

# Описание эксперимента: эффективность применения интерактивного педагогического сайта преподавателем РКИ

Голая рука и интеллект, предоставленный сам себе, не многого стоят: всё совершается при помощи орудий и вспомогательных средств.

Ф. Бэкон

**Цель исследования.** Описать педагогический эксперимент для исследовательской работы «Педагогические условия формирования коммуникативных компетенций в цифровой образовательной среде российского университета (при подготовке обучающихся иностранных государств)» на примере внедрения в цифровую образовательную среду интерактивного педагогического сайта. Намеченная цель определила задачи: 1) дать определение понятию педагогический эксперимент; 2) изложить суть предмета эксперимента; 3) сделать научное описание эксперимента. В педагогической науке провести эксперимент точно не является возможным по ряду психологических и физиологических причин. Для получения более точного результата необходимо использовать разные методы. В данной исследовательской статье представлено два вида педагогического эксперимента.

**Материалы и методы.** Для определения понятия педагогический эксперимент мы исследовали работы А.А. Леонтьева о деятельном уме, О.В. Боровковой о проблеме опыта в исторической науке, В.И. Загвязинского и В.А. Слестёнина о методологии, методике и важности дидактического исследования. Обратились к философской энциклопедии и видению современного философа Э.Н. Лооне о ненужности проведения эксперимента при наличии документального источника, хотя Ф. Бэкон опытный эксперимент считает крайне важным и основополагающим, и его мысль послужила эпиграфом к статье. Обратились к психологическому словарю и отметили, что эксперимент определён как познание. Доказав эффективность обучения при внедрении информационных технологий

в педагогические условия, мы выяснили, анализируя работу В.А. Крутецкого способности, которыми должен обладать современный преподаватель. Остановились на критериях педагогического эксперимента А.С. Сиденко. Используя методы наблюдения, описания, анализа, опроса, мы описали в статье поисково-проверочный эксперимент с использованием метода сопутствующих изменений. Кроме этого, проведён эксперимент с двумя группами: экспериментальной и контрольной.

**Результаты.** Педагогический эксперимент не может быть точным как в фундаментальной науке, поэтому ценность статьи заключается в подробном описании педагогического эксперимента. Были использованы разные методы: сопутствующих изменений, где принцип — причинно-следственная связь и параллельный метод, где эффективность интерактивно-педагогического сайта проверялась путём сравнения результатов двух групп.

**Заключение.** Автором статьи доказано, что педагогический эксперимент необходимо проводить разными способами, чтобы приблизить его результаты к наиболее точным. Проведённые нами эксперименты, результаты которых достоверны, доказали эффективность использования интерактивного педагогического сайта при подготовке иностранных обучающихся к обучению в российских университетах.

**Ключевые слова:** педагогический эксперимент; интерактивно-педагогический сайт; коммуникативные компетенции; поисково-проверочный характер; экспериментальная группа; контрольная группа; цифровая среда.

Svetlana V. Marchuk

St. Petersburg State University, St. Petersburg, Russia

## Description of The Experiment: The Effectiveness of the Use of an Interactive Pedagogical Website by a Teacher of Russian as a Foreign Language

“...Neither the naked hand nor the understanding left to itself can effect much. It is by instruments and helps that the work is done...”

F. Bacon

**The purpose of the study.** To describe a pedagogical experiment for the research work “Pedagogical conditions for the formation of communicative competencies in the digital educational environment of a Russian university (in the preparation of students from foreign countries)” on the example of the introduction of an interactive pedagogical website into the digital educational environment. The intended goal defined the tasks: 1) define the concept of pedagogical experiment; 2) state the essence of the subject of the experiment;

3) make a scientific description of the experiment. In pedagogical science, it is definitely not possible to conduct an experiment for a number of psychological and physiological reasons. To get a more accurate result, you need to use different methods. This research article presents two types of pedagogical experiment.

**Materials and methods.** To define the concept of pedagogical experiment, we studied the works of A. Leontiev on active mind, O. Borovkova on the problem of experience in historical science,

*V. Zagvyazinsky and V. Slastenin on methodology, methods and the importance of didactic research. They turned to the philosophical encyclopedia and the vision of the modern philosopher E. Loone about the futility of conducting an experiment in the presence of a documentary source, although F. Bacon considers the pilot experiment to be extremely important and fundamental, and his thought served as an epigraph to the article. They turned to the psychological dictionary and noted that the experiment is defined as cognition. Having proved the effectiveness of teaching the introduction of information technologies in pedagogical conditions, we found out, analyzing the work of V. Krutetsky, what abilities a modern teacher should have. We stopped at the criteria of A. Sidenko's pedagogical experiment. Using the methods of observation, description, analysis and survey, we described in the article a search and verification experiment using the method of concomitant changes. In addition, an experiment was conducted with two groups: experimental and control.*

**Results.** A pedagogical experiment cannot be as accurate as in fundamental science, so the value of the article lies in a detailed description of the pedagogical experiment. Different methods were used: concomitant changes, where the principle is causation, and a parallel method, where the effectiveness of the interactive pedagogical website was tested by comparing the results of the two groups.

**Conclusion.** The author of the article proved that the pedagogical experiment must be carried out in different ways in order to bring its results closer to the most accurate ones. Our experiments, the results of which are reliable, have proved the effectiveness of using an interactive pedagogical website in preparing foreign students for studying at Russian universities.

**Keywords:** pedagogical experiment; interactive pedagogical website; communicative competencies; search and verification character; experimental group; control group; digital environment.

