

Целесообразное применение педагогического сайта преподавателя русского языка как иностранного в новой дидактике

Цель исследования. Автор продолжает исследовать эффективность использования сайта преподавателя русского языка как иностранного и ставит своей целью показать, что преподавательский сайт в новой дидактике может служить одним из основных средств обучения русскому языку как иностранному на подготовительном курсе вуза. В ходе исследования сформулировать понятие «педагогический сайт или сайт преподавателя» и выявить валидность эффективности учебного сайта преподавателя www.russian-teacher.ru. Сайт преподавателя рассматривается в формате педагогической технологии как мультимедийное средство обучения и доказательно выявляется его актуальность. Квинтэссенцией педагогического сайта, как и любого проекта в педагогике, автор предлагает считать позитивно-результативный подход, учитывая психологию и физиологию новой языковой личности. В основе заложена идея Н.А. Бернштейна о «моделировании будущего». В исследовательской статье представлены некоторые примеры использования педагогического сайта на подготовительном курсе русского языка как иностранного, вузов, а также среди узбекских учителей на территории Узбекистана.

Материалы и методы. Для исследования и выявления целесообразности проделан теоретический анализ работ по физиологии Н.А. Бернштейна, И.М. Сеченова, по психолингвистике А.А. Леонтьева, Г. Пауля, по новой дидактике В.К. Дьяченко и М.А. Мкртчяна, по педагогическому моделированию А.С. Дохина, по педагогической технологии В.А. Сластёнина, по дистанционному обучению А.В. Хуторского и Е. Полат. Преподавателем-исследователем было проведено наблюдение среди разных групп обучающихся, в связи с этим дополнены инновационные приёмы обучения. Были проведены опросы среди обучающихся

иностранцев, которые отметили необходимость сайта, но при совместном обучении с преподавателем эффективность сайта более весома.

Результаты. Впервые разработана и описана педагогическая модель сайта, включающая цели, задачи, принципы, технологии, функции, инвариантное и вариантное содержание. Сформулировано и объяснено новое понятие «педагогический сайт», раскрыты условия, соответствующие понятию. Предложены и описаны педагогические технологии: «Живой диалог», «Учим слова быстро», «Учимся писать по-русски», «От простого к сложному» позволяющие формировать и совершенствовать коммуникативную компетенцию обучающихся. Показаны преимущества сайта при обучении русскому языку как иностранному относительно учебных пособий.

Заключение. Используя доказательную педагогику, преподаватель русского языка как иностранного представляет сайт www.russian-teacher.ru как целесообразное средство в современном обучении, показывает эффективность работы с ним как с педагогической системой, где каждый из элементов взаимосвязан с другими. Внимательно изучив идею учёного-физиолога о моделировании будущего, преподаватель-исследователь настоятельно рекомендует закладывать её в основу каждого педагогического проекта. Актуальной темой в настоящее время остаётся критерийность результативно-позитивного аспекта с точки зрения психологии.

Ключевые слова: новая дидактика; педагогическая технология; педагогический сайт; валидность; информационно-коммуникативные технологии; психолингвистика; педагогическое моделирование; моделирование будущего.

Svetlana V. Marchuk

Preparatory Faculty of St. Petersburg State University for Foreign Citizens, St. Petersburg, Russia

Expedient Application of The Pedagogical Website of a Teacher of Russian As A Foreign Language in The New Didactics

The purpose of the study. The author continues to investigate the effectiveness of using the website of a teacher of Russian as a foreign language and strives to show that a teaching website in the new didactics can serve as one of the main means of teaching Russian as a foreign language in the preparatory course of the university. In the course of the study, we should formulate the concept of "pedagogical website or teacher's website" and determine the validity of the effectiveness of the teacher's educational website www.russian-teacher.ru. The teacher's website is considered in the format of pedagogical technology as a multimedia teaching tool, and its relevance is obvious. The quintessence of a pedagogical website, as well as any project in pedagogy, the author suggests considering a positive and effective approach that takes into account the psychology and physiology of a new linguistic personality. It is based on N. Bernstein's idea of "modeling the future". The research article presents some examples of the use of the pedagogical website at preparatory courses of Rus-

sian as a foreign language, at universities, as well as among Uzbek teachers in Uzbekistan.

Materials and methods. For research and determination of expediency, a theoretical analysis of works on physiology by N. Bernstein, I. Sechenov, on psycholinguistics by A. Leontiev, G. Paul, on new didactics by V. Dyachenko and M. Mkrтчyаn, on pedagogical modeling by A. Dokhin, on pedagogical technology by V. Slastyonin, on distance learning by A. Khutorsky and E. Polat was carried out. The research-teacher has conducted an observation among different groups of students; in this regard, innovative teaching methods were supplemented. Surveys were conducted among international students who noted the need for a website, but when studying together with a teacher, the effectiveness of the website is more significant.

Results. For the first time, a pedagogical model of the site was developed and described, including goals, objectives, principles, technologies, functions, invariant and variant content. A new concept of

the “teacher’s website” was formulated. Pedagogical technologies are proposed and described: “Live dialogue”, “Rapid word learning”, “Teaching writing in Russian”, “From simple to complex”, which allow students to form and improve their communicative competence. The advantages of the site in teaching Russian as a foreign language are shown.

Conclusion. Using scientifically based pedagogy, the teacher of Russian as a foreign language presents a website www.russian-teacher.ru as an expedient tool in modern education, it shows the effectiveness of working with it as a pedagogical

system, where each of the elements is interconnected with others. Having carefully studied the idea of a scientist-physiologist about modeling the future, the teacher-researcher strongly recommends laying it in the basis of each pedagogical project. The criteria of the effective-positive aspect from the point of view of psychology remain an urgent topic now.

Keywords: new didactics, pedagogical technologies, pedagogical website, validity, information and communication technologies, psycholinguistics, pedagogical modeling, modeling the future.

