

Воспитательная среда как основа формирования универсальных компетенций студентов

Цель исследования. Законодательство Российской Федерации описывает образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. При этом воспитание справедливо стоит перед обучением, на первом месте, на всех ступенях образования. О важности воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования прописано в различных нормативно-правовых документах федерального уровня. Законодатель определяет воспитание как системный процесс, который един для понимания всеми педагогическими работниками сферы образования, поэтому активное развитие воспитательной среды стало одной из первоочередных задач для университетов независимо от их ведомственной принадлежности. От воспитательной среды, в которой осуществляется целостный образовательный процесс, зависит результативность современного образования. Причем, на первый план согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования выходят не профессиональные, а универсальные компетенции, предоставляющие возможности гибким стратегиям человека (образование, профессия, личные и социальные стратегии) в конкурентной среде, которая ускоряет изменения на рынке труда. Именно среда является основой для формирования универсальных компетенций студентов. Однако в практике российских образовательных организаций высшего образования потенциал воспитательного процесса не включается в формирование универсальных компетенций выпускника. Целью представленной работы является анализ современного состояния воспитательной среды образовательных организаций высшего образования как основы формирования универсальных компетенций студентов.

Материалы и методы исследования. Базу исследования составила научно-методическая литература, раскрывающая сущность образовательного пространства в высших учебных заведениях,

изучающая вопросы воспитания в образовательных организациях высшего образования и составляющие воспитательной среды при формировании универсальных компетенций студентов. При изучении данных источников по рассматриваемой проблеме использовались методы теоретического анализа и синтеза, их абстрагирование и конкретизация. Методологической базой исследования выступили комплексный и технологический подходы как наиболее важные составляющие воспитательной среды, системный и средовой подходы, как основа образовательной функции университета при моделировании воспитательной среды с расчетом на профилирующую подготовку, а также деятельностный подход, связанный с деятельностной природой формирования универсальных компетенций студентов.

Результаты. В результате исследования изучен исторический аспект формирования понятия «воспитательная среда» и уточнена его формулировка, выявлены отличия данного понятия от понятия «воспитывающая среда» и охарактеризованы возможности воспитательной среды при формировании универсальных компетенций студентов.

Заключение. Проведенный теоретический анализ и выводы исследования по рассматриваемой проблеме могут быть использованы в научной и педагогической деятельности при рассмотрении вопросов регулирования воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования, тем самым повышая качество целостного образовательного процесса. Важно анализировать возможности воспитательной среды образовательных организаций высшего образования при практическом формировании универсальных компетенций студентов.

Ключевые слова: воспитательная среда, образовательные организации высшего образования, студенты, универсальные компетенции, формирование.

Anna V. Churakova

Murmansk Arctic State University, Murmansk, Russia

Educational Environment as the Basis for the Formation of Universal Competencies of Students

The purpose of the study. The legislation of the Russian Federation describes education as a single purposeful process of education and training. At the same time, education rightly stands before learning, in the first place, at all levels of education. The importance of personal development in educational institutions of higher education is spelled out in various regulatory documents of the federal level. The legislator defines education as a systemic process that is one for understanding by teaching staff in the field of education; therefore, the active development of the educational environment has become one of the primary tasks for universities, regardless of their departmental affiliation. The effectiveness of modern education depends on the educational environment in which the holistic educational process is carried out. Moreover, according to the federal state educational standards of higher education, not professional, but universal competencies come to the fore, providing opportunities for flexible human strategies (education, profession, personal and social strategies) in a competitive environment that accelerates changes in the labor market. It is the environment that is the basis for the formation

of universal competencies of students. However, in the practice of Russian educational institutions of higher education, the potential of the educational process is not included in the formation of universal graduate competencies. The purpose of the presented paper is to analyze the current state of the personal development environment of educational institutions of higher education as the basis for the formation of universal competencies of students.

Materials and methods of research. The research was based on scientific and methodological literature that reveals the essence of the educational space in higher educational institutions, studies the issues of personal development in educational institutions of higher education and the components of the personal development environment in the formation of universal competencies of students. When studying these sources on the problem under consideration, methods of theoretical analysis and synthesis, their abstraction and concretization were used. The methodological basis of the research was complex and technological approaches as the most important components of the educational environment, systemic and environmental approaches as

the basis of the educational function of the university in modeling the educational environment with the expectation of profiling training, as well as an activity approach associated with the activity nature of the formation of universal competencies of students.

