

Онлайн-доска как средство организации групповой работы студентов на занятиях по иностранному языку в вузе в условиях электронного обучения

Целью исследования является анализ возможностей и обоснование использования веб-сервисов онлайн-досок в качестве мультимедийного средства обучения и организации групповой работы студентов на занятиях по иностранному языку в вузе в условиях электронного обучения. Актуальность исследования обусловлена дидактическими сложностями и проблемными вопросами методического сопровождения образовательного процесса в контексте общего перехода высших учебных заведений РФ в формат электронного обучения.

Материалы и методы. В статье раскрыты специфические дидактические требования, обуславливающие выбор средств обучения и ресурсов для проведения групповых форм учебной деятельности студентов на практическом занятии по иностранному языку в условиях электронного обучения. Результаты исследования получены в ходе анализа теоретических и методологических научных публикаций, посвященных основам групповой работы и особенностям содержания практического занятия в системе высшей школы. Отдельное внимание отдается проблеме планирования совместной учебной деятельности с учетом специфики преподавания дисциплины «Иностранный язык» в вузе. Следующий этап исследования включал изучение функциональных возможностей существующих веб-приложений онлайн-доски с целью определения преимуществ применения и вариантов использования рассматриваемого средства для обеспечения наглядности, интерактивности и организации групповой формы работы студентов на практическом занятии по иностранному языку в электронном обучении.

Результаты. В рамках исследования апробирован ресурс Linoit (пример одного из веб-сервисов онлайн-доски). Виртуальная доска использовалась как дополнительное средство организации форм групповой работы на практическом занятии по иностранному языку на портале дистанционной поддержки образовательного процесса филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Сева-

стополе (<https://distant.sev.msu.ru/>). Различные функциональные возможности инструмента Linoit были протестированы в формате совместной работы студентов в процессе проведения практических занятий в период организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий для студентов 1–4 курсов направлений подготовки 46.03.01 «История», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика». По результатам педагогического наблюдения и апробации технических возможностей онлайн-доски в статье представлены вариации использования ресурса для осуществления групповой деятельности на разных этапах практического занятия по иностранному языку. Приведены примеры учебных заданий, которые можно выполнять с помощью онлайн-доски. **Заключение.** Использование онлайн-доски решает задачи обеспечения наглядности, интерактивности, наличия быстрой обратной связи, а также организации работы в едином веб-пространстве. Онлайн-доска является многофункциональным средством обучения. Прежде всего, ресурс предоставляет визуальный контакт для всех членов группы. Онлайн-доску можно рассматривать как эффективный инструмент для совместной учебной и проектной деятельности студентов благодаря функциям обмена файлами разного типа (мультимедиа объектами) и опции совместного редактирования материалов. Наличие онлайн-доски существенно облегчает процедуру проведения этапов контроля, а также взаимной проверки. Использование ресурса способствует развитию творческих способностей студентов, формированию универсальных и профессиональных компетенций на практическом занятии по иностранному языку в условиях электронного обучения.

Ключевые слова: онлайн-доска, групповая работа, электронное обучение, практическое занятие, иностранный язык, высшее образование.

Aleksandra V. Glotova

Lomonosov Moscow State University Branch, Sevastopol, Russia

Online Whiteboard Tool for Team Collaboration in the Foreign Language Classroom Via E-learning

The purpose of the research. The study focuses on the analysis and feasibility of online whiteboard web-based applications used as multimedia educational tool for collaborative learning and group activities implemented in foreign language training at the university via e-learning. The research is relevant due to the didactic challenges and methodological limitations associated with the general transition of Russian institutions of higher education into e-learning format.

Materials and methods. The author considers various specific didactic requirements and criteria defining the selection of learning tools and resources for collaboration of students. The study is based on the analysis of scientific theoretical and methodological papers devoted to the issues of team work format and tutorial peculiarities at the

university. Special attention is paid to the specifics of collaborative learning and group activities review while teaching the discipline “Foreign language” at the University. The next stage of the research included the study of the functionality of existing web applications of the online whiteboard in order to determine the benefits of using and options for using the tool in question to provide visibility, interactivity and organization of the group form of students’ work in a practical lesson in a foreign language in e-learning.

Results. The results of the study have been obtained upon testing the features of Linoit web-based application as an example of online whiteboard software in educational process at Lomonosov Moscow State University (MSU) Branch in Sevastopol. Linoit was used as

the additional learning tool for managing group activities in foreign language classes via e-learning. University courses have been delivered online through the official website of distant learning at MSU Branch in Sevastopol (<https://distant.sev.msu.ru/>). Various functionalities of the Linoit tool were tested in the format of joint work of students in the process of conducting practical classes during the organization of e-learning with the use of distance learning technologies for students of 1-4 years of study areas 46.03.01 "History", 01.03.02 "Applied Mathematics and Informatics". Based on the results of pedagogical observation and testing of the technical capabilities of the online whiteboard, the paper presents variations in the use of the resource for the implementation of group activities at different stages of a practical lesson in a foreign language. Examples of learning activities that can be completed using the online whiteboard are presented.

Conclusion. Using an online whiteboard solves the problem of

providing visibility, interactivity, availability of quick feedback, as well as organizing work in a single web space. The online whiteboard is a multifunctional learning tool. First of all, the resource provides visual contact for all members of the group. The online whiteboard can be viewed as an effective tool for joint study and project activities of students thanks to the functions of sharing files of different types (multimedia objects) and the option of co-editing materials. The presence of an online board greatly facilitates the procedure for carrying out control stages, as well as mutual verification. The use of the resource contributes to the development of students' creative abilities, the formation of universal and professional competencies in a practical lesson in a foreign language in the context of e-learning.

Keywords: online whiteboard, team collaboration, e-learning, tutorial, foreign language, higher education.