Введение

Компьютерно-опосредованная коммуникация уже не новый, но актуальный вид общения. Сегодня сайт — это помощник в образовательном процессе как для преподавателя, так и для обучающегося. В период актуализации информационных технологий сайт стал естественным средством обучения. Электронное образование существует не один десяток лет, но сайт преподавателя по-прежнему является вспомогательным средством обучения, где размещены дополнительные учебные материалы. Исследовательские работы в основном посвящены дистанционной форме обучения. Ещё в 2006 году Э.Г. Азимов обратился к этому направлению и предложил методику организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному, где провёл подробный анализ образовательных электронных ресурсов и на основе методологических исследований представил в пособии основные требования для дистанционного образования [1]. Позднее он даёт характеристику массовым открытым онлайн курсам (МООК), которые нацелены в большей степени на организацию самостоятельной работы [2]. Е.С. Полат благодаря исследованиям доказательно показывает эффективность дистанционного образования при грамотной организации [3]. И это неоспоримый факт. Дистанционная форма обучения обладает мощным потенциалом. «Информация предоставляется со всех угол-

ков планеты. Любой может создать свой сайт на любую тему, никто не будет редактировать и запрещать этот сайт. Но поиски могут принести как прекрасный результат, так и превратиться в напрасную трату времени. [4, 443] Эксперт в области современного образования А.А. Андреев вводит понятие электронная педагогика, а главное формулирует проблемы, которые не разрешились до сих пор, а стали хроническими. Одной из первых проблем названо отсутствие теории обучения в современных информационно-образовательных средах [5, 179]. Проблемы в педагогике надо рассматривать в психолого-педагогическом аспекте. Учёные-физиологи П.А. Байгузин, Д.З. Шибкова, Р.И. Айзман провели глубокий теоретический анализ влияния информатизации образовательной среды на личность, указав на актуализацию проблем когнитивного искажения [6]. Проведённый анализ методологии, связанной с информационным образованием, позволил сделать выводы, что в основном исследовательская деятельность ограничивается общим описанием этой концепции. А.В. Хуторской считает, что управление дистанционным образованием в стране, не является ни научно обоснованным, ни практически целесообразным. Сайты и платформы лишь средства обучения, основное же — педагогические технологии, методики обучения и подготовка кадров, система диагностики и оценки результатов, обеспечение и сопровождение процесса и др.

[7, 141]. Поэтому в период информатизации и внедрённого дистанционного образования педагогический сайт необходимо рассматривать как одно из основных средств обучения преподавателя русского языка как иностранного. Значит, пришло время дать научное обоснование педагогическому сайту, который является целесообразным, эффективным средством обучения, а данная тема исследования является актуальной в новой дидактике. Надо отметить, что отсутствуют технологические и методические основы использования информационно-коммуникативных технологий и наблюдается разрыв между их развитием и эволюцией методики преподавания на их основе. Эта проблема обусловлена противоречием между потребностью общества в качественном обучении и предлагаемыми материалами интернет — ресурсов, в частности по русскому языку как иностранному. Цель предложенного исследования сформулировать понятие «педагогический сайт или сайт преподавателя», выявить валидность учебного сайта преподавателя www.russian-teacher.ru и показать, что сайт преподавателя русского языка как иностранного в современной дидактике может служить одним из основным средств обучения.

Методологической основой для исследования послужили работы по физиологии И.М. Сеченова, по психолингвистике А.А. Леонтьева, Г. Пауля, по новой дидактике В.К. Дьяченко и М.А. Мкртчяна; по эффективности дистан-

ционного обучения и методике его организации Е.С. Полат, Э.Г. Азимова, по управлению дистанционным образованием А.В. Хуторского, по влиянию глобализации на образование А.А. Андреева, по моделированию в педагогике А.Н. Дахина, по современной педагогике Петти Джефа. Настольной книгой в изучении педагогических понятий послужил новый словарь методических терминов и понятий Э.Г. Азимова и А.Н. Шукина Вектором в научно-исследовательской работе послужило понятие педагогической технологии В.А. Сластёнина, с позиции физиологии, пересекающейся с педагогикой, важнейшее влияние оказала идея Н.А. Бернштейна о «моделировании будущего», принцип которой, по нашему мнению, должен быть основополагающим в педагогике, в частности при использовании педагогического сайта как целесообразного средства обучения.

Основная часть.

Понятие педагогический сайт

Важно напомнить, что в обучении неотъемлемой наукой является **методика**, «как совокупность форм, методов и приёмов работы учителя, то есть «технология» профессионально-практической деятельности преподавателя [8, с.139]. Но мы склоняемся к отличительному определению В.А. Сластёнина. Он разделяет понятия методики и педагогической технологии, которую считает строго научным проектированием, где всецело проявляется личность педагога [9, с.335]. Такая технология является «крупномасштабной знаковой моделью, характеризующейся внутренней иерархией и логико-содержательной взаимосвязью понятий, смысловых модулей и содержательных блоков» [10, с. 15]. Известно, что некоторые методы обучения могут применяться без управления и

контроля преподавателя. Например, традиционный метод работы с учебником. Обучающийся может прибегнуть к методическим рекомендациям или же самостоятельно овладеть информацией, вычленив знания. Педагогическая технология же обязывает преподавателя сопровождать и контролировать процесс обучения. Такой технологией можно считать *педагогический сайт преподавателя* русского языка как иностранного (РКИ), который разрабатывается под конкретные замыслы, на основе исследованной методологии, где заложен *научный* (взаимодействие наук: психологии, социологии, лингвистики), *технический* (информационно-коммуникационные технологии) и *творческий* (замысел преподавателя) *аспекты*. Значит, с позиции научной организации труда сайт можно соотнести с педагогической технологией, в основе которой общение обучаемого и обучающегося. Важно пояснить, что педагогический сайт в данной интерпретации является одним из основных инструментов преподавателя. Обычно веб-сайт, используемый как мультимедийное вспомогательное информационное средство, рассчитан на массового пользователя и выполняет функцию каталогов. В обширном словаре понятий Э.Г. Азимова и А.Н. Шукина учебный веб-сайт – это ресурс в интернете, который содержит учебную информацию (методические рекомендации и разработки, задания и упражнения, тексты, словари) [8, с. 315]. В словаре также можно найти определения и педагогической технологии, и педагогики электронной, и педагогической лингвистики и др. [8, 187-192]. Понятие педагогического сайта не находится в справочных источниках, хотя «личный сайт педагога может рассматриваться не только как дидактическое средство обучения, но и

как часть образовательного процесса, в котором студент овладевает навыками работы с информационными ресурсами. Однако, этот ресурс используется далеко не в полной мере обеими сторонами учебного процесса» [11]. Следовательно, понятие *педагогический сайт* также должно быть сформулировано. Итак, **педагогический сайт (сайт преподавателя)** – это мультимедийное средство обучения преподавателя, в котором 1) выдерживается педагогическая модель (рис. 1.); 2) соблюдается стилистическое единство; 3) используются принципы новой дидактики; 4) квинтэссенцией является «моделирование будущего».