Results. As a result of the research, the historical aspect of the formation of the concept of "educational environment" has been studied and its formulation has been clarified, the differences between this concept and the concept of "nurturing environment" have been identified and the possibilities of the educational environment in the formation of universal competencies of students have been characterized.

Conclusion. The theoretical analysis carried out and the conclusions of the study on the problem under consideration can be used in scientific and pedagogical activities when considering the issues of regulating the personal development process in educational institutions of higher education, thereby improving the quality of the holistic educational process. It is important to analyze the possibilities of the personal development environment of educational institutions of higher education in the practical formation of universal competencies of students.

Keywords: educational environment, educational organizations of higher education, students, universal competencies, formation.

Введение

Законодательство Российской Федерации описывает образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. При этом воспитание справедливо стоит перед обучением, на первом месте, на всех ступенях образования и данные понятия идут вместе, т.е. происходит их взаимная интеграция. Законодатель определяет воспитание как системный процесс, который един для понимания всеми педагогическими работниками сферы образования [1]. Принятие законодательных актов как один из путей преобразования процесса образования обусловлено повышением требований к образованию, а воспитание неразрывно связано с этим процессом. В связи с этим, активное развитие воспитательной среды стало одной из первоочередных задач как для Министерства науки и образования Российской Федерации, так и для университетов независимо от их ведомственной принадлежности. Очевидно, что от среды, в которой осуществляется целостный образовательный процесс, зависит результативность современного образования. Именно среда является основой для становления и развития личности, а значит и для формирования универсальных компетенций студентов.

Воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования освещался в статьях Т.В. Бычковой [2], M.L. Sher, H.M. Saznina [3], T.A. Belova, A.L. Britskaya [4], а

роль и значение преподавателя высшей школы в проведении воспитательной работы в вузе затрагивали Г.А. Польская, В.С. Польский [5], Н.В. Жевакина [6], J. Danek [7]. Активной основой образовательной функции университета в современных социокультурных обстоятельствах являются методы и принципы средового и системного подходов, объединение которых включает в себя моделирование воспитательной среды университета с расчетом на профилирующую подготовку. Однако в практике российских вузов потенциал воспитательного процесса не включается в формирование компетенций выпускника. Как свидетельствует анализ рабочих программ воспитания, представленный А.В. Пономаревым [8], ни в одной из них явно не представлено конкретных воспитательных мероприятий, формирующих компетенции. Примером может служить целый список мероприятий по формированию здорового образа жизни, но при этом не подчеркивается, что формируются компетенции УК-6 и УК-7, направленные на самоорганизацию и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) [9].

Поэтому целью представленной работы является анализ современного состояния воспитательной среды высших учебных заведений как основы формирования универсальных компетенций студентов. Перед нами стояла задача изучить исторический аспект формирования понятия «воспитательная среда» и уточнить его

формулировку, выявить отличия данного понятия от понятия «воспитывающая среда» и охарактеризовать возможности воспитательной среды при формировании универсальных компетенций студентов.

Базу исследования составила научно-методическая литература, раскрывающая сущность образовательного пространства в высших учебных заведениях, изучающая вопросы воспитания в образовательных организациях высшего образования и составляющие воспитательной среды при формировании универсальных компетенций студентов. При изучении данных источников по рассматриваемой проблеме использовались методы теоретического анализа и синтеза, их абстрагирование и конкретизация. Методологической базой исследования выступили комплексный и технологический подходы как наиболее важные составляющие воспитательной среды, системный и средовой подходы, как основа образовательной функции университета при моделировании воспитательной среды с расчетом на профилирующую подготовку, а также деятельностный подход, связанный с деятельностной природой формирования универсальных компетенций студентов.

Исторический аспект формирования и формулировка понятия «воспитательная среда»

История исследования значения и роли среды как действительности, воздействующей

щей на человека, коренится в национальной педагогике еще в дореволюционной эпохе. Так, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пирогов, А.Ф. Лазурский продемонстрировали важность среды в процессе детского развития и акцентировали внимание на то, что именно понимание среды позволяет воспитывать в человеке личность [10]. Основной проблемой педагогики среды дальнейших исследователей стало влияние среды на детей, регулирование этого воздействия. Уже не просто в качестве объективного фактора формирования личности воспринималась среда, а в качестве объекта воспитательного воздействия, что делает ее средством воспитания. Теперь среда создается в целях педагогического воздействия.