Введение

В марте 2020 года вузы Российской Федерации перешли в формат электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). При реализации образовательных программ в формате общего электронного обучения особо острым вопросом оказался выбор средств и ресурсов организации групповой работы студентов. Прежде всего, стоит отметить, что совместная деятельность и использование различных коллективных форм работы являются неотъемлемой частью современной познавательно-развивающей парадигмы образования, направленной на формирование необходимых личных, социальных и профессиональных качеств студентов.

Анализируя ситуацию вынужденного общего перехода учебных заведений от контактно-аудиторного обучения к онлайн-формату в 2020 году, А.В. Лубский, В.В. Ковалев считают, что учебный процесс должен строиться на «проблемно-диалоговом способе организации образовательного пространства с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий» [1, с. 34].

С.Ю. Полянкина полагает, что процессуальная сторона образования при наличии ин-

формационного избытка в онлайн-среде «все больше приравнивается к научному поиску и генерации нового знания». В связи с этим наиболее востребованными являются проблемно-ориентированное и проектное обучение, направленные на развитие творческих способностей, критического и системного мышления, формирование гибких личностных качеств необходимых для будущей профессиональной деятельности выпускников. Более того, по мнению исследователя, полноценное образование, представленное в триаде ключевых звеньев (обучение, воспитание и развитие), невозможно без общения человека с человеком, оно заключается в «диалоге сознаний и подсознательного» [2, с. 3433]. Поэтому субъект-субъектные личностные отношения играют значительную роль в образовании и не могут быть заменены вариантами взаимодействия с цифровыми носителями или развивающимся искусственным интеллектом.

А.В. Лубский, В.В. Ковалев полагают, что «образование — это не только учебный контент, но и умение общаться с другими, в конечном счёте, это приобретение социально-коммуникативного опыта» [1, с. 38]. Исследователи подчеркивают, что для организации продуктивного нового формата онлайн-обучения необходимы диалог и когнитивная активность. В работе А.В. Лубского и В.В. Ковалева диалог как

форма образовательного процесса считается «средством межличностного общения и мышления всех субъектов онлайн-пространства» [1, с. 47]. Разнообразные виды совместной работы и групповой деятельности в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий позволяют не утратить ценностные ориентиры современной образовательной парадигмы.

Работа студентов в группах лежит в основе системы взаимного обучения (от англ. "peer learning"). Zouchen Zhang и Jonathan G. Bayley рассматривают процесс взаимообучения в контексте основных положений теорий бихевиоризма, коннективизма, социоконструктивизма и когнитивизма [3]. Взаимное обучение подразумевает коллективную деятельность учащихся и направлено на совместное приобретение знаний, развитие навыков и умений посредством активного вовлечения в учебный процесс.

Анализируя использование цифровых технологий в образовательном пространстве, Л.В. Савушкина отводит особую роль учебным сетевым сообществам, в которых происходит взаимодействие субъектов, обмен информацией, коллективное обсуждение и анализ проблемных вопросов [4, с. 7]. Л.В. Капустина акцентирует внимание на переходе от бихевиоризма к социоконструктивизму, направленному

на «трансформацию информации в эффективные знания», имеющие практическую направленность. [5, с. 53].

В связи с изменением информационно-знаниевой парадигмы обучения в познавательно-развивающую наиболее востребованной формой педагогического взаимодействия в образовательном процессе в системе высшей школы становится многостороннее сотрудничество. А.В. Лубский и В.В. Ковалев отмечают, что основной задачей преподавателя является «создание организационных и интеллектуальных условий для развития у студентов различных видов мышления, активизации их познавательной самостоятельности» [1, с. 44]. С.В. Буцык также выделяет среди целевых ориентиров развития образования необходимость разработки организационно-педагогической модели, способной стимулировать обучающихся к учебно-познавательной деятельности [6, с. 27].

Постановка проблемы

Стоит отметить, что групповые формы работы являются основными видами деятельности при изучении иностранных языков. Практические занятия по иностранному языку имеют ряд значительных отличий от других привычных видов учебной деятельности (таких как лекция, организация вебинара или семинара), поскольку направлены на развитие практических навыков и умений в режиме групповой работы. В.В. Журавлев рассматривает форму практического занятия в вузе в качестве «репродуктивного метода обучения», в процессе которого происходит решение прикладных задач в условиях коллективной работы [7, с. 49]. Занятие по иностранному языку подразумевает использование различных видов взаимодействия между участниками учебного про-

цесса: работу в парах, триадах, минигруппах, одновременное совместное выполнение заданий. Более того, В.В. Журавлев подчеркивает важность содержания и методики проведения практического занятия для развития «творческой активности личности» в процессе организации «репродуктивно-преобразовательной деятельности» [7, с. 50–51].

Стоит отметить, что практическое занятие по иностранному языку в высшей школе строится с учетом коммуникативного подхода, при котором основной целью является развитие базовых навыков и умений речевой деятельности, необходимых для осуществления общения. «Под общением понимается передача и сообщение информации познавательного и аффективно-оценочного характера, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия (interaction) двух или более людей» [8, с. 29].

Следовательно, при планировании практического занятия по иностранному языку в вузе необходимо учитывать особенности коммуникации и стремиться к созданию «модели реального общения» [8, с. 30]. В соответствии с этим, при выборе средств и ресурсов обучения среди доступных дистанционных технологий для организации практического занятия по иностранному языку главным требованием становится возможность осуществления реального совместного общения всех участников процесса.

Для коммуникации свойственно явление «интерактивности» (взаимодействия). Ю.Ю. Гавронская акцентирует внимание на том, что «образовательные процессы, в основе которых лежит педагогическое общение и взаимодействие, не могут не включать интерактивность, понимаемую в любом из ее аспектов» [9, с. 101]. Наличие интерактивности в усло-

виях электронного обучения при изучении иностранного языка играет решающую роль при определении подходящего средства обучения, ресурса, платформы или онлайн-инструмента, поскольку определяет степень взаимодействия сторон процесса.