Разберём понятие педагогический сайт детально. Первым при создании и внедрении педагогического сайта по русскому языку как иностранному мы обозначили **педагогическую модель**, где прописаны задачи, принципы, функции, технологии и цель. (рис. 1) Изначально моделирование – это приближенная к жизни разработка, значит, важно детализировать и систематизировать педагогическую модель, то есть интерпретировать применительно к конкретным целям и условиям работы, которая послужит определённым опосредующим звеном для передачи нашего представления об учебной деятельности на научно-эмпирическом уровне [8, с. 145–146]. У педагогического моделирования есть универсальная часть – аксиоматика и собственное проблемное поле, и работает оно на идеалы, к которым стремится педагогическая практика. В данном случае педагогическая модель реализуется с помощью обучающего сайта преподавателя. Важно напомнить, что необходимо сопоставлять результаты, заявленные в модели, с оригиналом. Иначе говоря, определить степень *педагогической валидности*, подход, к которой должен иметь корректный

характер, то есть учитывать принцип неопределённости. На рис. 1 педагогическая модель, которая по содержанию может корректироваться. При проверке содержательной достоверности (валидности), то есть проверке соответствия созданной теоретической модели и полученных практических результатов при помощи измерительного инструмента (опросника), был выявлен высокий показатель эффективности. Опрос проводился у студентов подготовительного курса, но среди разных национальных групп. Достоверность результатов исследования подтверждается сроком эксперимента 3 года, также использованием сайта в период дистанционной формы обучения, наличием нейтральных условий: возраста – студенческого; подготовительного курса вуза; мотивации – желание учиться в российском вузе, наличием технических средств для обучения, без которых процесс обучения не может состояться. По окончании курса обучающиеся выступали в роли респондентов опроса с целью выявления эффективности использования сайта преподавателя РКИ. На вопрос «Какие медиа средства особенно важны для освоения русского языка?»: слайды, личный сайт преподавателя, лингафонные записи, автопереводчик, фильмы, тесты, образовательные медиа платформы, социальные сети, игровые программы – 70% респондентов обозначили личный сайт преподавателя. На вопрос «Как вы оцените средства обучения по балльной шкале от 1 до 9?» 80% респондентов оценили сайт преподавателя на 7 баллов. Важно отметить, что 100% респондентов оценили «общение с педагогом лично» на 9 баллов. На вопрос о полезности раздела «Живой диалог» 100% респондентов ответили «раздел полезен для меня». 90% высказали пожелания по улучшению