Исследование среды рассматривалось педагогами как предпосылка к дальнейшему анализу личности для создания рабочих планов и организации воздействий среды. В каждом образовательном влиянии имеется схема из трех частей — это объект, среда и субъект, где среда создается в целях педагогического воздействия. Среда выступает предметом системного целостного исследования, а обширность среды предоставляет людям доступ к культурному наследию и чем больше возможностей она предоставляет для саморазвития человека, тем в большей степени эта среда отвечает условиям, требующимся при воспитании.

Выдающийся отечественный педагог С.Т. Шацкий занимался вопросами педагогической среды с упором на развитие трудовых, управленческих навыков и навыков самоуправления, П.П. Блонский рассматривал воспитание как процесс содействия развитию личности, подчеркивая незаменимость построения специальной среды. Кроме того, А.С. Макаренко полагал, что педагогические условия фор-

мирования личности должны ориентироваться в первую очередь на становление и приспособление общественного пространства, построение системы межличностного взаимодействия, повседневных и производственных направлений человека, которые необходимы для его всестороннего развития [11]. Итак, термин «среда» интерпретируется как условия, которые очерчивают пространство и определяют жизненные условия субъекта. Полноту использования возможностей среды определяют неограниченность и насыщенность саморазвития личности, сложившаяся материальная база для нормальной жизни, интеллектуальное и духовное становление и совершенствование.

Изучением среды занимались не только педагоги, но и психологи, чьим объектом изучения были разнообразные аспекты человеческих взаимоотношений и взаимодействия с их непосредственным окружением. Известные российские ученые-психологи В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков и Д.Б. Эльконин большинство своих исследований посвятили вопросам среды обучения. По их результатам и обобщениям становится возможным определенным образом организовать образовательное пространство, построить систему обучения так, чтобы на первый план выходило развитие и саморазвитие обучающихся и формирование их характеристик, содействующих успешному ходу данного процесса. В результате образуется воспитательная среда, т.е. совокупность различных условий, в которых протекает жизнедеятельность обучающегося и становление его как личности; ближайшее окружение, люди, с которыми обучающиеся ежедневно общаются: члены семьи, куратор, педагоги и т.д.

Отличия понятий «воспитательная среда» и «воспитывающая среда»

Представление о среде как об окружающих условиях, в рамках которых происходит развитие всякого процесса и существует всякое явление, позволяет нам высказаться о воспитательной среде. Однако, при формировании универсальных компетенций студентов важно рассмотреть и определить различия между понятиями «воспитательная» и «воспитывающая» среда.

Воспитывающая среда как социально значимое обстоятельство влияют на личностное развитие ребенка и способствует приобщению его к современной культуре. Воспитательная среда — это совокупность факторов становления человеческой личности: природа, системы общественных отношений, сферы общественного сознания, микросферы быта и межличностных отношений; общность природно-социальных условий, при коих происходит жизнь ребенка и формирование его личности; сущностное и содержательное наполнение жизни человека, формирующее условия для самовыражения, саморазвития, выявления творческих возможностей, возрастания уровня нравственного воспитания [11].

Воспитывающая среда — это самоорганизующаяся система внешних воздействий на воспитанников, которая задает организационный порядок, виды деятельности, образ жизни воспитанников и оценку их деятельности и поведения в соответствии с принятой системой ценностей; педагогически организованная предметно-событийная среда, ориентированная на формирование и развитие человеческих качеств. Характеристика воспитывающей среды определена как среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возни-

кающих в них эмоциональных отношений и презентации достижений [10].

Воспитательная среда — это определенные условия, воздействующие на человека с конкретной целью. Связь с воспитательной средой возникает через личное понимание предмета, а также его вовлечение в процесс внедрения ценностей, культурных и нравственных установок, но данная связь существует и работает независимо от знаний о ней. Одной из существенных характеристик среды считается способность меняться, увеличивать или уменьшать ресурсы путем преобразования состава и модификации взаимодействия частей системы, причем влияние воспитательной среды на становление личности более эффективны, чем непосредственные воспитательные воздействия, т.к. позволяют избежать давления на личность, оказывают сильное и многогранное влияние на ее действия и поведение не только на сознательном, но и на подсознательном уровне, и поэтому не встречают сопротивления со стороны воспитанников.