## Введение

Эпиграф к статье посвящен описанию эксперимента, результат которого — эффективность использования интерактивного педагогического сайта на этапе подготовки слушателей из иностранных государств. Можно осмыслить это исследование, если соотнести «с актом деятельности в целом», «лишь в деятельности предмет выступает как смысл» [1, с. 89]. В контексте нашего исследования предметом является педагогический эксперимент, в основе которого организация деятельности, основанная на идее физиолога Н.А. Бернштейна предвидение ближайшего будущего. «Эксперимент традиционно считается самым объективным исследовательским методом... в психологии (добавим от себя и в педагогике) он имеет свою специфику, которая снижает эффективность его использования» [2, с. 74]. Получается, что «невозможно сделать эксперимент полностью «чистым», невозможно «опереться» на незыблемые законы как в естественных науках [3]. Лоне Э.Н. считает, что не требуется доказательств, т.е. эксперимента, если существует факт — проверенный источник. «Если мы знаем, что строили пирамиды, то неважно что их можно было строить по-другому» [4]. Про необходимость верного понимания сути эксперимента задается вопросами

и А.С. Сиденко в учебно-методическом пособии (УМК) «Педагогический эксперимент: от идеи до разработки» [5]. Автор УМК предлагает определить с помощью критериев, является ли задуманное экспериментом или какой-то инновацией. Такими условиями для выполнения требований по принятию эксперимента считаются:

- ориентация на получение нового педагогического знания;
- наличие цели эксперимента;
- наличие гипотезы;
- наличие научного языка описания;
- наличие специально созданных условий эксперимента;
- наличие способов диагностики [там же, с. 23]. Предлагаются разные интерпретации понятий эксперимента: в энциклопедии философии оно определено как «планово проведенное наблюдение; комбинация и варьирование условий с целью изучения зависящих от них явлений...создание возможностей наблюдений, на основе которых складывается его знание о закономерностях в наблюдаемом явлении» [6], в учебных рекомендациях В. И. Загвязинского метод эксперимента позволяет разложить целостные педагогические явления на их составляющие [7], в словаре по психологии это «один из основных методов познания вообще» [8], в УМК под редакцией В.А. Сластенина «эксперимент — это исследова-

тельная деятельность с целью изучения причинно-следственных связей, предполагающая опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания; воздействие исследователя на педагогическое явление; измерение отклика, результатов и взаимодействия; неоднократную воспроизводимость педагогических явлений и процессов» [9, с. 114]. Мы остановимся на понятии А.С. Сиденко, которая выделила существенные признаки и предложила следующее определение. «Эксперимент — это метод исследования, предназначенный для проверки выдвинутой гипотезы, разворачиваемой в естественных или искусственно созданных контролируемых и управляемых условиях, результатом которой является новое знание, включающее в себя выделение существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности» [5, с. 22]. Кроме этого, с философской позиции можно добавить мысль Ф. Бэкона, что самым лучшим доказательством считается опыт, если в основе эксперимент, но изыскание должно быть расширено до более общего, не следует вкладываться в какой-то один опыт, потому что «природу вещи в самой вещи» искать бессмысленно [10, с. 34]. Ученый делит опыты на «светоносные», т.е. глубокие, научные истины, порождающие новые законы, которые помогают открывать другие, и их следует

понимать как фундаментальные науки, без которых не выявились бы «плодоносные», т.е. прикладные, которые сами по себе не могут существовать [там же, с. 35].

Мы видим **проблему** нашего исследования в том, что педагогический эксперимент не может быть точным как в фундаментальной науке. Сущностью обучения, которое входит в педагогическую деятельность, является общение, изучаемое психологией. Значит, важно так организовать эксперимент, чтобы результаты были максимально достоверны. Решение этой проблемы **актуально** для преподавателей, которые занимаются педагогической наукой и созданием условий для внедрения цифровой среды в процесс образования.

**Цель статьи** описать педагогический эксперимент для исследовательской работы «Педагогические условия формирования коммуникативных компетенций в цифровой образовательной среде российского университета (при подготовке обучающихся иностранных государств)» на примере внедрения в цифровую образовательную среду интерактивного педагогического сайта.

**Задачи:** 1) дать определение понятию педагогический эксперимент; 2) изложить суть предмета эксперимента; 3) сделать научное описание эксперимента.

**Теоретической новизной** исследования, по которому необходимо провести эксперимент, можно считать прежде всего сформулированное понятие об интерактивном педагогическом сайте.

**Интерактивный педагогический сайт** — это мультимедийное средство обучения преподавателя, в котором 1) выдерживается педагогическая модель (рис. 2.1–2.4); 2) соблюдается стилистическое единство; 3) используются принципы новой дидактики; 4) принцип позитивного ре-



Рис. 1. Сравнение возможностей электронного учебника и интерактивного педагогического сайта преподавателя

Fig. 1. Comparison of the possibilities of an electronic textbook and an interactive pedagogical website of a teacher

зультата, основанный на идее о «моделировании будущего».

**Противоречием** служит использование главного, до недавнего времени, обучающего инструмента — учебника, который считается не просто средством обучения, а руководством для изучения программы и воспринимается неотъемлемой частью процесса образования. Если в советские времена для учебников создавалось обязательно методическое руководство, то в настоящее время к большинству учебных пособий по русскому языку как иностранному методические пособия предлагаются редко. Мы можем объяснить, почему составляются разные учебные пособия. «... зачастую иностранные обучающиеся поступают на подготовительный курс того вуза, где они планируют учиться в дальнейшем, и преподаватели РКИ включают в подготовительную программу специальную терминологию; бывают группы смешанных национальностей; для детей-билингвов; разновозрастные и разноподготовленные группы; разный учебный план. В любом случае современное обучение предполагает пройти стадии педагогического обще-

ния: прогностический этап, то есть моделирование предполагаемого общения; организацию непосредственного общения; управление общением; анализ технологии общения и моделирование нового этапа. Эти этапы преподаватель РКИ может проходить с наименьшими временными и энергетическими затратами, используя персональный интерактивный педагогический сайт, как основной инструмент обучения» [11, с. 29].

На рис. 1. «Сравнение возможностей электронного учебника и интерактивного педагогического сайта преподавателя» показаны преимущества педагогического сайта преподавателя и учебного электронного пособия [там же, с. 30].

Рассмотрим **понятие интерактивный педагогический сайт**. На рис. 2.1–2.4. «Педагогическая модель интерактивного педагогического сайта» видно, что интерактивный педагогический сайт создан системно и с учетом необходимых методологических подходов.

Стилистическое единство можно посмотреть, пройдя по ссылке [www.russian-teacher.com](http://www.russian-teacher.com).