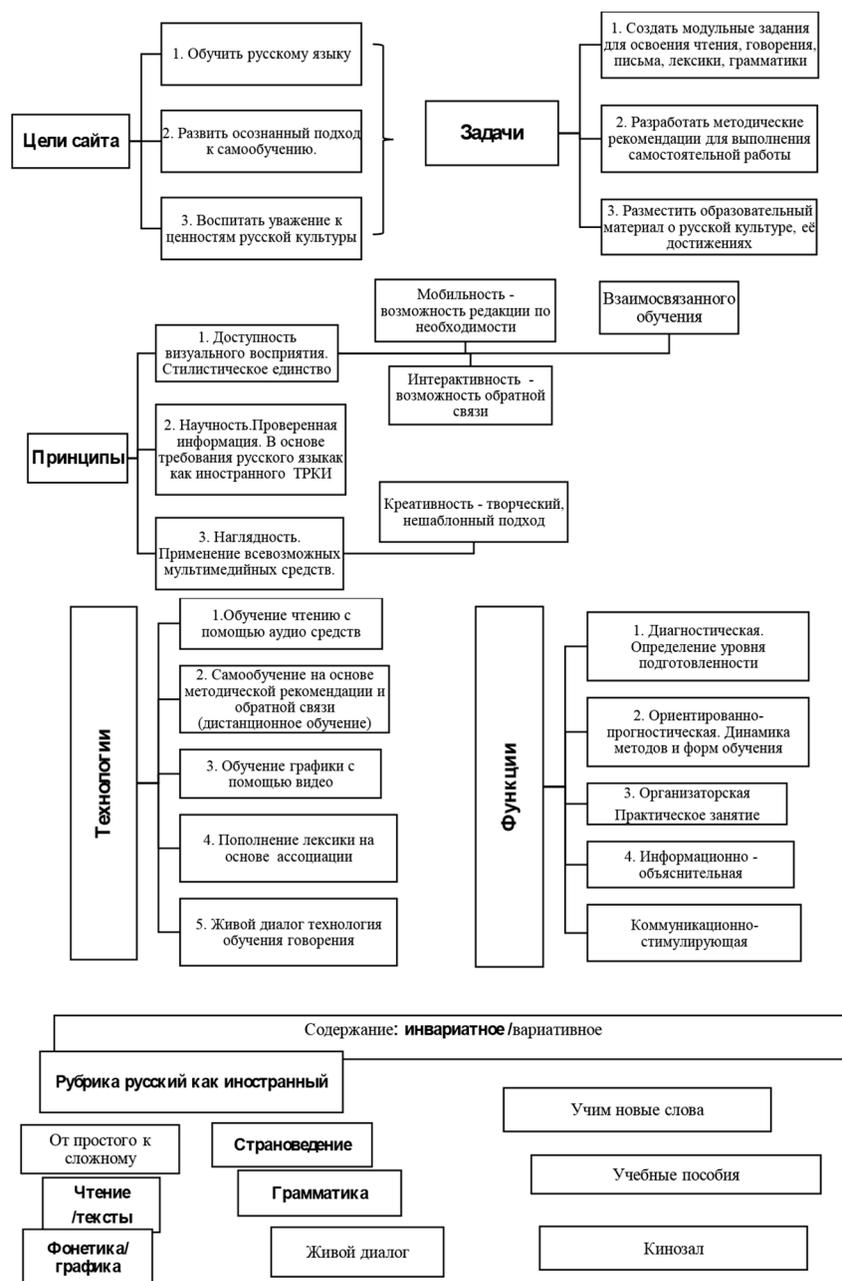


Рис. 1. Педагогическая модель сайта www.russian-teacher.ru

Fig. 1. Pedagogical model of the website www.russian-teacher.ru

сайта, предлагая конкретные рубрики и задания, что говорит о заинтересованности и глубоком осмыслении обучающихся. Результат, обоснованный качественной валидностью, подтверждает гипотезу исследовательской работы об эффективности применения педагогического сайта как одного из основных средств при обучении русскому языку как иностранному от 70% до 100% при выполнении заявленных условий. Эффективность использования сайта выявилась

формированием коммуникативных компетенций (письмо, говорение, чтение и аудирование) при дистанционной форме обучения за короткий период времени. Достоверность результата исследования была доказана содержательной валидностью, где одним из важных критериев считается степень релевантности, в данном случае соответствия материала на сайте требованиям учебной программы и запросам обучающихся. При этом необходимо учитывать важную особенность

в науке обучения – творческий подход преподавателя, что отличает педагогическую науку от других.

Следующее условие, которое важно соблюдать, стилистическое единство сайта. Для создания модели сайта первоначально исследовался жизненный цикл сайта, основанный на рекомендациях ГОСТ Р ИСО /МЭК 12207-99. Основные элементы модели конкретного сайта отображены на (рис. 2). Жизненный цикл модели сайта можно представить в виде стратегии создания программного продукта.

Сайт www.russian-teacher.ru преподавателя РКИ состоит из пяти страниц и находится в свободном доступе. Адаптирован к регулярному пополнению записей преподавателя в вариативных и инвариантных рубриках. Разработанная модель сайта помогает осваивать чтение, письмо, говорение, грамматику, аудирование (рис. 3.).

Третьим условием для создания педагогического сайта по русскому языку как иностранному является принципиальный подход к новой дидактике, актуальность которой доказывается изо дня в день. Обучать русскому языку как иностранному эффективно по новой дидактике, которая рассматривается как материальный и физический процесс, как общение между теми, кто имеет знания и опыт и теми, кто их приобретает [12, с. 19]. В современной дидактике важно учитывать принципы обучения: завершённости, непрерывности и безотлагательности, сотрудничества и товарищеской взаимопомощи, разнообразия, обучения по способностям (дифференцированно), разновозрастности и национальной принадлежности [12, с. 431]. Согласно принципу «завершённости обучения», предложенному В.К. Дьяченко, ученики должны не только воспроизводить полу-



Рис. 2. Модель жизненного цикла сайта

Fig. 2. Website life cycle model

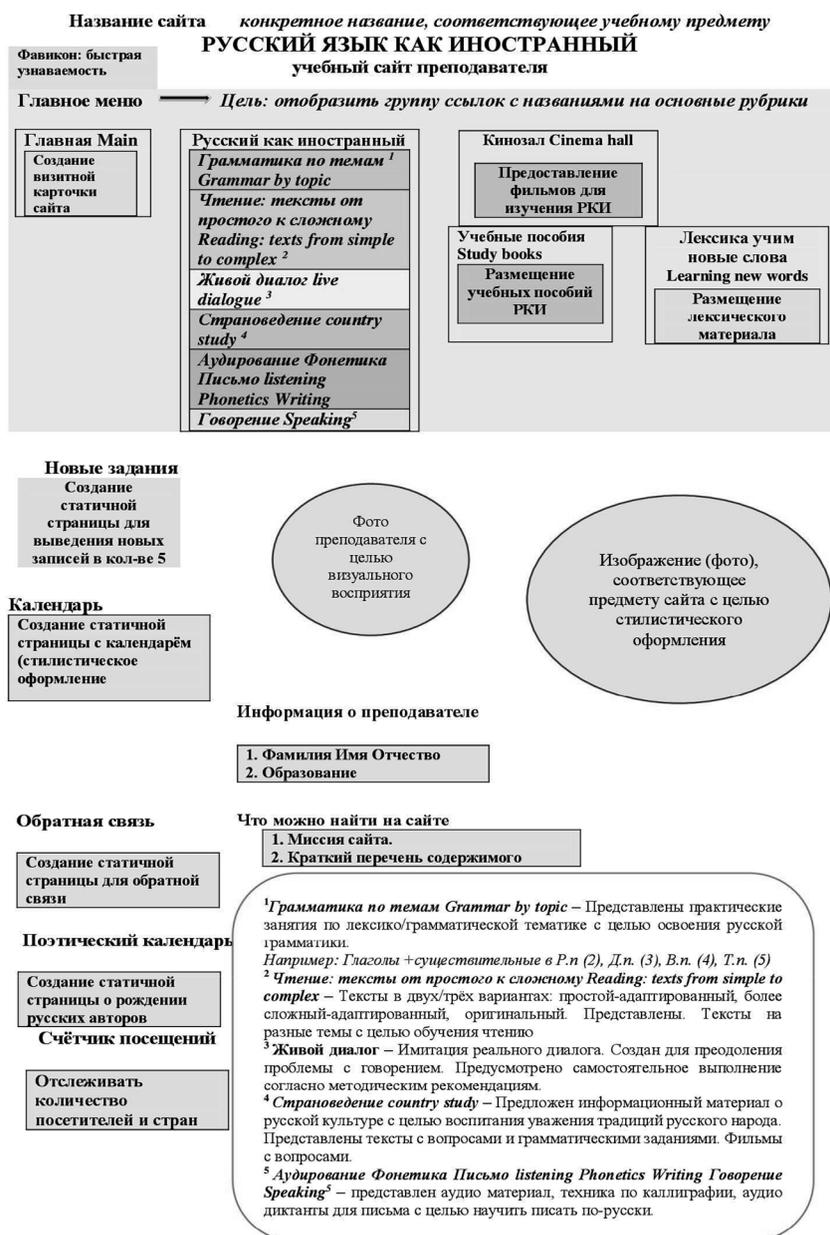


Рис. 3. Модель сайта

Fig. 3. Website model

ченные знания и опыт, но и обучать других, ничего при этом, не теряя и не искажая. Например, студент из Алжира, изучая предложно-падеж-

ную систему, создавал схемы по каждому падежу и передавал знания другим студентам из группы, опираясь на свои умозаключения. (рис. 4.)