Практическое занятие по иностранному языку в вузе ориентировано на совместную групповую работу студентов при поддержке преподавателя. О.В. Витченко рассматривает интерактивное обучение в контексте «обучения в сотрудничестве», определяя характер модели педагогического взаимодействия [10, с. 66]. Наличие интерактивности также обуславливает организацию познавательной деятельности студентов и способствует развитию профессиональных навыков и умений. По мнению исследователя, «из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом» [9, с. 66–67].

Интегрирование групповых форм работы в сочетании с применением современных цифровых технологий обеспечивает наличие интерактивности в условиях электронного дистанционного обучения. У.О. Максудов полагает, что современные информационно-коммуникационные технологии являются «плодотворной интерактивной средой для группы, открывая целый ряд дополнительных возможностей» [11, с. 244]. Исследователь считает, что использование технологий в современном образовательном процессе способствует развитию навыков общения и формированию «языковой грамотности».

В.В. Маплиатаки, К.А. Киричек, А.А. Вендина отмечают важность соблюдения принципа интерактивности при разработке дистанционных курсов. Авторы акцентируют

внимание на применении дистанционных образовательных технологий в качестве средства реализации активных и интерактивных методов обучения при организации самостоятельной работы и совместной учебной деятельности студентов. Исследователи разделяют современные технологии по способу взаимодействия преподавателя с обучающимися внутри информационно-образовательной среды вуза на три категории: пассивные, активные и интерактивные [12, с. 179]. В работе учёных представлены варианты использования разнообразных инструментов и средств обучения, позволяющих внедрить инновационные методы, построенные на деятельностной основе.

Планирование практического занятия по иностранному языку строится с учетом наличия быстрой обратной связи и возможностями демонстрации и обсуждения учебного материала. В условиях реализации электронного обучения в системе высшей школы сервисы предоставления онлайн-досок рассматриваются как необходимый источник и средство «не только получения знаний, но и формирования умений» [13, с. 179]. Виртуальная доска является ярким примером интерактивных технологий обучения.

Цель статьи – рассмотреть дидактические возможности и обосновать использование сервисов онлайн-доски для организации групповой работы студентов, учитывая специфику проведения практического занятия по иностранному языку в вузе в условиях электронного обучения на примере опыта преподавателей филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе.

Среди научных и методических публикаций исследователей Российской Федерации, посвященных анализу и проблемам разработки элек-

тронных ресурсов и курсов с использованием существующих примеров онлайн-досок следует выделить работы Ш.Р. Абдуразаковой, Г.А. Алексаняна, Л.А. Горovenko, А.А. Желтовой, В.Г. Зайцева, К.А. Киричек, В.В. Маплиатаки, Е.В. Тибириковой, О.В. Фрик, Э.П. Черняевой и других [14–19].

На сегодняшний день представлен широкий спектр электронных образовательных ресурсов, однако выбор оптимального инструмента зависит от многих факторов. Среди специфических дидактических требований для организации групповой формы работы студентов на практическом занятии в высшей школе в условиях электронного обучения следует выделить адаптивность выбранного средства или ресурса к техническим возможностям вуза и индивидуальным потребностям сторон учебного процесса.

Как правило, образовательный процесс в высшей школе в условиях электронного обучения осуществляется с использованием возможностей разнообразных вариаций систем управления обучением (Learning management systems), например, Moodle, которые позволяют преподавателям создавать и сопровождать электронные коммуникативные курсы. Эти программные ресурсы являются частью электронной информационно-образовательной среды учебного заведения, состоящей из различных элементов. Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, электронная информационно-образовательная среда образовательной организации включает «электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и

обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся» [20].

Многие платформы виртуальной обучающей среды предусматривают встраивание дополнительных средств и ресурсов для расширения функциональных возможностей. Исходя из практики, следует отметить, что высшие учебные заведения РФ используют продукты с открытым исходным кодом, которые находятся в открытом доступе.

Портал дистанционной поддержки образовательного процесса филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе (<https://distant.sev.msu.ru/>) и платформа Moodle СевГУ предусматривают опцию организации видеоконференции посредством веб-приложения BigBlueButton [21]. Аналогами ресурса являются веб-сервисы Proficonf, Zoom, GoToMeeting и другие. Программное решение BigBlueButton имеет возможность использования встроенной виртуальной доски с опцией совместного редактирования записей. При этом стоит отметить, что при организации практического занятия по иностранному языку можно параллельно использовать дополнительные сервисы онлайн-досок, которые позволяют расширить возможности учебного процесса и добавить элементы творческой деятельности.

Результаты

Согласно определению Л.А. Горovenko и Г.А. Алексаняна, «виртуальная доска – это бесконечная интерактивная онлайн-доска, на которой можно рисовать, записывать текст, делать пометки, добавлять рисунки, стикеры, а также динамические объекты, тем самым прекрасно иллюстрируя и оживляя подачу учебного материала» [15].

На рынке информационных образовательных технологий представлено достаточное количество сервисов онлайн-досок, которые можно использовать не только для визуализации вербального учебного материала, но и поддержания интерактивности занятия. Однако для нашего исследования были отобраны ресурсы, позволяющие организовать совместную работу, доступные в Крыму без ограничений в виду санкций и без учета внесения установленной платы за использование.

Среди популярных программных продуктов, имеющих полностью или частично бесплатную версию, стоит отметить Linoit, Miro, Padlet, LiveBoard, RealTimeBoard, Stormboard, Whiteboard Fox. Некоторые из представленных инструментов имеют версию мобильного приложения.

О.В. Фрик в своём исследовании подробно описывает дидактические возможности использования сервиса Padlet для осуществления педагогических и административных задач вуза [19]. В работе детально представлены вариации интегрирования виртуальной доски Padlet в процесс организации совместной деятельности преподавателя и студентов в рамках информационно-образовательной среды вуза. В публикациях Л.А. Горovenko, Г.А. Александрия проанализированы и сопоставлены возможности инструментов RealTimeBoard, IDroo, FlockDraw, Popplet, Rizzoma, Twiddla, WikiWall на основе педагогического опыта и экспертного опроса преподавателей вузов [15–17].