Рис. 2.1. Педагогическая модель интерактивного педагогического сайта (цели/задачи)

Fig. 2.1. Pedagogical model of an interactive pedagogical website (goals/objectives)



Рис. 2.2. Педагогическая модель интерактивного педагогического сайта (принципы)

Fig. 2.2. Pedagogical model of an interactive pedagogical website (principles)

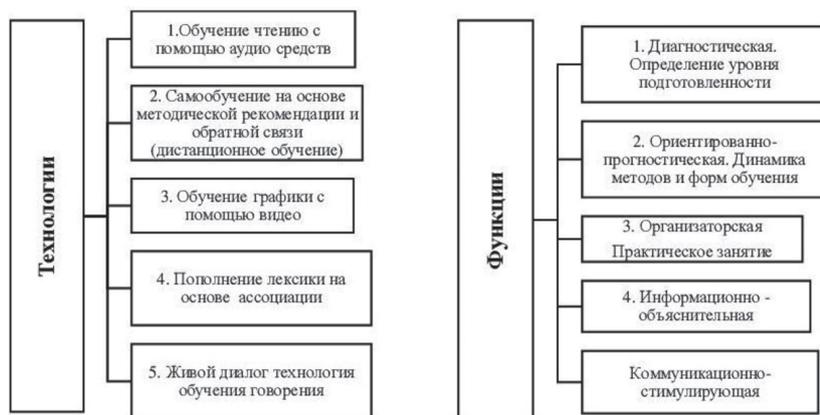


Рис. 2.3. Педагогическая модель интерактивного педагогического сайта (технологии, функции)

Fig. 2.3. Pedagogical model of an interactive pedagogical website (technologies, functions)



Рис. 2.4. Педагогическая модель интерактивного педагогического сайта (инвариантное / вариативное содержание)

Fig. 2.4. Pedagogical model of an interactive pedagogical website (invariant/variable content)

При данном обучении мы руководствуемся принципами «Новой дидактики»: завершенности, непрерывности и безотлагательности, сотрудничества и товарищеской взаимопомощи, разнообразия, обучения по способностям (дифференцированно), разновозрастности и национальной принадлежности [12, с. 19] и принципом позитивного результата, когда преподаватель должен стремиться создавать позитивную и результативную действительность, которая послужит мотивацией к дальнейшему изучению языка. Этот принцип синтезировался из идеи учения Н.А. Бернштейна о физиологии активности – идеи «моделирования будущего» [13].

В педагогические условия включено формирование коммуникативных компетенций (рис. 3).

В исследовательской работе показано отличие образовательного информационного сайта от предлагаемой нами модели **интерактивного педагогического сайта (ИПС)** как основного средства обучения преподавателя при обучении РКИ на этапе подготовки слушателей, у которых мотивацией является дальнейшее получение образования в российских университетах. Использование такого инструмента связано не только с формой дистанционного и смешанного обучения, но и аудиторного под руководством преподавателя. Предлагаемый педагогический сайт для внедрения в цифровую образовательную среду является продуктом сугубо персональным. В связи с этим, необходимо учитывать, что каждый учитель-наставник должен владеть основными, но персональными педагогическими способностями. Это значит, что использование одних и тех же инструментов, средств, приемов преподавателями будет иметь определенно свой самобытный характер и

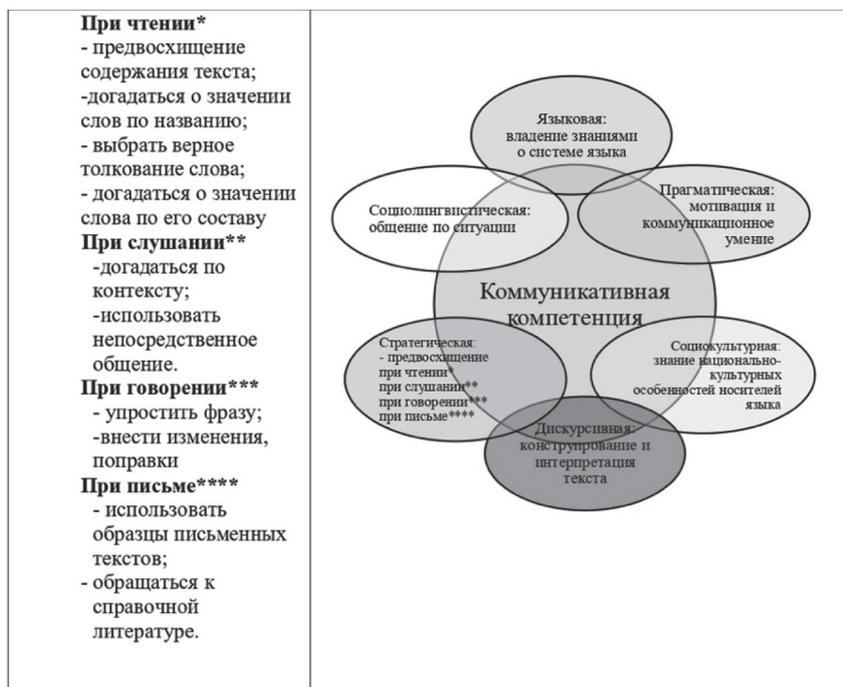


Рис. 3. Коммуникативные компетенции и их составляющие

Fig. 3. Communicative competencies and their components

к поступлению в российские вузы, если:

1) учитывать трудности при формировании коммуникативных компетенций и применять способы для их преодоления посредством современных технологий; 2) внедрять структурно-функциональную модель интерактивного педагогического сайта (ИПС), имеющую стилистическое единство, инвариантное содержание (остающееся неизменным): страноведение, грамматику, фонетику/графику, чтение/тексты и варианты рубрики: «живой диалог», «от простого к сложному», «учим новые слова», «учебные пособия», кинозал; 3) использовать критерии формирования коммуникативных компетенций у иностранцев на этапе подготовки при использовании педагогического сайта (рис. 3); 4) применять вариативную программу при формировании коммуникативных компетенций у иностранцев на подготовительном курсе посредством интерактивного педагогического сайта преподавателя РКИ.

Соответственно, мы наметили конкретные задачи: 1) проработать трудности при формировании коммуникативных компетенций у обучающихся при изучении РКИ; 2) смоделировать и внедрить

различный эффект. Ниже приведем перечень педагогических способностей, предложенных В.А. Крутецким.

- Дидактические;
- академические (ориентация в содержании нужной области знаний);
- перцептивные (психологическая наблюдательность);
- речевые;
- организаторские;
- авторитарные;
- коммуникативные;
- педагогическое воображение [14].

Мы понимаем, что высокая организация эксперимента, его планомерность – залог успеха. Однако, стремиться к систематическому, научному подходу необходимо, чтобы исследовательский труд был эффективным. Но нами использовался не только дедуктивный, но и индуктивный методы.

**Основная часть.**

**Организация педагогического эксперимента: цель, задачи, этапы**

Мы представили организацию педагогического эксперимента на рис. 4 «Общее

восприятие педагогического эксперимента», куда включены два пространства: научное (лингвистика, психология, физиология, дидактика) и практическое.