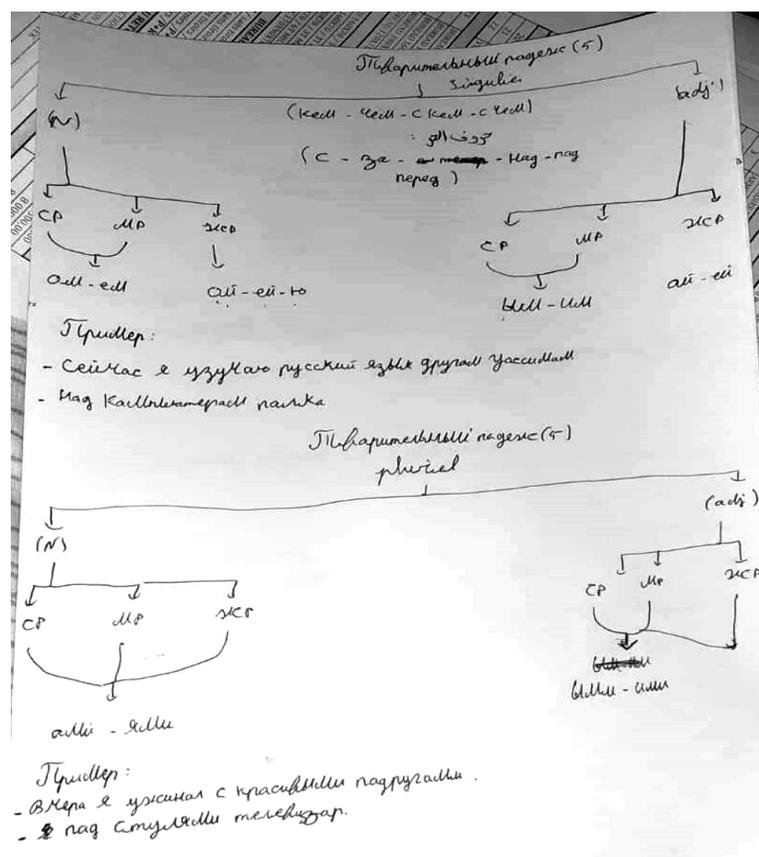


Рис. 4. Схема студента. Творительный падеж (IV)

Fig. 4. Student's scheme. Instrumental case (IV)

Данный метод обучения является осознанным и соответствует принципам новой дидактики. И если обучение должно осуществляться при взаимодействии обучаемого и обучающегося, то значит дидактику, как науку, надо рассматривать с точки зрения общения людей, то есть взаимодействия между людьми с целью обмена информацией, управления деятельностью и установления краткосрочных или долгосрочных отношений. Если обучение – это общение, основанное на речевом взаимодействии, то в основе коммуникативного аспекта заложена объективная наука – психология. Надо заметить, что «психическая деятельность – это отражение реальных свойств среды» [13, с. 222], а значит обучение имеет звуко-знаковую материалистическую, а главное деятельностьную сущность [14, с. 4].

Язык, в свою очередь, не столько процесс, сколько система «психических образов или ассоциаций», то есть психология является для языкознания «законоустанавливающей наукой» [15, с. 36] Также важное влияние на оптимизацию обучения имеет физиология. Одной из идей учения Н.А. Бернштейна о физиологии активности [16] является идея «моделирования будущего». Это можно назвать основой не только при создании педагогического сайта, но и любого педагогического проекта, основанного на принципах новой дидактики. Та замечательная форма мозгового моделирования, моделирование будущего, возможна только путем экстраполирования того, что выбирается мозгом из информации о текущей ситуации, из «свежих следов», непосредственно предшествовавших восприятий, из всего

прежнего опыта индивида [17]. Мозг, отражая действительность, одновременно конструирует на основе знаний о прошлом и настоящем модель ближайшего будущего, которая определяет действие. На уровне рефлекса сенсорным способом сравнивается достигнутое с моделью будущего. Значит, преподаватель РКИ должен стремиться создавать позитивную и результативную действительность, что послужит мотивацией к дальнейшему изучению языка. Какие психологические средства будут использоваться при общении, выбирать преподавателю, но критерии для позитивного общения преподавателя и обучаемого требуют тщательного анализа. Надо отметить, что этот важный психологический аспект практически не освещён в педагогике.