В данном исследовании рассмотрены возможности применения онлайн-досок как средства обучения в процессе организации групповых форм и видов работы студентов на практическом занятии по иностранному языку в высшей школе на примере ресурса Linoit.

Виртуальная доска использовалась как дополнительное средство в условиях перехода в электронное обучение на портале дистанционной поддержки образовательного процесса филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе (<https://distant.sev.msu.ru/>). Различные функциональные возможности инструмента Linoit были протестированы в формате совместной деятельности студентов в процессе проведения практических занятий.

Linoit (сервис «Sticky and photosharing for you», <https://en.linoit.com/>), как и многие другие веб-приложения онлайн-доски, соответствует предъявляемым критериям отбора электронных платформ для организации и проведения практического занятия по иностранному языку: наглядность, интерактивность, наличие опций для совместной работы в режиме реального времени [22].

Одно из главных преимуществ использования основного числа онлайн-досок – возможность организации групповой работы в одном веб-пространстве за исключением видеосвязи, поэтому рекомендуется сочетать данные ресурсы в комплексе с дополнительными каналами коммуникации. Например, программы для видеоконференций (BigBlueButton, Zoom, Skype, Proficonf) или мессенджеры с возможностью передачи голосовых сообщений (Discord, ICQ и другие).

Онлайн-доска используется для обеспечения визуализации учебного процесса и выполняет функцию наглядности на занятии. Электронная доска представляет собой пространство для совместных записей и использования графических или изобразительных элементов. Например, программные продукты Linoit и Padlet позволяют создать холст или полотно, выполняющее роль

виртуальной доски, на которой студенты и преподаватель крепят «стикеры» (stickies), используемые для отображения записей участников группы, а также обмена информацией.

Сервис Linoit доступен на 4 языках: английском, японском, корейском и китайском. Однако возможен автоматический перевод страницы на русский язык при использовании браузера Google Chrome.

Для удобства работы обычно требуется регистрация всех пользователей, что позволяет использовать полный набор функций для поддержки активного взаимодействия участников группы. Также предусмотрена возможность регистрации через использование личного аккаунта Facebook, Google, twitter.

Встраивание инструмента онлайн-доски значительно облегчает процесс планирования и проведения практического занятия по иностранному языку в дистанционном формате. При использовании Linoit преподаватель может создавать в своем аккаунте холсты для отдельных групп внутри сервиса, что позволяет организовать все этапы занятия в едином веб-пространстве. Внутри сервиса возможно добавлять как совместные, так и индивидуальные доски для всех членов группы. Это удобно для организации и защиты проектов, совместного редактирования документов.

Существенное преимущество ресурса Linoit – возможность обмена файлами разного формата (аудио, видео с внешних ресурсов, текстовые документы), которые доступны для скачивания и коллективного редактирования членами группы.

На рис. 1 выделены факторы, обуславливающие актуальность использования онлайн-доски для организации групповой работы в процессе преподавания иностранного языка в вузе в условиях электронного обучения.

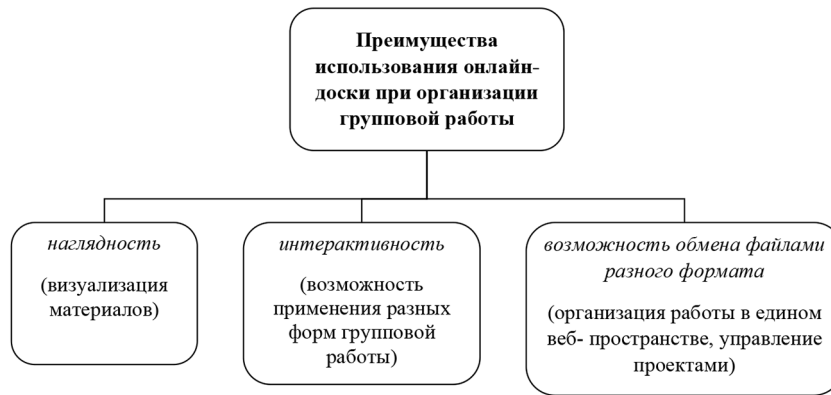


Рис. 1. Преимущества использования онлайн-доски для организации групповой работы

Онлайн-доска как средство обучения выполняет не только прямую функцию вербально-визуального представления материалов, но и является эффективным инструментом для совместной работы с источниками информации в виде текстовых и мультимедийных объектов.

В условиях электронного образования программные решения онлайн-досок предусматривают работу с разными форматами представления ин-

формации: графики, фото, видео, аудио, файлы с анимацией и гиперссылки. Виртуальные холсты выполняют функцию визуализации используемых материалов, разбавляя монотонность вербального контента в виде линейного текстового изложения. О.И. Лузина подчеркивает важность визуального кодирования учебной информации, учитывая основные положения когнитивной теории памяти [23, с. 74]. В соответствии с этим, целесо-

образно задействовать максимальное количество способов представления, «кодирования» потоков информации и создания образов для формирования прочности знаний.

У.О. Максудов отмечает актуальность использования виртуальной доски при обучении студентов с различными особенностями восприятия учебного материала и стилями учебной деятельности (визуалов, аудиалов и кинестетов) в виду возможности интегрирования мультимедийных файлов и комбинации различных видов деятельности. Онлайн-доска позволяет создавать графики, схемы диаграммы для демонстрации лексического и грамматического материала, а также применять «визуальные подсказки» и ассоциативные элементы [11].