Цель проведения педагогического эксперимента заключается в проверке гипотезы нашего исследования о том, что педагогические условия будут способствовать эффективному формированию коммуникативных компетенций у иностранцев на этапе подготовки

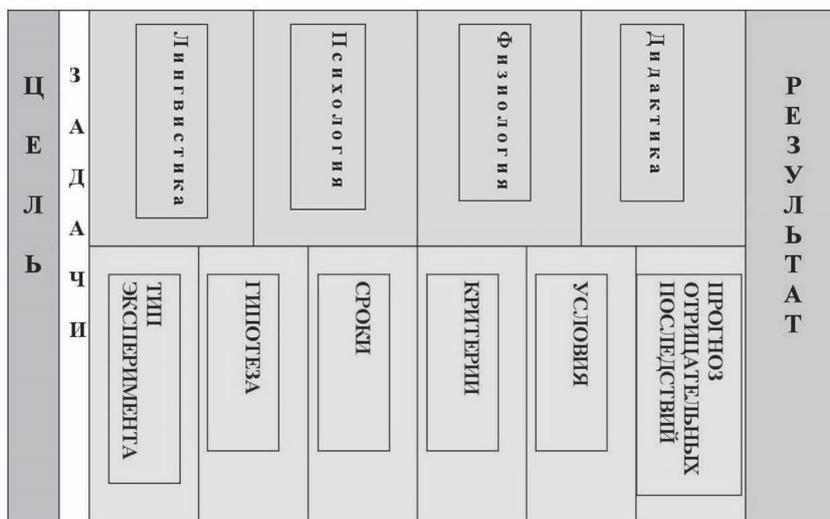


Рис. 4. Общее восприятие педагогического эксперимента

Fig. 4. General perception of the pedagogical experiment

интерактивный педагогический сайт как основное средство обучения преподавателя; 3) апробировать инновационные вариативные рубрики «Живой диалог», «От простого к сложному», «Учим новые слова быстро»; 4) сформулировать критерии для оценивания обучающихся при использовании; 5) синтезировать полученные результаты, используя методы наблюдения, описания, тестирования, анализа и синтеза в форме таблиц и графиков, что приблизит результаты эксперимента к более точным показателям.

На начальном этапе был выбран вариант **поисково-проверочного характера по принципу сопутствующих изменений**. На разных этапах корректировался целевой контент, выбирались разные образовательные площадки для выявления эффективности. Устанавливались причинно-следственные и другие характерные зависимости между вносимыми изменениями с одной стороны и результатами образовательного процесса с другой. Педагогический эксперимент проводился с 2019 по 2022 годы. По ходу экспериментальной деятельности вносились изменения в контент веб-сайта. Педагогический сайт использовался в военном институте в группе из 12 человек, которые прибыли на обучение в РФ на пять месяцев позже, чем положено. Была поставлена задача подготовить будущих студентов к основному обучению за четыре месяца. В результате иностранцы справились с выпускными экзаменами по РКИ. Следующая группа. Китайские слушатели Санкт-Петербургского государственного университета в составе 12 человек были переведены на дистанционное обучение, но проживание в России. Очередной группой были иностранные слушатели, желающие получить высшее образование в российском вузе гражданской авиации.

В группе обучалось 12 человек из разных стран (Вьетнам, Конго, Экваториальная Гвинея, Ботсвана, Египет). Обучение от начала и до конца дистанционное, обучающиеся находились в своих странах, значит, погружения в языковую среду изучаемого языка не было.

В последнем эксперименте принимали участие школьники с четвертого по одиннадцатый класс в республике Узбекистан без возможности использования интерактивного педагогического сайта по краткосрочной программе 68 часов за учебный год, при отсутствии мотивации, в отличие от иностранцев, приехавших в Россию с целью поступить в университет.

Для эксперимента нами был использован сайт, в основе которого педагогическая модель и единый стиль. Для создания модели сайта первоначально исследовался жизненный цикл сайта (рис. 5), основанный на рекомендациях ГОСТ Р ИСО /МЭК 12207-99, представленный в виде стратегии создания программного продукта.

Педагогический сайт [www.russian-teacher.ru](http://www.russian-teacher.ru) преподавателя РКИ состоит из пяти страниц и находится в свободном доступе. Сайт адаптирован к регулярному пополнению записей преподавателя в вариантных и инвариантных рубриках. Разработанная модель сайта включает рубрики по основным аспектам изучения РКИ: чтение, говорение, лексика-грамматика, аудирование, фонетика, письмо. Учи-

таявая принцип сопутствующих изменений, мы вносили поправки за время эксперимента не только по контенту, но и по стилистике. Концепция сайта при этом была неизменной, а именно: педагогический сайт преподавателя РКИ разрабатывается под конкретные замыслы на основе исследованной методологии, где заложен научный, технический, и творческий аспекты. Главное, что благодаря педагогическому сайту *преподаватель из большого объема информации может выделить самую необходимую, скомпоновать и использовать по ситуации, составляя фактически собственную программу для каждой группы*.

Педагогический сайт наделен внутренними перекрестными ссылками. Современное устройство сайта в виде «скроллинга» позволяет удобно перемещаться. Способ прокрутки позволяет иметь две-три страницы, а каждая запись определяется в рубрики, наименования которых указаны в верхнем меню. Грамматика по темам Grammar by topic, Чтение: тексты от простого к сложному Reading: texts from simple to complex, Живой диалог live dialogue, Страноведение country study, Страноведение country study, Аудирование Фонетика Письмо Listening Phonetics Writing, Говорение Speaking, Кинозал Cinema hall, Учебные пособия РКИ Study books, Лексика Учим новые слова Vocabulary Learning new words. Для быстрого распознавания тематической принадлежности сайта названия



Рис. 5. Модель жизненного цикла педагогического сайта  
 Fig. 5. Model of the life cycle of a pedagogical website