Воспитывающая среда включает в себя воспитательные цель, задачи, средства, методы и формы деятельности, оказывающие воспитательное влияние на человека в конкретных условиях. Она имеет структуру (поведенческое, событийное, информационно-культурное и предметно-пространственное окружение) и выполняет функцию формирования. Воспитывающая среда является фактором становления и развития личности и имеет ключевые особенности [10]. Так, среди различных подходов к вопросу развития личности ребенка в теории и практике воспитания особое место занимает средовой. На современном этапе радикальной смены социокультурных условий

особенно остро встает вопрос о том, каким образом преобразовать среду в средство для управления развитием личности. Изменяя среду обучения в правильном направлении, преподавательский и административный состав университета воспитывает студентов.

Воспитательная среда образовательных организаций высшего образования включает в себя среду академических, научных, самостоятельных процессов, среду студенческого самоуправления, здоровьесберегающего образования, корпоративную и информационную среду, микросреду познавательной, творческой, научно-технической деятельности, социальное и самоуправляемое профессиональное функционирование. Наиболее важными составляющими воспитательной среды являются нижеперечисленные компоненты:

- модернизация содержания воспитания, базирующаяся на комплексном подходе, характеризует содержательный компонент;

- изменение способа построения жизнедеятельности характеризует деятельностный компонент;

- взаимодействие всех составляющих путем системного применения средств обучения и воспитания, взаимосвязь обучающихся с образовательным пространством городов, регионов, государств характеризует технологический компонент [8].

Обстоятельная характеристика понятий «воспитывающая» и «воспитательная» среда показал, что «воспитывающая среда» создается с помощью педагогических средств и способна оказывать воспитывающее влияние на индивидуальных и коллективных субъектов. «Воспитательная среда» в своей основе является данностью или итогом целенаправленной педагогической деятельности, условием, требующимся при

воспитании и становление студента как личности. Согласно средовому подходу в своем исследовании при формировании универсальных компетенций студентов мы ориентируется на понятие «воспитательная среда», которая представляет собой совокупность определенных условий, воздействующих на обучающегося с конкретной целью.

Возможности воспитательной среды при формировании универсальных компетенций студентов

О важности воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования прописано в различных нормативно-правовых документах федерального уровня. Это принятие «Основ государственной и молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», новый закон ««Об образовании в Российской Федерации» с четкой фиксацией, что образование имеет две составляющие — воспитание и обучение, реализация программ развития деятельности студенческих объединений и, конечно, разработка федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) с включением блока универсальных компетенций [12]. Причем, на первый план выходят не профессиональные, а универсальные компетенции, предоставляющие возможности гибким стратегиям человека (образование, профессия, личные и социальные стратегии) в конкурентной среде, которая ускоряет изменения на рынке труда [13]. Именно универсальные компетенции обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в обществе в течение всей жизни, служат посредниками для формирования нового отношения в сознании человека к труду — готовности постоянно

меняться на протяжении всей жизни, включая образовательный уровень [8].

Формирование универсальных компетенций происходит на основе разнообразных форм построения образовательного процесса, безотносительно к определенной дисциплине образовательной программы, на протяжении всего периода обучения, т.к. они обладают надпредметным характером. Процесс формирования универсальных компетенций в образовательном процессе университета содержит особенности [1]. Прежде всего это связано с деятельностной природой компетенции, овладеть ею только на основе информации нереально. Стать компетентным можно только благодаря поиску, опыту, выбору наиболее подходящей схемы действий. На первом месте в образовательном процессе университета стоят не знания студента, а навыки решения проблем в ситуациях получения знаний и пояснения феноменов действительности, в оценивании своих собственных действий, во взаимодействии с окружающими людьми. Универсальные компетенции формируются не в форме обучения на субъективном уровне, а путем их системной интеграции в целостный образовательный процесс с помощью конкретного содержания и технологий [9].