А.В. Лубский и В.В. Ковалев подчеркивают важность присутствия наглядности и визуализации материала на занятии, поскольку современные студенты испытывают трудности при восприятии устных текстов из-за потери внимания в растущем потоке информации, что мешает постигнуть сущность содержания сообщения [1]. Исследователи также обращают внимание на отсутствие рефлексии среди студентов и необходимость развития «понятийного мышления».

На рис. 2 представлены примеры форм групповой работы с использованием онлайн-доски. Среди возможных видов деятельности в формате одновременной совместной работы можно отметить следующие: групповая дискуссия, составление конспектов, мозговой шторм, проведение опросов, контрольные мероприятия, взаимная проверка, проектная деятельность, аудирование и чтение, презентация докладов, эссе, создание портфолио и так далее.

Онлайн-доску как средство обучения рекомендуется применять на практических занятиях по иностранному языку

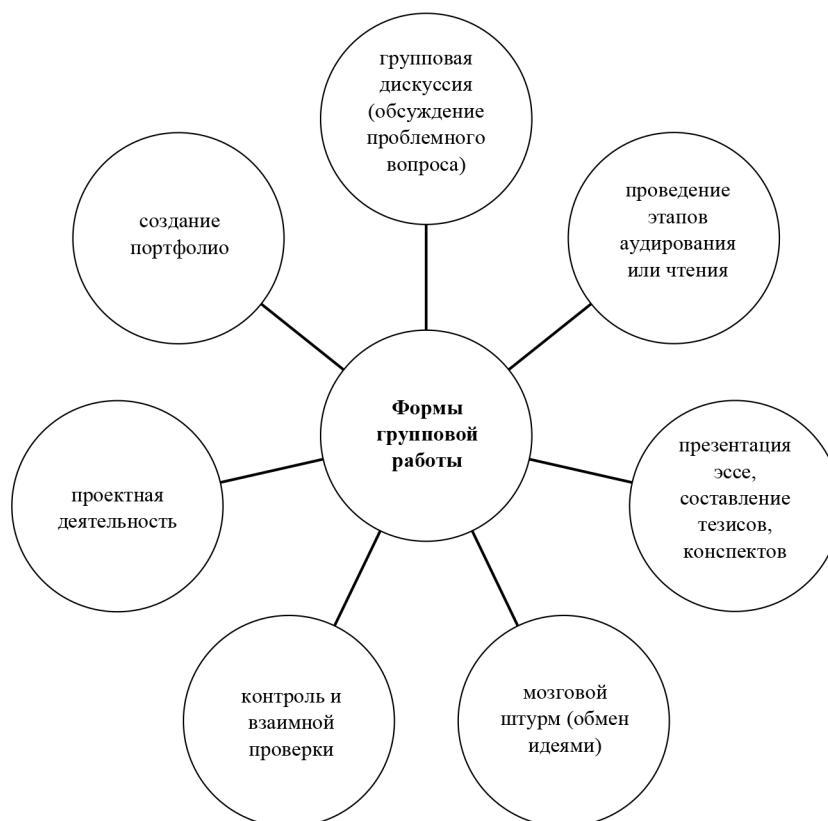


Рис. 2. Формы и виды групповой работы с использованием онлайн-доски

для организации разнообразных форм групповой работы студентов с элементами творческой деятельности. Современные веб-сервисы виртуальных досок не ограничиваются лишь поддержанием визуального контакта всех участников группы. Рассматриваемый ресурс удобен для организации учебной деятельности студентов, проведения контроля, фиксации успеваемости и взаимной проверки в формате сотрудничества. Онлайн-доска способствует раскрытию творческих способностей, развитию критического мышления, навыков самостоятельной и коллективной работы студентов на практическом занятии.

В таблице представлен обзор функций, примеры видов деятельности, возможные задания и упражнения с применением онлайн-доски в формате групповой работы студентов на практическом занятии, учитывая специфику преподавания дисциплины «Иностранный язык» в вузе. Также обозначены формируемые навыки и умения в процессе использования онлайн-доски как средства обучения и инструмента совместной работы.

Важным элементом практического занятия по иностранному языку в вузе считается возможность осуществления групповой дискуссии. Использование самого полотна онлайн-доски и «стикеров» как личного пространства для ведения записей дают возможность для вербального и графического оформления мыслей студентов в наглядной форме. Совместное обсуждение проблемного вопроса ориентировано не только на развитие речевых навыков и умений, но и на приобретение навыков системного анализа. Участники группы могут кратко высказывать свое мнение в виде тезисов, оформленных на персональных «стикерах» (листах), которые крепятся на онлайн-доске. В виду ограниченного пространства студенты учатся четко, лаконично и структурированно излагать свою точку зрения. Также среди функциональных возможностей доски стоит выделить использование «стикеров» для презентации коротких эссе студентов или структурированного конспекта. Данная опция может быть использована при добавлении заданий на проверку навыков письма.

Поскольку все участники образовательного процесса имеют возможность совместного редактирования записей внутри холста, сервис можно использовать для проверки упражнений на отработку аспектов грамматики и лексики: составление предложений или вопросов, заполнение пропусков и так далее.

Наличие мгновенной обратной связи при работе в рамках группового холста позволяет организовать успешное проведение совместного мозгового штурма. Студенты используют стикеры для презентации своих идей в процессе коллективной работы.