рубрик соответствуют требованиям РКИ. Доменное имя russian-teacher.ru также соответствует области обучения. Хостинг за время использования сайта увеличивался трижды. Надо отметить, что услуги использования индивидуального доменного имени и хостинга сайта – платные. При выделении отдельного слова или текста происходит озвучивание, но эта программа может использоваться только на ПК, ноутбуке или планшете. В телефоне есть возможность перехода на мобильную версию, что более удобно для использования. После стратегических этапов I–II, представленных на рис. 7, начинается наполнение. Сайт не статичный, поэтому предусмотрено регулярное пополнение образовательным материалом. Следующий этап – ввод в эксплуатацию. Это техническая часть, поэтому надо отметить, что самостоятельное управление сайтом требует определенных компетенций преподавателя. И если мы рассматриваем учителя как фигуру многогранную, с творческим подходом, то научиться этому не сложно. Важным преимуществом использования педагогического сайта, как персонального мультимедийного инструмента, является возможность *проверить, апробировать предложенный материал, выявить недостатки и провести редакцию*. В замысел также входила экономия времени. Например, принято отводить 10 минут на объяснение домашнего задания, хотя это время можно использовать на отработку навыков по говорению или чтению, в то же время на сайте предложены методические рекомендации для выполнения задания, по ссылке которого должны пройти обучающиеся. Экономия времени прослеживается и в подготовке преподавателя к практическим занятиям. Безусловно, на первом этапе этот процесс будет занимать больше времени, но

Эпизод текста для размещения на сайте  
An episode of the text for posting on the website

Российская Федерация – самая большая страна в мире. Ее площадь 17 миллионов квадратных километров. Россия расположена в Европе и в Азии. Граница между Европой и Азией проходит по Уральским горам. Россия граничит с 18 (восемнадцатью) государствами.	расположена	located	situé
	граница	border	routière
	уральские горы	ural mountains	montagnes de l'oural
	суша	land	terre

постепенно преподаватель, как администратор своего сайта, достигнет определенного навыка и будет воплощать свои идеи. Рассмотрим алгоритм подготовки задания для размещения на странице сайта.

#### Алгоритм подготовки задания для размещения на странице сайта:

1. Подготовить рабочий материал.
2. Проставить ударение в тексте.
3. Сделать перевод новых слов на двух языках (родной или язык-посредник).
4. Выставить задание на странице сайта.
5. Обновить информацию.

Получают домашнее задание с методическими рекомендациями обучающиеся также с помощью адресных ссылок на

электронную почту или любым другим удобным способом.

В табл. 1 показан пример текста, размещенного на сайте. Важно соблюдать методику работы с текстом, одним из важных приемов является подготовительная работа или предтекстовая. После текста предлагается задание.

#### Задание для самостоятельного изучения:

1. *Прослушать и прочитать текст «Российская Федерация», размещенный на сайте.*
2. *Составить вопросы по тексту и прислать через обратную связь на проверку.*

Следующий пример. На рис. 6 «Задание по подготовке к фонетическому диктанту» предложено задание, по которому студенты проходят по

- [Идти куда](#)
- Слушайте. Читайте. Повторяйте.
- 
- Чу-щу ча-ща чо-що че-ще чи-щи чё-щё
- *Магазин. Это овощной магазин. Я иду прямо в магазин.*
- *Гостиница. Там гостиница. Мы идём направо в гостиницу.*

*Библиотека. Тут библиотека. Ты идёшь прямо, потом налево в библиотеку*

55 – пятьдесят пять  
50 – пятьдесят  
45 – сорок пять  
35 – тридцать пять  
25 – двадцать пять

Рис. 6. Задание по подготовке к фонетическому диктанту  
Fig. 6. Task for preparing for the phonetic dictation

ссылке «Идти куда», получают доступ к презентации по теме урока. Также могут прослушать и прочитать запись, чтобы подготовиться к фонетическому диктанту.

Технические возможности позволяют без особого труда загружать и создавать аудио и видео с субтитрами.

**Дидактические и психологические трудности.** Традиционно, язык начинается с изучения фонетики, которая связана с орфоэпией (правильное произношение) и аудированием. Нельзя воспроизвести звук, если его не услышать. Пройдя по ссылке на сайт <http://russian-teacher.ru/2020/11/10/фонетика-гласные-иееюя/>, обучающийся получит информацию в доступной форме. Мы склоняемся к мысли о том, что русский язык не сложный, он имеет некоторые особенности, показать которые – наша задача <http://russian-teacher.ru/2020/11/02/первое-занятие-изучаем-алфавит/>. Говоря о трудностях в фонетике, мы неразрывно рекомендуем включать задания по письму. Особенно сложно дается письмо арабам, наша техника письма отличается принципиально. Усложняется это и дистанционной формой. В связи с этим на сайте представлено подробное видео с техникой письма <http://russian-teacher.ru/2020/11/16/учимся-писать-по-русски-прописи/>. С точки зрения дидактики и психологии обучающихся необходимо подготовить к диктанту. Предлагается самостоятельно прослушать и прочитать текстовый материал. На самом первом этапе это может быть набор предложений, который не имеет смысловой нагрузки. *1. Он, там, дом, тут, ты, мы, вы, это, фото, мама, папа, лампа, Анна, Алла, луна, Иван, Антон, она, вода. Это Иван. Это он. Это мама. Это она. Это папа. Это дом. Это лампа.*

*2. Ваш? Ваш журнал? Это ваш журнал? Наш? Наш авто-*

*бус? Это наш автобус? Наша? Наша остановка? Ваша? Ваша остановка? Это? Ваша страна? Это ваша страна? Ваше? Ваше фото? Это ваше фото?*

*3. Это мой стол, а это твой стол. Это моя шапка, а это твоя шапка. Это мое яблоко, а это твое яблоко. Шкаф тут, а стол там. Кот там, а собака тут. Иван дома, Антон тоже дома.*

Эффект подготовительного этапа, как правило, дает положительные результаты. Допускаются незначительные ошибки и опiski. Важно это задание повторить и довести до безошибочного результата.