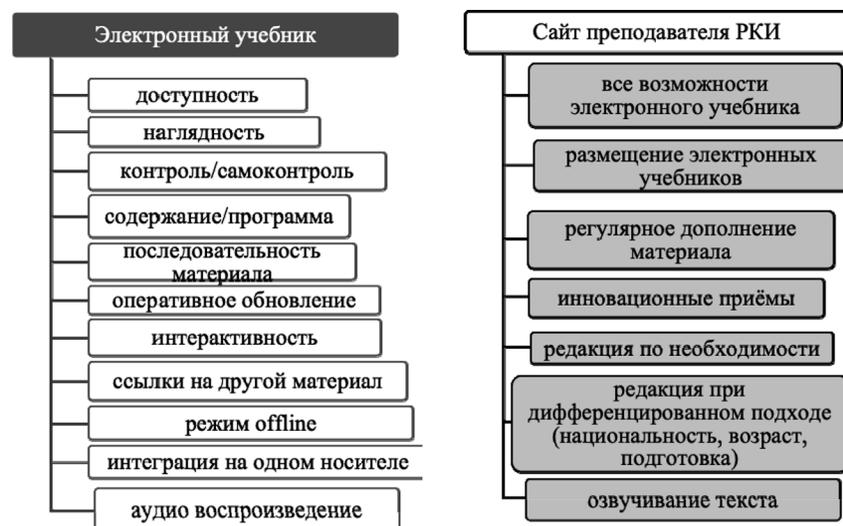
Преимущества сайта

До недавнего времени именно учебник был незаменимым атрибутом в образовании как для обучаемого, так и для обучающего. Учебник можно считать представленной программой для реализации содержания, последовательности материала с системой упражнений, текстов и контрольно-проверочных заданий. Для сравнения в таблице приведён анализ возможностей электронного учебника, отражающего содержание учебника на бумажном носителе, и сайта преподавателя русского языка как иностранного. Возможность создавать, проверять эффективность инновационных приёмов и техник, при этом сохраняя весь материал в едином месте – это большое преимущество сайта. Преподаватель, выступая в роли генератора педагогических идей, имеет техническую возможность дополнить и проверить эффективность содержания вариативных рубрик.

Известно, что многие пре-

Таблица / Table

Сравнение возможностей электронного учебника и сайта преподавателя
Comparison of the possibilities of an electronic textbook and a teacher's website



подаватели РКИ на этапе подготовительного курса используют разные учебные материалы. Многие центры подготовки по РКИ при вузах предпочитают создавать свои пособия, в том числе прибегают к известным или вновь появившимся. Это связано с разного рода причинами. Во-первых, зачастую иностранные обучающиеся поступают на подготовительный курс того вуза, где они планируют учиться в дальнейшем. Как правило, это военные, авиационные, технические направления, и преподаватели РКИ включают в подготовительную программу специальную терминологию. Во-вторых, бывают группы смешанных национальностей или национальности, к которым необходим особый подход в силу разной письменности (арабский язык, японский), фонетики (китайский, вьетнамский языки). В-третьих, для детей-билингвов. В-четвёртых, разновозрастные и разно подготовленные группы. Всё это объясняет невозможность использовать лишь один учебник. Включая и эти причины, современное обучение предполагает пройти стадии педагогического общения: прогностический этап, то есть

моделирование предполагаемого общения; организацию непосредственного общения; управление общением; анализ технологии общения и моделирования нового этапа.

Эти этапы преподаватель РКИ может проходить с наименьшими временными и энергетическими затратами, используя персональный сайт, как основной инструмент обучения. Кроме этого, одной из трудностей коммуникаций учитель-ученик Джефф Петти считает важной проблему «неприступный» учитель [4]. На наш взгляд, наличие сайта преподавателя, направленного на персонализацию, – путь к решению проблемы, о которой преподаватель порой не догадывается.

Практическая значимость

Использование сайта преподавателя РКИ на практике показало, что универсальность информационно-коммуникативных технологий в настоящее время практически не имеет границ при компетентном подходе. Иначе говоря, управлять процессом обучения преподаватель может как единой взаимосвязанной педагогической системой, где каждый

из элементов взаимосвязан с другими. Рассмотрим пример такого модульного подхода, учитывая, что на каждом практическом занятии обучающиеся иностранцы должны получить практику по аудированию, письму, грамматике, чтению, говорению, изучить не менее 3-4 новых слов. Пройдя по ссылке, обучающиеся получают аудио запись с вопросами <http://russian-teacher.ru/2020/03/11/родительный-падеж-ii-когда-во-сколько/>. По мере прослушивания обучающиеся должны записать ответы. Далее ссылка <http://russian-teacher.ru/2020/03/11/родительный-падеж-предлог-om/> переводит на грамматическое упражнение с обработкой предлогов, которые используются с родительным падежом, одновременно говорение, так как составляется рассказ по модели и чтение. Затем преподаватель переходит по ссылке <http://russian-teacher.ru/2020/04/05/притчи-слушайте-читайте-отвечайте/> где возможно блиц-чтение, то есть небольшие тексты с вопросами, которые возможно прочитать и объяснить на занятии. Кроме этого, предлагается вокабуляр с иллюстрациями или переводом на язык-посредник или родной язык обучающихся. Дополнительно возможно озвучить каждое слово или прослушать, не выходя из сайта, аудио запись. Получают домашнее задание обучающиеся также с помощью адресных ссылок с методическими рекомендациями. Как правило, преподаватели 10-15 минут отводят объяснению домашнего задания на занятии, что не эффективно. Таким образом, за одно практическое занятие выполняются все позиции РКИ по одной теме, а домашнее задание получают через ссылки. Для иностранцев сложной темой является изучение глагольных форм. Опыт показал, что разброс тем в учебнике особенно овладение видовых

пар не приводят к пониманию, а значит к результату. При решении упражнений обучающиеся справляются с заданием, выполняя их по образцу, но в речевой жизненной практике они, как правило, не используют даже недавно сделанное упражнение, не имеющее общей смысловой связи и отдалённое от практической жизни. Так, был предложен грамматический вариант со всеми представленными глагольными формами в единой записи, а совершенный вид обозначен в форме прошедшего законченного времени и будущего времени, который обязательно совершится. <http://russian-teacher.ru/2020/07/13/> глаголы-несовершенный-совершенный-в/ В итоге, тема была освоена за два практических занятия. Достичь такого эффекта получилось благодаря сайту, возможности быстрой редакции, достаточно быстрой проверки валидности.

Имея сайт, преподаватель может предложить разнообразные творческие задания, сохраняя их в контенте. Так, при изучении прилагательных были предложены варианты музыкальных композиций и прилагательных. После прослушивания необходимо выбрать понравившуюся и подобрать прилагательные, которые подходят к каждой композиции <http://russian-teacher.ru/2020/11/29/> прилагательные-в-музыке/.

Это задание включено в «говорение», но также изучаются грамматические формы прилагательных, составляются фразы, повышается лексический состав через музыку.