Ресурс Linoit и другие сервисы онлайн-досок целесообразно использовать для проведения аудирования или чтения в рамках планируемых этапов занятия. Функции обмена файлами различных форматов и использование «стикеров» для ответов являются явным преимуществом в сторону выбора рассматриваемого средства обучения. Студенты могут размещать ответы на задания, нацеленные на проверку понимания содержания прослушанного или прочитанного тек-

Таблица

Использование онлайн-доски для организации форм групповой работы студентов на практическом занятии по иностранному языку в вузе

Функция онлайн-доски	Вид деятельности	Варианты заданий	Формируемые навыки и умения
Возможность создания холста и крепления «стикеров» (обеспечивает наглядность)	Демонстрация учебного материала, заданий и результатов учебной или проектной деятельности; организация этапов аудирования или чтения; создание портфолио	Представление эссе; составление тезисов и структурированных конспектов; аннотирование; транслирование текста заданий на проверку понимания содержания, прослушанного или прочитанного текстов (в особенности тестового типа) и ответов студентов	Развитие речевых навыков; развитие системного, аналитического и критического видов мышления; формирование навыков самоорганизации и самообучения
Возможность создания и совместного редактирования записей	Взаимная проверка; выполнение упражнений на отработку аспектов лексики и грамматики	Проверка эссе; выполнение заданий: составление предложений / вопросов, заполнение пропусков в предложениях, «верно/неверно», множественный выбор; составление плана текста	Развитие навыков коммуникации, командной и самостоятельной работы, овладение информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)
Быстрая обратная связь	Мозговой штурм; взаимная проверка	Обмен идеями; составление ментальных карт; проведение опросов	Развитие навыков коммуникации, критического мышления; навыки совместной работы, взаимообучения и взаимоконтроля
Возможность обмена файлами	Учебная и проектная деятельность; взаимная проверка	Подготовка проектов, представление результатов учебной деятельности, выполнение заданий	Формирование цифровой грамотности, владение ИКТ; навыки самоорганизации и групповой работы

ста (Checking for understanding (reading/listening), например, упражнения с множественным выбором или «верно/неверно».

Особое внимание при внедрении электронного обучения отводится осуществлению контроля и доле вовлечения студентов в этот процесс. Онлайн-доски как средство обучения помогают осуществить взаимную проверку (peer-to-peer review) в основе организации совместной работы в условиях онлайн-обучения. Как было сказано ранее, студенты могут обмениваться информацией и редактировать все материалы, расположенные на холсте. Этот фактор значительно повышает мотивацию учащихся к образовательному процессу и способствует реализации системно-деятельностного подхода в современной парадигме образования. Онлайн-доски стимулируют активность студентов, совмещая элементы творчества, познавательного начала и сотрудничества.

Важным аспектом актуальности применения онлайн-досок на практическом занятии по иностранному языку считается возможность внедрения проектной работы. Студенты и преподаватели могут использовать онлайн-доски в качестве пространства для создания и представления групповых и индивидуальных проектов.

Рассматривая современные подходы к созданию образовательной среды и модернизации языкового образования, И.И. Игнатенко предлагает интегрировать элементы игровых технологий в привычный учебный процесс. Использование онлайн-доски в рамках проектной или учебной деятельности позволяет встраивать приемы геймификации, ориентированные на максимальное вовлечение студентов в образовательный процесс, что «коррелирует с повышенным стремлением молодежи к необычному самовыражению».

Исследователь рекомендует включать следующие виды деятельности: набор очков, введение соревновательного элемента и/или игровых правил, достижение уровней, получение наград [24, с. 136]. Представленные элементы игровых техник можно использовать при организации учебного процесса или взаимного контроля с помощью онлайн-доски на практическом занятии по иностранному языку в вузе.

Проектная деятельность, организованная при помощи онлайн-доски, способствует развитию творческих способностей и автономии учащихся. Студенты тщательно продумывают элементы дизайна при подготовке проектов, оформлении и демонстрации материалов в визуальной форме на онлайн-доске. При таком формате реализуется личностно-ориентированный подход к обучению, поскольку студентам предоставлено право выбора форм самовыражения и свободы действий в контексте познавательной деятельности.

Яркий и функциональный интерфейс ресурса Linoit повышает мотивацию студентов, а также способствует формированию элементов цифровой и мультимедийной грамотности в спектре универсальных и профессиональных компетенций на занятиях по иностранному языку. Например, использование онлайн-доски как средства организации проектной деятельности способствует развитию навыков коммуникации, системного и критического мышления, командной и самостоятельной работы, овладению информационно-коммуникационными технологиями, что описано в требованиях и содержании универсальных компетенций в рамках внедрения ФГОС ВО нового поколения. Более того, преподаватели и студенты могут использовать онлайн-доску для фиксации учебного процесса и академической успе-

ваемости. Личные доски студентов выполняют функцию репозитория для оформления и хранения портфолио по мере прохождения учебного курса.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности и многофункциональности использования сервисов онлайн-доски для организации групповой работы студентов в процессе изучения иностранного языка в вузе. Веб-сервисы виртуальных досок представляют собой мультимедийное средство обучения и важный элемент наглядности, который позволяет обеспечить активное вовлечение студентов с различными особенностями восприятия учебных материалов и стилями деятельности.

Визуализация информации в разнообразных формах, использование элементов инфографики, ассоциативных элементов, мультимедийных файлов способствуют развитию системного понятийного мышления и продуктивному изучению материала.

Онлайн-доска обеспечивает интерактивный формат образовательного процесса в условиях электронного обучения. Использование виртуальной доски является функциональным средством при внедрении активных и интерактивных методов обучения, основанных на групповых формах работы студентов на практическом занятии по иностранному языку.

Рассматриваемый инструмент также удобен для организации образования в формате сотрудничества и внедрения элементов взаимного обучения, которые являются основой современной познавательной-развивающей парадигмы образования.

Онлайн-доска способствует развитию творческих способностей студентов в рамках реализации проблемно-ориентированного и проектного обу-

чения в системе высшей школы. Групповые формы работы на практическом занятии по иностранному языку с правильно спланированным применением дистанционных образовательных технологий обеспечивают интерес к познавательной дея-

тельности и конструированию новых знаний. Совместные виды работы и интерактивное взаимодействие студентов в условиях электронного обучения обуславливают продуктивность приобретения знаний, развитие различных видов мышления и

стимулируют когнитивную активность учащихся.

Сервисы виртуальных досок являются эффективным инструментом организации образовательного процесса как в синхронном, так и в асинхронном форматах обучения.