Активная научно-практическая деятельность ученых и преподавателей по совершенствованию имеющихся и разработке свежих путей формирования универсальных компетенций предопределяется межпредметными, комплексными требованиями к результатам образовательного процесса и повышенными квалификационными требованиями к выпускникам. Проявляясь в разнообразных сферах труда и взаимоотношениях индивида с окружающим миром, универсальные компетенции по своей природе и области примене-

ния являются всеобщими [13]. Понимая, что стране нужны профессионалы, обладающие активным целеполаганием, сознательно строящие и регулирующие свою деятельность с учетом своих ценностных ориентаций, с адекватной самооценкой своих возможностей [14], профессорско-преподавательский состав организаций высшего образования активно внедряет в практику современные формы и методы обучения. Однако формирование универсальных компетенций необходимо осуществлять не только в учебной деятельности, в процессе учебных и производственных практик и научных исследованиях, а также во внеаудиторном компоненте образовательного процесса. По мнению доктора педагогических наук, профессора Н.Л. Селивановой, универсальные компетенции, такие, например, как сотрудничество, критическое и системное мышления, творческие способности в значительной степени связаны с воспитанием, т.е. формировать их необходимо в результате воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования со студентами [15].

Указывая на целостность обучения и воспитания в образовательном процессе не говорится о тождестве этих компонентов, а их качественных различиях. При формировании универсальных компетенций студентов уместно согласовывать компоненты образовательного процесса прилагая постоянные, планомерные усилия как преподавателей, так и обучающихся, а не стихийно. Продуктивная, комплексная подготовка студентов по реализации качественного вида профессионального труда осуществима лишь в том случае, если в практике воспитательной работы предусмотрено обозначенное единство обучения и воспитания. Обучение по Н.Ю. Кирюшиной и М.В. Бундину

представляет собой сугубо индивидуализированный процесс, а воспитательная работа чаще всего осуществляется на основе группового взаимодействия, нацеленного на формирование лидерских качеств, разумное урегулирование противоречий, командную работу, партнерство и общение [13].

В рамках компетентного подхода полное осуществление образовательных целей возможно только при комплексном воздействии на личность обучающегося. Сегодня главная задача исследователей и организаторов воспитательной работы в высших учебных заведениях — внедрение компетентного подхода, который позволяет активнее содействовать взаимодействию с остальными процессами в рамках образовательного процесса. Образовательные организации начали уделять внимание воспитанию у обучающихся столь востребованных свойств современного социокультурного пространства, как ответственность за принятые решения, творческий потенциал, общительность, выраженная индивидуальность, ориентация на коллектив, направленность на успех. Развитие универсальных компетенций невозможно осуществить без организационных изменений форм учебной и внеучебной деятельности. Но на сегодняшний день не существует общего представления о тех видах деятельности, в которых более эффективно формируются универсальные компетенции. Дальнейшее изучение научной и педагогической литературы по исследуемой проблеме позволило выявить множество путей выбора формирующих средств. Так многими учеными в условиях компетентного подхода применялось вовлечение обучающегося в активную работу, поскольку универсальные компетенции формируются только из опыта собственной деятельности.

На данный момент наблюдается изменение представления о воспитательной среде университета. В то время как многие организации высшего образования считают, что система студенческих общественных объединений выступает воспитательным пространством университетов, появляется все больше тех, кто признает потребность в формировании воспитательной среды в виде совокупности педагогических условий и средств [16]. Обратим внима-

ние на акцент и интерес к неформальным и инфернальным формам образования, которые сегодня создают действенную среду для формирования универсальных компетенций.

Воспитательная среда университета в нашем исследовании выступает катализатором образовательного процесса и будет являться толчковым механизмом, а также основой формирования универсальных компетенций. Состоящая из определенных компонентов, связанных между собой, вос-

питательная среда становится фактором личностного развития, что схематично представлено в таблице.

Неорганизованная воспитательная среда способна свести на нет все усилия профессорско-преподавательского состава при формировании универсальных компетенций студентов. Основная мысль при построении воспитательной среды университета заключается в нацеленности на результат, континуальности и координации деятельно-

Таблица (Table)

Схема формирования универсальных компетенций в воспитательной среде университета
The scheme of formation of universal competencies in the educational environment of the university

