комплексов «начальная школа – детский сад компенсирующего вида» позволяет обеспечить качественное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации с возможностью коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Образовательный комплекс «дошкольная гимназия» с приоритетным интеллектуальным, художественным, культурным развитием позволяет выявлять творческие способности детей с дальнейшим их расширением и «обогащением». Следовательно, образовательные комплексы «дошкольные гимназии» в своей деятельности делают акцент на развитие познавательного интереса маленького человека, желание не просто без запинки давать готовый ответ, полученный от учителя, но и стремиться к ин-

теллектуальной поисковой деятельности и саморазвитию.

В данной модели представлены основные направления развития дошкольных организаций в составе образовательных комплексов, а также управленческие действия, направленные на повышение качества образовательных услуг.

Для оценки соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в рамках Государственного контракта проведено анкетирование при выполнении вида работ «Проведение оценки эффективности мероприятий по созданию образовательных комплексов в 85 субъектах Российской Федерации и их влияния на сохранение доступности дошкольного образования» с целью выявления эффективно функционирующих образовательных комплексов в регионах Российской Федерации.

Определение критерия выбора эффективно функционирующих образовательных организаций базировалось на ответах респондентов, являющихся потребителями образовательных услуг и занимающих наибольший удельный вес в выборочной совокупности, – родителей дошкольников и родителей учащихся 1–2-х классов» (44,5%). В табл. 2 представлено распределение успешно функционирующих образовательных организаций в соответствии с критерием.

В целом можно сказать, что во всех федеральных округах Российской Федерации идет активная работа по модернизации и реорганизации системы дошкольного образования.

Модернизация и реорганизация региональных систем дошкольного образования позволяет обеспечить в регионах [17]:

— выполнение государственных гарантий общедоступности дошкольного образования;

— доступность всем семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, консультационных услуг;

— ликвидацию очереди в дошкольные образовательные учреждения;

— всем обучающимся независимо от места жительства доступ к современным условиям обучения, включая высокоскоростной доступ в сеть Интернет.

Заключение

Таким образом, изменения, происходящие в системе образования, связанные

с реструктуризацией сети, укрупнением образовательных организаций, созданием образовательных центров, включающих дошкольные образовательные организации, и их модернизацией, позволяют гражданам реализовать свое право на получение доступного дошкольного образования, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Так же, органы государственной власти Российской Федерации большое внимание оказывают качеству пре-

доставления образовательных услуг, начиная с самых маленьких граждан. Поэтому, в рамках повышения качества образовательных услуг разрабатываются и внедряются разнообразные программы по оптимизации дошкольного и школьного образования. Помимо того, что на современном этапе развития дошкольного и общего образования происходят процессы реорганизации, так же особое внимание оказывается модернизации дошкольного образования за счет предоставления государственных субсидий.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации».

2. DiMaggio P.J., Powell W.W. The Iron Cage Revisited: Institutional Isomorphism and Collective Rationality in Organizational Fields // *American Sociological Review*. 1983. Vol. 48. No. 2. P. 149.

3. Crozier, M. Brinton and Victor Nee (eds.). *The New Institutionalism in Sociology*. Stanford: Stanford University Press. 2001. P. 12

4. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики: пер. с англ. А.Н. Нестеренко (перевод), Б.З. Мильнер (науч. ред.) М.: Фонд экономической книги «Начала», 1997. С. 17.

5. Selznick P. Institutionalism «Old» and «New» // *Administrative Science Quarterly*. 1996. Vol. 41. No. 2. P. 270.

6. Mary C. Brinton and Victor Nee (eds.). *The New Institutionalism in Sociology*. Stanford: Stanford University Press, 2001. P. 12.

7. Мертон Р.К. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ, 2006. С. 146

8. Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический Проект, 2000. 880 с.

9. Голенкова З.Т. Динамика социоструктурной трансформации в России // *Социологические исследования*. 1998. № 10. С. 77–84

10. Давыдов А.А. Системный подход в социологии: законы социальных систем. М.: Эдиториал УРСС, 2004. 89 с.

11. Данилова Е.Н. Изменения в социальных идентификациях россиян // *Социологический журнал*. 2000. № 3. С. 76–86.

12. Синцова Л.К. Социальное воспитание: опыт социально-философского анализа: монография. Барнаул, 2006. С. 24.

13. Хрипченко М.В. Дошкольное образование — проблема семьи или государства? [Электрон. ресурс] // *Образование и общество: матер. социол. конф.* М.: ИС РАН, 2009. Режим доступа: <http://www.ssarss.ru/files>

14. Ядов В.А. Трансформации российских социальных институтов // *Социальные трансформации в России: теории, практики, сравнительный анализ*. М., 2005. С. 168–180.

15. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

16. Реорганизация образовательной организации: права и гарантии участников образовательного процесса [Электрон. ресурс]. Режим доступа: https://edusev.ru/consultation/pravo/reorganizaciya_obrazovatelnoj_organizacii_prava_i_garantii_uchastnikov_obrazovatel'nogo_processa

17. Реорганизация: за и против [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/51972>

18. Дошкольное образование. Анализ и мониторинг [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://do.edu.ru/>

19. Концепция многофункционального образовательного комплекса на территории Войковского района Северного административного округа [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://sch224s.mskobr.ru/files/obrazovatelnyj_kompleks/koncepciya-obraz-kompleksa.pdf

20. Образовательный комплекс — комплекс новых возможностей // [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/651761/>

21. Образовательные комплексы — плюсы и минусы объединения // [Электрон. ресурс]. Режим

доступа: http://b-m.info/obshchestvo/obrazovatelnye_kompleksy_plyusy_i_minusy_obedineniya/

22. Официальный сайт Академической Гимназии № 56 // [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://b-m.info/obshchestvo/obrazovatelnye_kompleksy_plyusy_i_minusy_obedineniya/http://school56.org/podrazdeleniya/nacalnaya-school/pudozskaya

23. Информационная система образовательных услуг. Портал муниципальных услуг. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода [Электрон. ресурс]. Режим доступа: https://uslugi.vsopen.ru/departament_104202

24. Официальный сайт МБОУ Школа 43.

Ростов-на-Дону [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://43donschool.ru/azbuk/>

25. Структурное подразделение МОУ СОШ №5 «РАДУГА» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://shkola-sad6.narod.ru/>

26. Федеральная служба государственной статистики [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/Сайт для педагогов дошкольного образования Республики Хакасия> [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/otdeldoskolnogoobrazovaniarh/>

28. Министерство науки и образования Российской Федерации [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

29. Журнал «Современное дошкольное образование» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/>

References

1. Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 01.05.2017) «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» = Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on May 1, 2017) "On Education in the Russian Federation". (In Russ.)

2. DiMaggio P.J., Powell W.W. The Iron Cage Revisited: Institutional Isomorphism and Collective Rationality in Organizational Fields. *American Sociological Review*. 1983; 48; 2: 149.

3. Crozier, M. Brinton and Victor Nee (eds.). *The New Institutionalism in Sociology*. Stanford: Stanford University Press. 2001: 12.

4. Nort D. Instituty, institutsional'nyye izmeneniya i funktsionirovaniye ekonomiki: per. s angl. A.N. Nesterenko (perevod), B.Z. Mil'ner (nauch. red.) = Institutions, institutional changes and the functioning of the economy: Tr. from English A.N. Nesterenko (translation), B.Z. Milner (Ed.) Moscow: Fund of the economic book «Beginnings»; 1997. 17. (In Russ.)

5. Selznick P. Institutionalism «Old» and «New». *Administrative Science Quarterly*. 1996; 41; 2: 270.

6. Mary C. Brinton and Victor Nee (eds.). *The New Institutionalism in Sociology*. Stanford: Stanford University Press; 2001. 12.

7. Merton R.K. Sotsial'naya teoriya i sotsial'naya struktura = Social theory and social structure. Moscow: AST; 2006. 146 p. (In Russ.)

8. Parsons T. O strukture sotsial'nogo deystviya = On the structure of social action. Moscow: Academic Project; 2000. 880 p (In Russ.)

9. Golenkova Z.T. The dynamics of sociostructural transformation in Russia. *Sotsiologicheskiye issledovaniya* = Sociological studies. 1998; 10: 77-84. (In Russ.)

10. Davydov A.A. Sistemnyy podkhod v sotsiologii: zakony sotsial'nykh system = A systems approach in sociology: the laws of social systems. Moscow: Editorial URSS; 2004. 89 p. (In Russ.)

11. Danilova E.H. Changes in the social identifications of Russians. *Sotsiologicheskii zhurnal* = Sociological Journal. 2000; 3: 76-86 (In Russ.)

12. Sintsova L.K. Sotsial'noye vospitaniye: opyt sotsial'nofilosofskogo analiza: monografiya = Social education: the experience of socio-philosophical analysis: a monograph. Barnaul, 2006. P. 24. (In Russ.)

13. Khripchenko M.V Pre-school education - a problem of the family or the state? [Internet]. *Obrazovaniye i obshchestvo: mater. sotsiol. konf* = Education and society: Mater. sociol. conf. Moscow: IS RAS; 2009. Available from: <http://www.ssarss.ru/files>. (In Russ.)

14. Yadov V.A. Transformations of Russian social institutions. *Sotsial'nyye transformatsii v Rossii: teorii, praktiki, sravnitel'nyy analiz* = Social transformations in Russia: theories, practices, comparative analysis. Moscow, 2005. 168-180 p. (In Russ.)