Литература

1. Лубский А.В., Ковалев В.В. От «онлайн-зации» высшей школы к онлайн-образованию // Гуманитарий юга России. 2020. Т. 9 (42). № 2. С. 33–50. DOI: 10.18522/2227-8656.2020.2.2.
2. Полянкина С.Ю. Онлайн-образование: реонтологизация или деонтологизация? // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10. № 1. С. 3428–3437. DOI: 10.15372/PEMW20200105.
3. Zhang Zuochen, Bayley Jonathan G. Peer learning for university students' learning enrichment: Perspectives of undergraduate students // Journal of Peer Learning. 2019. № 12. С. 61–74.
4. Савушкина Л.В. К проблеме использования цифровых технологий в современном образовательном пространстве // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2020. Т. 22. № 70. С. 5–10.
5. Капустина Л.В. Анализ современных тенденций в применении цифровых технологий при обучении иностранным языкам (на материале обучающих web-сайтов) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2020. № 3. С. 48–56. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2020/201020.htm> (Дата обращения: 17.07.2020).
6. Бузык С.В. Цифровое поколение в российском образовании: от актуальности проблемы к оценке воздействия цифровизации на обучающихся // Открытое образование. 2020. № 24 (3). С. 24–32. DOI: 10.21686/1818-4243-2020-3-24-32.
7. Журавлев В.В. Дидактические особенности организации практических занятий в вузе // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2008. № 1. С. 48–54.
8. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб.: Издво «Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ», «Cambridge University Press», 2001. 224 с.
9. Гавронская Ю. «Интерактивность» и «интерактивное обучение» // Высшее образование в России. 2008. № 7. С. 100–104.
10. Витченко О.В. Интерактивность как одно из основных требований к современным электронным образовательным ресурсам //

International journal of experimental Education. 2013. № 4. С. 66–68.

11. Максудов У.О. Современные методы и приемы обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов // Язык и культура. 2020. № 49. С. 242–254. DOI: 10.17223/19996195/49/16.

12. Малиатаки В.В., Киричек К.А., Вендина А.А. Дистанционные образовательные технологии как современное средство реализации активных и интерактивных методов обучения при организации самостоятельной работы студентов // Открытое образование. 2020. № 24 (3). С. 56–66. DOI: 10.21686/1818-4243-2020-3-56-66.

13. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник для бакалавров. Под ред. Л. П. Крившенко. 2-е изд. М.: Проспект, 2015. 488 с.

14. Абдуразакова Ш.Р. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка (английского) как средство оптимизации процесса обучения [Электрон. ресурс] // Достижения науки и образования. 2018. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnoy-doski-na-urokah-inostrannogo-yazyka-angliyskogo-kak-sredstvo-optimizatsii-protssessa-obucheniya>. (Дата обращения: 10.05.2020).

15. Горovenko Л.А., Алексанян Г.А. Организация дистанционного обучения с использованием Интернет-технологий // Вестник Адыгейского государственного университета. 2018. № 4 (231). С. 220–225.

16. Алексанян Г.А., Черняева Э.П. Использование информационных технологий в цифровизации образования на примере планшетного компьютера и электронной доски [Электрон. ресурс] // KANT. 2019. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-tsifrovizatsii-obrazovaniya-na-primere-planshetnogo-kompyutera-i-elektronnoy-doski>. (Дата обращения: 13.05.2020).

17. Горovenko Л.А., Алексанян Г.А. Анализ дидактических возможностей использования в образовательном процессе инструментария виртуальной доски RealTimeBoard // Вестник Адыгейского государственного университета. 2019. № 2 (241). С. 47–53.

18. Зайцев В.Г., Желтова А.А., Тибирькова Е.В. Разработка образовательных ресурсов с использованием web-сервиса Trello // Высшее образование в России. 2016. № 12 (207). С. 94–98.

19. Фрик О. В. О дидактических возможностях использования виртуальной доски в образовательном процессе вуза // Вестник Сибирского института бизнес и информационных технологий. 2020. № 1 (33). С. 15–19.

20. Статья 16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>. (Дата обращения: 13.05.2020).

21. Портал дистанционной поддержки образовательного процесса филиала МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Севастополе. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://distant.sev.msu.ru/> (Дата обращения: 09.05.2020).

22. Lino sticky and photosharing for you. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://en.linoit.com/> (Дата обращения: 09.05.2020).

23. Лузина О. И. Анализ специфики визуального кодирования учебной информации гуманитарных дисциплин // Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 1. С. 73–75.

24. Игнатенко И. И. Современные подходы к созданию образовательной среды // Наука и школа. 2018. № 2. С. 135–139.

25. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлениям бакалавриата. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>. (Дата обращения: 09.05.2020).

References

1. Lubskiy A.V., Kovalev V.V. From «onlineization» of higher education to online education. *Gumanitarniy yuga Rossii = Humanitarian of the South of Russia*. 2020; 9 (42); 2: 33–50. DOI: 10.18522/2227-8656.2020.2.2. (In Rus.)

2. Polyankina S.YU. Online education: reontologization or deontologization? *Professional'noye obrazovaniye v sovremennom mire = Professional education in the modern world*. 2020; 10; 1: 3428–3437. DOI: 10.15372/PEMW20200105. (In Rus.)

3. Zhang Zuo Chen, Bayley Jonathan G. Peer learning for university students' learning enrichment: Perspectives of undergraduate students. *Journal of Peer Learning*. 2019; 12: 61–74.

4. Savushkina L.V. On the problem of using digital technologies in the modern educational space. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiyskoy akademii nauk. Sotsial'nyye, gumanitarnyye, mediko-biologicheskiye nauki = Bulletin of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social, humanitarian, medical and biological sciences*. 2020; 22; 70: 5–10. (In Rus.)