Например, при обучении письму дистанционно невозможно дать практические рекомендации для обучающихся иностранцев, которые не имели ранее опыт подобной каллиграфии. В связи с этим на сайте представлено подробное видео с техникой письма <http://russian-teacher.ru/2020/11/16/> учимся-писать-по-русски-прописи/ Особенно продуктивным оказался раздел сайта «Живой диалог». Данный приём является имитацией настоящего живого диалога, который помогает отработать навык собеседования и монологической речи посредством видеозаписи. Обучающемуся необходимо выполнить рекомендации, которые предложены на русском и английском языках, чтобы диалог состоялся. Эта технология неоднократно доказала свою эффективность. Изучающий русский язык на этапе А1-А2, выполнивший задание по методическим рекомендациям, участвует в диалоге уверенно, с пониманием и удовлетворительным произношением, что стимулирует дальнейшее изучение. Такие форматы диалогов представлены в отдельной рубрике http://russian-teacher.ru/category/p_k_и/живой-диалог/ и периодически дополняются и импровизируются.

Аллея ж.	allée	alley
альянс м.	alliance	alliance
амбиция ж.	ambition	ambition

Рис. 5 Учим слова быстро

Fig. 5. Learning words quickly

	Русский язык	Английский язык	Французский язык
1	Секретарь	Secretary	Secrétaire
2	Лампа	lamp	lampe
3	Группа	group	groupe
4	Суп	Soup	soupe
5	Календарь	Calendar	Calendrier
6	Студент	Student	étudiant
7	Меню	menu	menu

Рис. 6. Слова с общей этимологией. (Выполнено студентом)

Fig. 6. Words with a common etymology (done by a student)

гу/2020/11/16/учимся-писать-по-русски-прописи/ Особенно продуктивным оказался раздел сайта «Живой диалог». Данный приём является имитацией настоящего живого диалога, который помогает отработать навык собеседования и монологической речи посредством видеозаписи. Обучающемуся необходимо выполнить рекомендации, которые предложены на русском и английском языках, чтобы диалог состоялся. Эта технология неоднократно доказала свою эффективность. Изучающий русский язык на этапе А1-А2, выполнивший задание по методическим рекомендациям, участвует в диалоге уверенно, с пониманием и удовлетворительным произношением, что стимулирует дальнейшее изучение. Такие форматы диалогов представлены в отдельной рубрике http://russian-teacher.ru/category/p_k_и/живой-диалог/ и периодически дополняются и импровизируются.

Иновацией можно считать педагогическую технологию «Учим слова быстро» (рис. 5) <http://russian-teacher.ru/2021/09/11/> словарь-учим-легко-русские-французск/. Суть в составлении словаря, где русские слова имеют иноязычную этимологию и схожи по фонетическому признаку.

В данный проект по составлению словаря вовлечены и изучающие русский язык, что мотивирует их интерес и пополняет словарь. Такая инновация является эффективной технологией, так как обучающийся за одно практическое занятие запоминает от 6 до 8 новых слов, что выше предусмотренной нормы (3-4 слова). На рис. 6 студент из Экваториальной Гвинеи представляет слова с общей этимологией.

Проследим способы оптимизации этого задания.

I. Задачи обучения – *Планирование важных задач*: 1. Увеличение лексического состава.

2. *Конкретизация задач*: изучить новые слова, заимствованные из французского и английского языков.

II. Содержание обучения – *Выбор оптимальной последовательности*: познакомиться с

предложенным словарём, выбрать наиболее актуальные слова для запоминания, прочитать.

III. Структура занятия – *Выбор оптимальной структуры*: чтение, перевод, запись, повторение.

IV. Методы и средства обучения – *Выбор наиболее рациональных средств*: вокабуляр составленных слов с переводом на французский и английский языки. Возможность участия в добавлении вокабуляра студентов.

V. Формы обучения – *Выбор оптимальной формы обучения*: групповая.

VI. Затраты времени слов в течение одного урока – *Выбор рационального темпа* с учётом известных слов в течение одного урока.

VII. Условия обучения – *Создание благоприятных условий*: доступность, наглядность.

VIII. Анализ результатов обучения – *Выявление соответствия нормативам*.

Рубрика «Чтение. От простого к сложному» http://russian-teacher.ru/category/p_k_i/чтение-от-простого-к-сложному/ акцентирована на дифференцированный подход к обуче-

нию. Кроме этого, на сайте размещены фильмы с субтитрами, обучающие фильмы. Любой материал может быть грамотно включён в тематический блок.

Данная модель сайта, представленная как одно из основных средств при работе преподавателя с изучающими русский язык иностранцами, оказалась полезна при взаимодействии с узбекскими преподавателями русского языка во время участия в международном проекте по обучению узбекских школьников русскому языку. Для многих учителей педагогический сайт стал помощником при подготовке к урокам. Два преподавателя по данной модели создали свои сайты.

Заключение

Таким образом, используя доказательную педагогику, автор исследования показал, что сайт преподавателя русского языка как иностранного целесообразно применять в обучении, используя как одно из основных средств. Показана его значительная ведущая роль, которая характеризуется

впервые разработанной и описанной педагогической моделью, включающей наиболее значимые его элементы: цели, задачи, принципы, технологии и функции, инвариантное и вариантное содержание. Предложена модель сайта, которая имеет свободный творческий подход к созданию, но соблюдены определённые требования. Сформулировано понятие «педагогический сайт», которое подробно рассмотрено.

Автор старался донести до читателя главные отличия педагогического сайта от образовательного сайта, выполняющего функцию каталога, информационной копилки. Разработанные и внедрённые педагогические технологии на сайте позволяют последовательно формировать и совершенствовать коммуникативную компетенцию обучающихся. При анализе валидности эффективности сайта составила 80%, а инновационного приёма Живой Диалог 100%. Данная модель создания педагогического сайта может быть полезна всем преподавателям русского языка как иностранного.