	Формирование универсальных компетенций в учебное время	Формирование универсальных компетенций во внеучебное время
Факультетский уровень	За планирование, организацию и проведение образовательного процесса в предметных областях, изучаемых на данном уровне ответственность ложиться на профессорско-педагогический состав университета. Достижение воспитательных целей и задач академических занятий в процессе обучения студентов происходит через личный авторитет преподавателя, работу над коллективными, командными проектами учебно-познавательного и научно-исследовательского характера, их презентацию и защиту в дискуссионном формате, стимулируя учебно-познавательную активность и научно-исследовательскую деятельность. Занятия способствуют формированию всего набора универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рабочих учебных планов и рабочих программ преподаваемых дисциплин.	Мероприятия организуются и проводятся педагогическим составом университета в предметных областях изучаемых дисциплин, направленных на формирование универсальных компетенций, связанных с разработкой и реализацией проектов, планированием и прогнозированием результатов деятельности студентов, командную работу и лидерство, коммуникацию и межкультурное взаимодействие. Формирование универсальных компетенций во внеучебное время содействует процессу становления сознательного подхода и интереса к профессиональной деятельности с учетом запросов социума, понимания общественной важности профессии через применение знаний дисциплин и делового общения в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, через социальное взаимодействие и осознание собственной значимости в коллективе для решения проблем и выбора оптимального варианта поведенческой тактики в нестандартных ситуациях.
Вузовский уровень	Мероприятия планируются ответственным по работе со студентами университета с учетом графика проведения мероприятий студенческих общественных объединений. Формирование универсальных компетенций студентов осуществляется через стимулирование и развитие потенциала актива студенческих общественных объединений в форме занятий по дисциплинам профессиональной направленности. Формируемые универсальные компетенции сопряжены с пониманием социальной значимости будущей профессии и мотивацией к профессиональной деятельности в контексте сохранения необходимой физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществление взаимодействия и выполнение своих обязанностей в коллективе, выбора путей для достижения цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Ответственность за организацию и проведение мероприятий несет администрация университета и руководители студенческих общественных объединений. Организаторами мероприятий выступают все субъекты воспитательной работы университета. У студентов формируются универсальные компетенции, касающиеся мотивации и интереса к будущей профессии, понимания ее общественной важности, навыков аналитического мышления, планирования и прогнозирования результатов различных видов деятельности, коммуникативных и лидерских качеств.
Внеуниверситетский уровень	В спектр формируемых универсальных компетенций, включены компетенции системного и критического мышления, командной работы и лидерства, коммуникации, самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) при условии безопасности жизнедеятельности для решения профессиональных задач. К мероприятиям по формированию универсальных компетенций студентов, относятся различные дисциплины профессиональной направленности, учебные и производственные практики.	Студенты всех годов обучения выступают в качестве организаторов, проводящих и участников мероприятий на базе университета и за его пределами с привлечением к участию обучающихся образовательных организаций общего, среднего и высшего образования и иных категорий населения города и области. Преподаватели университета несут ответственность за организацию и проведение мероприятий. В результате формируются все универсальные компетенции, предусмотренные ФГОС ВО.

сти всех уровней и различных направлений воспитательной работы. Связь различных уровней, а именно, по горизонтали — уровнями организации воспитательной работы в университете (внеуниверситетский, вузовский и факультетский), а по вертикали — направлениями ее реализации (в процессе обучения и во внеучебное время,) обеспечивает эффективность воспитательной среды университета по формированию универсальных компетенций студентов.

В современной системе воспитательной работы происходят существенные перемены, которые обусловлены не только изменениями в системе высшего образования в целом, но ценностными изменениями ориентаций подрастающего поколения. Необходимо отметить, что повышающиеся запросы работодателей, социума и государства к выпускникам вузов и их конкурентоспособности не могут быть удовлетворены существующими формами и методами воспитательной деятельности. Термин «конкурентоспособность» превращается в более обширный и многогранный, охватывающий весь комплекс сформированных универсальных компетенций, а не только теоретический и практический уровни освоения образовательной программы [8].

Данные требования к высшему образованию детерминируют необходимость формирования благоприятных условий для оптимизации внеучебной деятельности в вузах. Особую роль такая деятельность выполняет в процессе формирования универсальных компетенций, поскольку студент в процессе активного участия в жизни университета реали-

зует данные компетенции для поиска, критического анализа и синтеза информации, определения круга задач в рамках поставленной цели, социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, управления своим временем и выстраивания траектории саморазвития и т.п.