5. Kapustina L.V. Analysis of modern trends in the use of digital technologies in teaching foreign languages (based on training websites). *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal «Koncept» = Scientific-methodical electronic journal «Concept»*. 2020; 3: 48–56. [Internet]. Available from: <https://e-koncept.ru/2020/201020.htm> (cited 17.07.2020). (In Rus.)

6. Butsyk S.V. Digital generation in Russian education: from the urgency of the problem to assessing the impact of digitalization on students. *Otkrytoye obrazovaniye = Open Education*. 2020; 24 (3): 24–32. DOI: 10.21686/1818-4243-2020-3-24-32. (In Rus.)

7. Zhuravlev V.V. Didactic features of the organization of practical classes in the university. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyy aspekt = Modern higher school: an innovative aspect*. 2008; 1: 48–54. (In Rus.)

8. Kolesnikova I.L., Dolgina O.A. *Anglo-russkiy terminologicheskiy spravochnik po metodike prepodavaniya inostrannykh yazykov = Anglo-Russian terminological reference book on the methodology of teaching foreign languages*. Saint Petersburg: Publishing house “Russian-Baltic information center “BLITZ”, “Cambridge University Press”; 2001. 224 p. (In Rus.)

9. Gavronskaya YU. «Interactivity» and «interactive learning». *Vyssheye obrazovaniye v Rossii = Higher education in Russia*. 2008; 7: 100–104. (In Rus.)

10. Vitchenko O.V. Interactivity as one of the basic requirements for modern electronic educational resources. *International journal of experimental Education = International journal of experimental Education*. 2013; 4: 66–68. (In Rus.)

11. Maksudov U.O. Modern methods and techniques of teaching foreign language to students of non-linguistic universities. *Yazyk i kul'tura = Language and culture*. 2020; 49: 242–254. DOI: 10.17223/19996195/49/16. (In Rus.)

12. Maliataki V.V., Kirichuk K.A., Vendina A.A. Distance educational technologies as a modern means of implementing active and interactive teaching methods in organizing students' independent work. *Otkrytoye obrazovaniye = Open Education*. 2020; 24 (3): 56–66. DOI: 10.21686/1818-4243-2020-3-56-66. (In Rus.)

13. Krivshenko L.P. *Pedagogika: uchebnik dlya bakalavrov. Pod red. L. P. Krivshenko. 2-ye izd = Pedagogy: a textbook for bachelors*. Ed. L.P. Krivshenko. 2nd ed. Moscow: Prospect; 2015. 488 p. (In Rus.)

14. Abdurazakova SH.R. Using an interactive whiteboard in foreign language lessons (English) as a means of optimizing the learning process [Internet]. *Dostizheniya nauki i obrazovaniya = Achievements of science and education*. 2018. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnoy-doski-na-urokah-inostrannogo-yazyka-angliyskogo-kak-sredstvo-optimizatsii-protssesa-obucheniya>. (cited 10.05.2020). (In Rus.)

15. Gorovenko L. A., Aleksanyan G. A. Organization of distance learning using Internet technologies. *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of the Adyge State University*. 2018; 4 (231): 220–225. (In Rus.)

16. Aleksanyan G. A., Chernyayeva E. P. Use of information technologies in digitalization of education on the example of a tablet computer and an electronic board [Internet]. KANT = KANT. 2019. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-tsifrovizatsii-obrazovaniya-na-primere-planshetnogo-kompyutera-i-elektronnoy-doski>. (cited 13.05.2020). (In Rus.)

17. Gorovenko L. A., Aleksanyan G. A. Analysis of the didactic possibilities of using the RealTimeBoard virtual board toolkit in the educational process. *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of the Adyge State University*. 2019; 2 (241): 47–53. (In Rus.)

18. Zaytsev V. G., Zheltova A. A., Tibir'kova Ye. V. Development of educational resources using the Trello web service. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii = Higher education in Russia*. 2016; 12(207): 94–98. (In Rus.)

19. Frik O. V. On the didactic possibilities of using a virtual board in the educational process of a university. *Vestnik Sibirskogo instituta biznes i informatsionnykh tekhnologiy = Bulletin of the Siberian Institute of Business and Information Technologies*. 2020; 1(33): 15–19. (In Rus.)

20. Stat'ya 16. Federal'nyy zakon «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» ot 29.12.2012 № 273-

FZ = Article 16. Federal Law «On Education in the Russian Federation» dated December 29, 2012 No. 273-FZ. [Internet]. Available from: <http://xn--273-84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>. (cited 13.05.2020). (In Rus.)

21. Portal distantsionnoy podderzhki obrazovatel'nogo protsessa filiala MGU imeni M. V. Lomonosova v g. Sevastopole = Portal for distance support of the educational process of the branch of Lomonosov Moscow State University in Sevastopol [Internet]. Available from: <https://distant.sev.msu.ru/> (cited 09.05.2020). (In Rus.)

22. Lino sticky and photosharing for you = Lino sticky and photosharing for you [Internet]. Available from: <https://en.linoit.com/> (cited 09.05.2020). (In Rus.)

23. Luzina O. I. Analysis of the specifics of visual coding of educational information in the humanities. *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya = International Journal of Experimental Education*. 2012; 1: 73–75. (In Rus.)

24. Ignatenko I. I. Modern approaches to creating an educational environment. *Nauka i shkola = Science and school*. 2018; 2: 135–139. (In Rus.)

25. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart vysshego obrazovaniya po napravleniyam bakalavriata = Federal state educational standard of higher education in the areas of bachelor's degree. [Internet]. Available from: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>. (cited 09.05.2020). (In Rus.)

Сведения об авторе

Александра Валерьевна Глотова

Старший преподаватель кафедры иностранных языков

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, филиал, Севастополь, Россия

Эл. почта: glotova@glotova.com

Information about the author

Aleksandra V. Glotova

Senior lecturer of Foreign languages department Lomonosov Moscow State University Branch

Sevastopol, Russia

E-mail: glotova@glotova.com