Литература

1. Азимов Э.Г. Методика организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык, 2006. 150 с.
2. Азимов Э.Г. Использование MOOK (массовых открытых онлайн-курсов) в обучении русскому языку как иностранному (достижения и перспективы) // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: вопросы образования: языки и специальность. 2014. № 4. С. 124–129
3. Полат Е.С. К проблеме определения эффективности дистанционной формы обучения // Открытое образование. 2005. № 3. С. 71–77.
4. Petty G. Evidence-Based Teaching: A practical approach. Second Edition. Cheltenham: Nelson Thornes, 2009. 378 p.
10. Дахин А. Н. Моделирование в педагогике // Идеи и идеалы. 2010. Т. 2. № 1. С. 11–20.
5. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. 264 с.

6. Байгужин П.А., Шибкова Д.З., Айзман Р.И. Факторы, влияющие на психофизиологические процессы восприятия информации в условиях информатизации образовательной среды // Science for Education Today. 2019. Т. 9. № 5. С. 48–70.
7. Хуторской А.В. Семь ошибок управления дистанционным образованием // Народное образование. 2020. № 2. С. 141–144.
8. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
9. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. Под ред. В.А. Слостенина. 9-е изд. М.: Академия, 2008. 576 с.
10. Дахин А. Н. Моделирование в педагогике // Идеи и идеалы. 2010. Т. 2. № 1. С. 11–20.
11. Родионова И.А. Личный сайт педагога как одно из условий успешной педагогической деятельности // Современная педагогика. 2017. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2017/05/7129> (Дата обращения: 24.01.2022).

12. Дьяченко В.К. Новая дидактика. М.: Народное образование, 2001. 496 с.

13. Сеченов И.М. Избранные философские и психологические произведения. М.: Государственное издательство политической литературы, 1947. 647 с.

14. Мкртчян М.А. Начала новой дидактики // Инновации в образовании. 2012. № 7. С. 47–57.

15. Пауль Г. Принципы истории языка. М.: Издательство иностранной литературы, 1960. 499 с.

16. Бернштейн Н.А. Очередные проблемы физиологии активности // Проблемы кибернетики. 1961. № 6. С. 101–160.

17. Бернштейн Н.А. Доклады Академии педагогических наук РСФСР. М., 1958. № 2, 89 с.

References

1. Azimov E.G. Metodika organizatsii distantsionnogo obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu = Methodology for organizing distance learning of Russian as a foreign language. Moscow: Russian language; 2006. 150 p. (In Russ.)

2. Azimov E.G. The use of MOOCs (massive open online courses) in teaching Russian as a foreign language (achievements and prospects). Vestnik rossiyского universiteta druzhby narodov. Seriya: voprosy obrazovaniya: yazyki i spetsial'nost' = Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: questions of education: languages and specialty. 2014; 4: 124-129. (In Russ.)

3. Polat E.S. On the problem of determining the effectiveness of distance learning. Otkrytoye obrazovaniye = Open education. 2005; 3: 71-77. (In Russ.)

4. Petty G. Evidence-Based Teaching: A practical approach. second edition. Cheltenham: Nelson Thornes; 2009. 378 p.

5. Andreev A.A. Pedagogika vysshey shkoly. Novyy kurs = Pedagogy of the higher school. New course. Moscow: Moscow International Institute of Econometrics, Informatics, Finance and Law; 2002. 264 p. (In Russ.)

6. Baiguzhin P.A., Shibkova D.Z., Aizman R.I. Factors influencing the psychophysiological processes of information perception in terms of informatization of the educational environment. Science for Education Today. 2019; 9; 5: 48–70.

7. Khutorskoy A.V. Seven Mistakes in the Management of Distance Education. Narodnoye obrazovanie = National education. 2020; 2: 141–144. (In Russ.)

8. Azimov E.G., Shchukin A.N. Novyy slovar' metodicheskikh terminov i ponyatiy (teoriya i

praktika obucheniya yazykam) = A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of teaching languages). Moscow: Publishing house IKAR; 2009. 448 p. (In Russ.)

9. Slastyonin V.A., Isaev I.F., Shiyarov E.N. Pedagogika = Pedagogy. Ed. V.A. Slastenina. 9th ed. Moscow: Academy; 2008. 576 p. (In Russ.)

10. Dahin A. N. Modeling in pedagogy. Idei i idealy = Ideas and ideals. 2010; 2; 1: 11-20. (In Russ.)

11. Rodionova I.A. Personal website of a teacher as one of the conditions for successful pedagogical activity. Sovremennaya pedagogika = Modern Pedagogy. 2017; 5 [Internet]. Available from: <https://pedagogika.snauka.ru/2017/05/7129> (cited: 24.01.2022). (In Russ.)

12. Dyachenko V.K. Novaya didaktika = New didactics. Moscow: National Education; 2001. 496 p. (In Russ.)

13. Sechenov I.M. Izbrannyye filosofskiye i psikhologicheskiye proizvedeniya = Selected philosophical and psychological works. Moscow: State publishing house of political literature, 1947. 647 p. (In Russ.)

14. Mkrтчyan M.A. Beginnings of a new didactics. Innovatsii v obrazovanii = Innovations in education. 2012; 7: 47-57. (In Russ.)

15. Paul G. Printsipy istorii yazyka = Principles of the history of language. Moscow: Publishing house of foreign literature, 1960. 499 p. (In Russ.)

16. Bernstein N.A. Next problems of physiology of activity. Problemy kibernetiki = Problems of cybernetics. 1961; 6: 101-160. (In Russ.)

17. Bernstein N.A. Doklady Akademii pedagogicheskikh nauk RSFSR = Reports of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR. Moscow, 1958; 2, 89 p. (In Russ.)

Сведения об авторе

Светлана Владимировна Марчук
Преподаватель-исследователь РКИ,
Подготовительное отделение
Санкт-Петербургского государственного
университета для иностранных граждан,
Санкт-Петербург, Россия
E-mail: lanaimage21@gmail.com

Information about the author

Svetlana V. Marchuk
Teacher-researcher of Russian language
as a foreign Preparatory Faculty
of St. Petersburg State University for Foreign
Citizens,
St. Petersburg, Russia
E-mail: lanaimage21@gmail.com