Заключение

Проведенный теоретический анализ и выводы исследования по рассматриваемой проблеме могут быть использованы в научной и педагогической деятельности при рассмотрении вопросов регулирования воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования, тем самым повышая качество целостного образовательного процесса. Важно анализировать возможности воспитательной среды образовательных организаций высшего образования при практическом формировании универсальных компетенций студентов. Следует искать новые способы и формы организации такой среды, в которых достижение этих компетенций будет наиболее эффективным. Активность педагога, направленная на формирование универсальных компетенций, обязательно включает в себя сочетание различных методов, форм, приемов и способов построения воспитательной работы. Особенно предпочтительным должно быть развитие познавательной активности обучающегося, умение анализировать, конкретизировать, обобщать и сравнивать учебный материал с действием, формировать индивидуальность, способность к саморазвитию и само-

совершенствованию, учиться сотрудничать в коллективе и выступать перед аудиторией, организовывать свою собственную работу, проверять эффективность и точность своих результатов. Важную роль в формировании универсальных компетенций играет воспитательная среда. Такой подход ориентируется на будущее, что дает возможность построить новое образование, учитывая успешность в личностной и профессиональной деятельности.

Активное развитие воспитательной среды является одной из первостепенных задач университетов и играет важную роль в формировании универсальных компетенций, т.е. формировать универсальные компетенции необходимо в условиях воспитательной среды в образовательных организациях высшего образования. Формирование универсальных компетенций необходимо осуществлять не только в учебной деятельности, в процессе учебных и производственных практик и научных исследованиях, а также во внеаудиторном компоненте образовательного процесса на основе разнообразных форм построения образовательного процесса, безотносительно к определенной дисциплине образовательной программы, на протяжении всего периода обучения. Формирование универсальных компетенций студентов в воспитательной среде образовательной организации высшего образования — это длительный и комплексный психолого-педагогический процесс, нацеленный на формирование ряда универсальных черт характера, самореализации и совершенствования в будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Чуракова А.В. Регулирование воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования через федеральные нормативно-правовые документы // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 3(36). С. 201–205.
2. Бычкова Т.В. Современная парадигма образования и культуры воспитания в инновационных процессах в высшей школе // Проблемы межрегиональных связей. 2017. № 12. С. 35–36.
3. Sher M.L., Saznina H.M. Modern technologies methods and approaches in the educational process // Colloquium-Journal. 2018. № 12-3(23). С. 47–50.
4. Belova T.A., Britskaya A.L. Upbringing and education: historical and psychological aspect // European journal of natural history. 2018. № 5. С. 44–47.
5. Польская Г.А., Польский В.С. Воспитание в системе образования высшей школы // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2019. № 1. С. 88–92.
6. Жевакина Н.В. Воспитание студенческой молодежи в условиях образовательного учреждения высшего образования с позиции личностно-ориентированного подхода // Педагогика и психология: теория и практика. 2020. № 2(18). С. 48–51.
7. Danek J. Philosophical and societal elements of human upbringing // Xlinguae. 2019. Т. 12. № 4. С. 66–67.
8. Пономарев А.В., Гущин О.В., Осипчукова Е.В., Гречухина Т.И., Голубина В.В., Кузьмин М.А., Фокин А.А., Алешкин А.В., Витюк Е.В., Калинина А.Н. Воспитательная среда университета: традиции и инновации. Екатеринбург: Уральский университет, 2015. 408 с.
9. Тарханова И.Ю. Формирование универсальных компетенций обучающихся средствами университетской среды // Вестник КГУ. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. С. 123–128.
10. Дорожкина Е.С. «Воспитывающая среда» как категория педагогических исследований // Известия Волгоградского педагогического университета. 2020. № 6(149). С. 4–9.
11. Соколова Н.А. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов [Электрон. ресурс]. М.: Юрайт, 2021. 222 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470918>. (Дата обращения: 22.08.2022).
12. Чуракова А.В. Особенности формирования универсальных компетенций будущих педагогов физической культуры // Перспективы науки. 2021. № 12(147). С. 327–329.
13. Образцов П.И., Дулепов Д.В. Формирование общекультурных компетенции у будущих офицеров в условиях организации воспитательной работы военного вуза // Ученые записки Орловского государственного университета. 2017. № 1(74). С. 194–199.
14. Сухорукова А.А., Михеев А.А. Особенности формирования профессиональной компетентности у будущих военных специалистов, обучающихся в техническом вузе. Курск: Юго-Западный государственный университет. 2019. С. 140–143.
15. Селиванова Н.Л. Векторы развития воспитания в системе образования // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 10. С. 8–10.
16. Лапшова А.В., Зиновьева С.А., Некрасова И.В. Социально-педагогическая функция вуза в профессиональном воспитании современного специалиста // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72(3). С. 209–212.