Трудности в аудио восприятии можно разграничить на артикуляционные и психологические. Первые могут быть не поняты слушающим от нечеткого произношения (важно говорить медленно и в соответствии с уровнем обучаемого). Психологические трудности появляются до того, как будет произнесена фраза: слушающий заранее начинает нервничать, напрягаться, испытывать страх, что не сможет понять сказанное. Это состояние блокирует возможность и понимать, и ассоциативно воспринимать услышанное, поэтому на начальном этапе важны положительные эмоции для дальнейшей мотивации изучения языка. Аудирование и говорение связаны между собой. Подготовка с помощью сайта помогает решать и проблему с аудированием, и с говорением. Каждый текст озвучивается с помощью программы по озвучке при выделении текстовой части. Кроме этого, предлагается живая аудио запись текста. На самых ранних стадиях предлагается аудио запись с вопросами <http://russian-teacher.ru/2020/03/25/аудирование-2/>. Учитель, имея педагогический сайт с определенной базой, может предлагать разные задания, не переходя с сайта на сайт. Озвучивание мультфильмов [\[russian-teacher.ru/2022/08/02/поздравления/\]\(http://russian-teacher.ru/2022/08/02/поздравления/\) имеет двойной эффект: надо услышать, прочитать субтитры, озвучить вовремя и ответить.](http://</a></p>
</div>
<div data-bbox=)

В говорении трудность в преодолении страха быть непонятым – часто становится серьезной проблемой для «выхода в речь». Здесь педагогический сайт просто не заменим. Например, озвучивание немых фильмов <http://russian-teacher.ru/2022/04/23/озвучим-фильм-гоголь-н-в-портрет/>. При выполнении этого задания преподаватель предлагает в помощь глаголы, которые могут понадобиться. Также представлен мультфильм по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» 1956 года, где аудирование строго представлено по тексту, содержание которого включено учителем со всеми дидактическими приемами: ударением, вопросами, изобразительным объяснением незнакомых слов. <http://russian-teacher.ru/2020/07/15/а-с-пушкин-сказка-о-рыбаке-и-рыбке/>. В этом визуальном приеме тренируется сразу несколько аспектов: страноведение, аудирование, чтение, говорение, лексику. Одной из проблем при изучении иностранного языка является систематичность с небольшими перерывами. Выполнение этого условия является залогом успеха. Веб-сайт с соответствующим и целенаправленным контентом помогает организоваться обучающемуся, чтобы не выбиваться из общей системы обучения. Важным условием является подбор материала, грамотное его использование с т.з. и дидактики, и методики. Так, актуальным оказалась идея с созданием «Живого диалога» (ЖД). Данный прием является имитацией настоящего живого диалога, который помогает отрабатывать навык собеседования и монологической речи посредством видеозаписи. Обучающемуся необходимо выполнить рекомендации, ко-

торые предложены на русском и английском языках, чтобы диалог состоялся. Эта технология неоднократно доказала свою эффективность. Изучающий русский язык на этапе А1-А2, выполнивший задание по методическим рекомендациям, участвует в диалоге уверенно, с пониманием и удовлетворительным произношением, что стимулирует дальнейшее изучение. Такие форматы диалогов представлены в отдельной рубрике [http://russian-teacher.ru/category/p\\_k\\_/живой-диалог/](http://russian-teacher.ru/category/p_k_/живой-диалог/) и периодически дополняются и импровизируются. Этот прием может использоваться уже через месяц с начала изучения русского языка. «Живой диалог» — это задание для самостоятельной работы. На следующем занятии обучающий должен вести диалог согласно тому, который был домашним заданием.

Чтение — это тот важный стратегический аспект в РКИ, который необходимо методично осваивать. Так, эффективной оказалась идея «От простого к сложному», где автор использует дифференцированный подход с одной стороны и поэтапное освоение текста с другой. Например, запись «От простого к сложному: про любовь» <http://russian-teacher.ru/2020/10/10/от-простого-к-сложному-про-любовь-рабо/>. Текст называется «История любви», в основе которого исторический сюжет о любви. 1. *Изучите новые слова.* Предлагается вокабуляр на английском и китайском языках (преподаватель может изменить словарь по тексту в зависимости от ситуации). 2. *Прочитайте первый вариант текста. Read to the first version of the episode.* 3. *Читайте второй вариант. Read the second. Найдите незнакомые слова и переведите их. Find unfamiliar words and translate them.* Педагогический прием от простого к сложному может иметь два или три варианта, в зависимо-



Рис. 7. Слова с общим корнем

Fig. 7. Words with a common root

сти от степени сложности текста, предлагаются аудио записи текстов.

Граматику преподаватель также может излагать на сайте доступным языком. Известно, что для иностранцев особую трудность вызывают падежные и глагольные формы. Опыт показал, что разброс тем в учебнике не приводит к пониманию, а значит к желаемому результату. При решении упражнений обучающиеся справляются с заданием, выполняя их по образцу, но в речевой жизненной практике они, как правило, не используют результаты даже недавно сделанного упражнения, не имеющего общей смысловой связи и отдаленного от практической жизни. На сайте предложен грамматический вариант со всеми представленными глагольными формами в единой записи <http://russian-teacher.ru/2020/07/13/глаголы-несовершенный-совершенный-в/>. В итоге, тема была освоена за два практических занятия. Достичь такого эффекта получилось благодаря сайту, возможности быстрой редакции и проверки валидности.

Лексика предлагается на сайте в разных вариантах. Например, в тематике «Путеше-

ствия» предложены изображения со словами и с заданиями, по которым можно составить текст как на занятии, так и самостоятельно. Рубрика «Учим новые слова» включает разные коммуникативные темы <http://russian-teacher.ru/2020/10/25/учим-новые-слова-путешествие/>.

Кроме «Живого диалога» (говорение), «От простого к сложному» (чтение), автором были созданы и другие интересные и эффективные приемы. Например, в говорении оптимальным получилось задание «Используем слова с общим корнем» <http://russian-teacher.ru/2020/12/02/слова-с-общим-корнем-words-with-a-common-root-avec-une-racine-commune/>. На рис. 7 «Слова с общим корнем» ученикам предлагается по цветам группы слов, с которыми они должны составить небольшие тексты.

Решается несколько задач: расширяется лексика, легко запоминаются слова с общим корнем, составляются простые предложения и записываются, перечитываются и произносятся.

Творческое задание «Прилагательные в музыке». При изучении прилагательных были предложены вариан-

ты музыкальных композиций и прилагательных. После прослушивания необходимо выбрать понравившуюся музыку и подобрать прилагательные, которые подходят к каждой композиции <http://russian-teacher.ru/2020/11/29/прилагательные-в-музыке/>. Это задание включено в «говорение», но также изучаются грамматические формы прилагательных, составляются сложноподчиненные предложения, повышается лексический состав через музыку.

Инновацией можно считать педагогическую технологию «Учим слова быстро» (рис. 8) <http://russian-teacher.ru/2021/09/11/словарь-учим-легко-русские-французск/>. Суть в составлении словаря, где русские слова имеют иноязычную этимологию и схожи по фонетическому признаку. Такой словарь размещен на сайте по общему фонетическому признаку с французским и английским языками.