15. Grazhdanskiy kodeks Rossiyskoy Federatsii = Civil Code of the Russian Federation [Internet]. Available from: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/. (In Russ.)

16. Reorganizatsiya obrazovatel'noy organizatsii: prava i garantii uchastnikov obrazovatel'nogo protsessa = Reorganization of an educational organization: rights and guarantees of participants in the educational process [Internet]. Available from: https://edusev.ru/consultation/pravo/reorganizatsiya_obrazovatelnoj_organizatsii_prava_i_garantii_uchastnikov_obrazovatel'nogo_protsessa. (In Russ.)

17. Reorganizatsiya: za i protiv = Reorganization: the pros and cons [Internet]. Available from: <http://www.ug.ru/archive/51972>. (In Russ.)

18. Doshkol'noye obrazovaniye. Analiz i monitoring = Preschool education. Analysis and monitoring [Internet]. Available from: <http://do.edu.ru/>. (In Russ.)

19. Kontseptsiya mnogofunktsional'nogo obrazovatel'nogo kompleksa na territorii

Voykovskogo rayona Severnogo administrativnogo okruga = The concept of a multifunctional educational complex in the territory of the Voikovskiy district of the Northern administrative district [Internet]. Available from: <http://sch224s.mskobr.ru/files/obrazovat-kompleks/koncepciya-obraz-kompleksa.pdf>. (In Russ.)

20. Obrazovatel'nyy kompleks - kompleks novykh vozmozhnostey = The educational complex - a complex of new opportunities [Internet]. Available from: <http://xn--i1abnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/651761/>. (In Russ.)

21. Obrazovatel'nyye komplekсы - plyusy i minusy ob'yedineniya = Educational complexes - the pros and cons of the association [Internet]. Available from: http://b-m.info/obshchestvo/obrazovatelnye_komplekсы_plyusy_i_minusy_obedineniya/. (In Russ.)

22. Ofitsial'nyy sayt Akademicheskoy Gimnazii № 56 = Official website of the Academic Gymnasium No. 56 [Internet]. Available from: http://b-m.info/obshchestvo/obrazovatelnye_komplekсы_plyusy_i_minusy_obedineniya/http://school56.org/podrazdeleniya/nacalnaya-school/pudozskaya. (In Russ.)

23. Informatsionnaya sistema obrazovatel'nykh uslug. Portal munitsipal'nykh uslug. Munitsipal'noye byudzhethnoye obrazovatel'noye uchrezhdeniye dlya detey doshkol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta «Nachal'naya shkola - detskiy sad № 44»

g. Belgoroda = Information system of educational services. Portal of municipal services. Municipal budgetary educational institution for children of preschool and primary school age «Primary school - kindergarten No. 44» of the city of Belgorod [Internet]. Available from: https://uslugi.vsopen.ru/departament_104202. (In Russ.)

24. Ofitsial'nyy sayt MBOU Shkola 43. Rostov-na-Donu = The official website of MBOU School 43. Rostov-on-Don [Internet]. Available from: <http://43donschool.ru/azbuk/>. (In Russ.)

25. Strukturnoye podrazdeleniye MOU SOSH №5 «RADUGA» = Structural subdivision of MOU secondary school No. 5 «RAINBOW» [Internet]. Available from: <http://shkola-sad6.narod.ru/>. (In Russ.)

26. Federal'naya sluzhba gosudarstvennoy statistiki = Federal State Statistics Service [Internet]. Available from: http://www.gks.ru/Sayt_dlya_pedagogov_doshkol'nogo_obrazovaniya_Respubliki_Khakasiya [Internet]. Available from: <https://sites.google.com/site/otdeldoskolnogoobrazovaniarh/>. (In Russ.)

28. Ministerstvo nauki i obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii = The Ministry of science and education of the Russian Federation [Internet]. Available from: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>. (In Russ.)

29. Zhurnal «Sovremennoye doshkol'noye obrazovaniye» = The journal «Modern preschool education» [Internet]. Available from: <https://sdo-journal.ru/>. (In Russ.)

Сведения об авторах

Екатерина Алексеевна Гаврилова

Ведущий методист проекта

Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций», Москва, Россия

Тел.: 8 (499) 450-25-45

Эл. почта: mail@rosobrsyuz.ru

Наталья Александровна Булаева

Президент

Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций», Москва, Россия

Тел.: 8 (499) 450-25-45

Эл. почта: mail@rosobrsyuz.ru

Information about the authors

Ekaterina A. Gavrilova

The key methodist of the project

The Union «Professionals in the field of educational innovations», Moscow, Russia

Tel.: 8(499)450-25-45

E-mail: mail@rosobrsyuz.ru

Natalya A. Bulaeva

The president,

The Union «Professionals in the field of educational innovations», Moscow, Russia

Tel.: 8(499)450-25-45

E-mail: mail@rosobrsyuz.ru