References

1. Churakova A.V. Regulation of the educational process in educational institutions of higher education through federal legal documents. Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal = Baltic Humanitarian Journal. 2021; 10; 3(36): 201-205. (In Russ.)
2. Bychkova T.V. Modern paradigm of education and culture of upbringing in innovative processes in higher education. Problemy mezhregional'nykh svyazey = Problems of interregional relations. 2017; 12: 35-36. (In Russ.)
3. Sher M.L., Saznina H.M. Modern technologies methods and approaches in the educational process. Colloquium-Journal. 2018; 12-3(23): 47-50.
4. Belova T.A., Britskaya A.L. Upbringing and education: historical and psychological aspect. European journal of natural history. 2018; 5: 44-47.
5. Pol'skaya G.A., Pol'skiy V.S. Education in the education system of higher education. Integrativnyye tendentsii v meditsine i obrazovanii = Integrative tendencies in medicine and education. 2019; 1: 88-92. (In Russ.)
6. Zhevakina N.V. Education of student youth in the conditions of an educational institution of higher education from the position of a personality-oriented approach. Pedagogika i psikhologiya: teoriya i praktika = Pedagogy and psychology: theory and practice. 2020; 2(18): 48-51. (In Russ.)
7. Danek J. Philosophical and societal elements of human upbringing. Xlinguae. 2019; 12; 4: 66-67.
8. Ponomarev A.V., Gushchin O.V., Osipchukova Ye.V., Ggrechukhina T.I.I., Golubina V.V., Kuz'min M.A., Fokin A.A., Aleshkin A.V., Vityuk Ye.V., Kalinina A.N. Vospitatel'naya sreda universiteta: traditsii i innovatsii = Educational environment of the university: traditions and innovations. Yekaterinburg: Ural University; 2015. 408 p. (In Russ.)

9. Tarkhanova I.YU. Formation of universal competencies of students by means of the university environment. *Vestnik KGU. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* = Bulletin of KSU. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2018; 123-128. (In Russ.)

10. Dorozhkina Ye.S. «Educational environment» as a category of pedagogical research. *Izvestiya Volgogradskogo pedagogicheskogo universiteta* = Proceedings of the Volgograd Pedagogical University. 2020; 6(149): 4-9. (In Russ.)

11. Sokolova N.A. *Sotsial'naya pedagogika: uchebnik i praktikum dlya vuzov* = Social Pedagogy: textbook and workshop for universities [Internet]. Moscow: Yurayt; 2021. 222 p. Available from: <https://urait.ru/bcode/470918>. (cited 22.08.2022). (In Russ.)

12. Churakova A.V. Features of the formation of universal competencies of future teachers of physical culture. *Perspektivy nauki* = Prospects of science. 2021; 12(147): 327-329. (In Russ.)

13. Obraztsov P.I., Dulepov D.V. Formation of General Cultural Competencies of Future Officers

in the Conditions of Organization of Educational Work of a Military High School. *Uchenyye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta* = Scientific Notes of the Oryol State University. 2017; 1(74): 194-199. (In Russ.)

14. Sukhorukova A.A., Mikheychev A.A. Osobennosti formirovaniya professional'noy kompetentnosti u budushchikh voyennykh spetsialistov, obuchayushchikhsya v tekhnicheskoy vuzе = Features of the formation of professional competence in future military specialists studying at a technical university. Kursk: Southwestern State University. 2019: 140-143. (In Russ.)

15. Selivanova N.L. Vectors of the development of education in the education system. *Professional'noye obrazovaniye. Stolitsa* = Vocational education. Capital. 2017; 10: 8-10. (In Russ.)

16. Lapshova A.V., Zinov'yeva S.A., Nekrasova I.V. Socio-pedagogical function of the university in the professional education of a modern specialist. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* = Problems of modern pedagogical education. 2021; 72(3): 209-212. (In Russ.)

Сведения об авторе

Анна Владимировна Чуракова

Старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический
государственный университет»,

Мурманск, Россия

Эл. почта: 20022005@mail.ru

Information about the author

Anna V. Churakova

Senior Lecturer

Murmansk Arctic State University,

Murmansk, Russia

E-mail: 20022005@mail.ru