В данный проект по составлению словаря вовлечены и изучающие русский язык, что мотивирует их интерес и пополняет словарь. Такая инновация является эффективной технологией, так как обучающийся за одно практическое занятие запоминает от 6 до 8 новых слов, что выше предусмотренной нормы (3–4 слова). В Узбекистане в этом направлении был проведен краткосрочный проект (один месяц). Желающие участвовать в проекте получили методические рекомендации по составлению словника и, выполнив все критерии, должны были презентовать свой продукт (словник). На рис. 9 «Учим русский язык быстро и интересно» проделана работа ученика, который исследуя слова, расставил ударения, объяснил значения слов, указал часть речи и род.

Педагогический сайт как экспериментальный продукт

Алле́я ж.	allée	alley
алья́нс м.	alliance	alliance
амби́ция ж.	ambition	ambition

Рис. 8. Учим слова быстро

Fig. 8. Learn words quickly

Русско-узбекский словарь слов с одинаковым произношением

№	Описание слова на русском языке	Описание слова на узбекском языке
1.	Абза́ц (сущ., м/р., начало строки)	Абзац (от, хат боши)- <b>abzas</b>
2.	Абитуриэ́нт (сущ., м/р., человек готовившийся к поступлению в образовательное учреждение)	Абитуриент (от, ўқув муассасига киришга тайёрланувчи шахс)- <b>abiturient</b>
3.	Абоне́нт (сущ., м/р., физ.лицо, выполняющий определённые обязательства договора)	Абонент (от, шартноманинг маълум бир шартларини бажарувчи жисмоний шахс) - <b>abonent</b>
4.	Абсолю́тный (пр., м/р., совершенный, полный)	Абсолют (сифат, мукаммал)- <b>absolut</b>
5.	Абстра́ктный (пр., м/р., отвлечённый)-	Абстракт (сифат, номаялум)- <b>abstrakt</b>

Рис. 9. «Учим русский язык быстро и интересно».

Fig. 9. “Learning Russian quickly and interestingly”.

изменялся несколько раз. Поэтапно вносились изменения, отмечались положительные стороны и отрицательные (бесполезные). Например, рубрика «Обратная связь» не приносит пользы в общении, потому что существуют более оптимальные возможности: социальные сети, электронная почта. Было выявлено, что важно использовать в методических рекомендациях к заданию язык посредник. Фильмы должны быть наделены субтитрами. Важным преимуществом является установленная программа по озвучиванию выделяемого текста.

Целевые задачи при создании и внедрении интерактивного педагогического сайта в информационно-цифровую среду были решены с учетом трудностей обучения РКИ.

Для получения более точного результата было решено провести эксперимент с контрольной группой (КГ) и экспериментальной (ЭГ). Две группы начали заниматься одновременно online по про-

грамме подготовки в университете гражданской авиации. Контрольная группа обучалась другим преподавателем, который пользовался учебным пособием, написанным в этом учебном заведении. Учебный план и программа – единые. В каждой группе были слушатели из Вьетнама, стран Африки; количество не превышало 12 человек, возраст от 17 до 21 года. Все обучающиеся имели доступ к интернету, единую мотивацию: поступление в российский университет гражданской авиации. Эксперимент базировался на таких требованиях, как:

- организация условий, которые укрепили бы связь между определенным воздействием и его результатом;
- подтверждение истинности выводов.

В экспериментальной группе преподаватель использовал в качестве основного методического и обучающего средства интерактивный педагогический сайт [www.russian-teacher.ru](http://www.russian-teacher.ru) Опытно-эксперименталь-

Критерии	Результаты	Методы исследования
Когнитивный: - говорение - чтение - письмо - аудирование	Сформированность лингвистических знаний и умений: - применять теоретические знания диалогической и монологической речи; - уметь читать с учётом понимания прочитанного и обсуждения; - владеть грамотно письменной речью; - понимать устную речь.	Тест коммуникативных умений Л. Михельсона (автор – Л. Михельсон. Перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха); субтесты РКИ «Чтение», «Письмо», «Говорение», «Аудирование».

Рис. 10. Критерии. Результаты. Методы исследования

Fig. 10. Criteria. Results. Research methods

ная работа велась с опорой на теоретически обоснованные педагогические условия формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий.

Слушатели подготовительного этапа обучения выполняли условия для выявления уровня коммуникативной сформированности, была намечена методика, по которой происходило оценивание и выявление уровня. С критериями были ознакомлены обучающиеся и проверяющие.

Цель проведения эксперимента внедрить структурно-функциональную модель интерактивного педагогического сайта и проверить, как сформировалась коммуникативная компетенция у обучающихся в КГ и ЭГ на подготовительном этапе их обучения. Для проверки результативности (рис. 10) применялись стандартные субтесты, используемые при тестировании иностранных обуча-

чающихся на подкурсе.

Инновационный прием «Живой Диалог», размещенный на педагогическом сайте, будет также включен в анализ. Критерии и методические рекомендации к освоению «Живого диалога» предлагаются на сайте. Обучающимся двух групп будут предложены темы диалогов для домашнего задания: ЭГ должна готовиться, пройдя по ссылке на сайт, а КГ получит такую же тему и варианты реплик.

При оценивании результатов тестирования на этапе подготовки мы опирались на требования по РКИ элементарного уровня (ТЭУ/А1).

«2.1. Уметь читать и понимать простые предложения, в частности, в объявлениях, на плакатах, понимать основную и дополнительную информацию небольшого адаптированного текста.

2.2. Уметь написать текст о себе, друзьях, семье, рабочем дне, своем свободном времени

(не менее 7 фраз по предложенным вопросам).

2.3. Уметь понимать основную информацию (тему, основное содержание и коммуникативные намерения) коротких диалогов и монологов в ситуациях повседневного общения.

2.4. Уметь участвовать в диалогах в ситуации повседневного бытового общения, уметь поддерживать беседу, в частности, о себе, друзьях, семье, рабочем дне, свободном времени.

2.5. Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями в ограниченном наборе бытовых ситуаций» [<https://statanaliz.info/statistica/proverka-gipotez/kriterij-soglasija-pirsona-khikvadrat/>].

С помощью диаграмм отследим результаты по коммуникативным направлениям в промежуточной и итоговой работах в экспериментальной (ЭГ) и контрольной группах (КГ). Все участники эксперимента на момент его начала имели уровень А0.

На рис. 11.1–11.4 отражены результаты субтестов по говорению (рис. 11.1), чтению (рис. 11.2), письму (рис. 11.3), аудированию (рис. 11.4) через два месяца с начала обучения. В группах по 12 человек. Оценивание в процентном эквиваленте. Результат менее 60% является неудовлетворительным. Вертикаль-

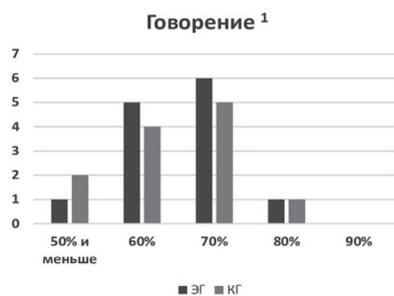


Рис. 11.1. Результат теста (начало). Говорение

Fig. 11.1. Test result (beginning). Speaking

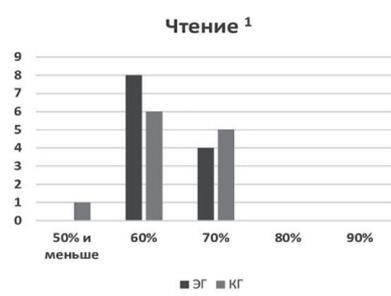


Рис. 11.2. Результат теста (начало). Чтение

Fig. 11.2. Test result (beginning). Reading

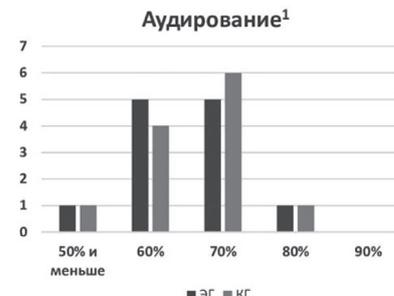


Рис. 11.3. Результат теста (начало). Аудирование

Fig. 11.3. Test result (beginning). Listening

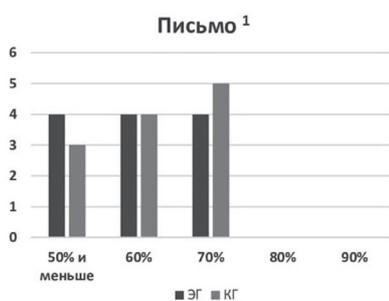


Рис. 11.4 Результат теста (начало). Письмо  
Fig. 11.4. Test result (beginning). Letter

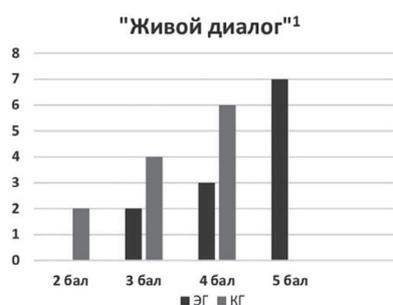


Рис. 11.5. Результат. Живой диалог  
Fig. 11.5. Result. Live dialogue

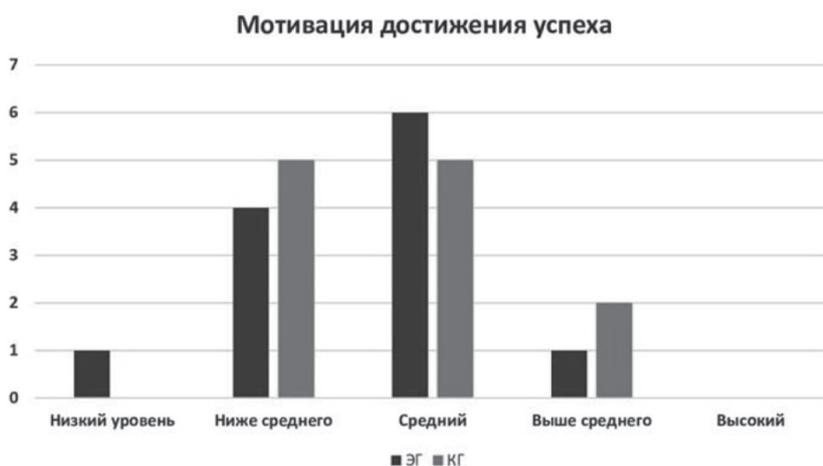


Рис. 12. Мотивация достижения успеха. Начальный этап  
Fig. 12. Motivation for success. First stage

ная ось значений показывает количество обучающихся, выполнивших субтесты на 50% и меньше, 60%, 70%, 80% и 90%. При оценке участия в «Живом диалоге» (рис. 11.5) проверяющий опирается на главный критерий: «обучающийся должен влиться в диалог», оценивается по пя-

тибалльной шкале. Это значит, что надо тренироваться столько раз, сколько потребуется для внятного диалога за необходимое время.

По диаграмме промежуточной проверки видно, что результаты по «Живому диалогу» и «Чтению» имеют результативное преимущество.

Эффективность отработки навыка правильного чтения у обучающихся ЭГ сформировалась благодаря возможности использовать озвучивание текста с помощью интерактивного педагогического сайта. Практика показывает, что аудирование и письмо вызывают больше всего сложностей у иностранных обучающихся. На диаграмме видно незначительную разницу в аудировании и письме.

Надо отметить, что сформированность коммуникативных компетенций, которая строилась на позитивно-результативном принципе, основанном на идее Н. Бернштейна о реализации ближайшего будущего, показала хорошую эффективность.

Кроме этого, на начальном этапе эксперимента был проведен тест в обеих группах на выявление мотивации по достижению успеха («Мотивация достижения успеха» Опросник Орлова Ю.М.) рис. 12 «Мотивация достижения успеха. Начальный этап».

Результат опроса показал, что на начальном этапе уровень мотивации достижения успеха у обучающихся КГ и ЭГ приблизительно одинаковый.

На рис. 13.1–13.5 представлены результаты субтестов по окончании учебного года. Наблюдается преимущество по сформированности коммуникативных компетенций у обучающихся ЭГ. Эффективность

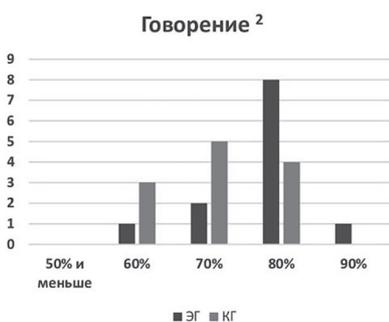


Рис.13.1. Результат теста (окончание). Говорение  
Fig. 13.1. Test result (Completion). Speaking

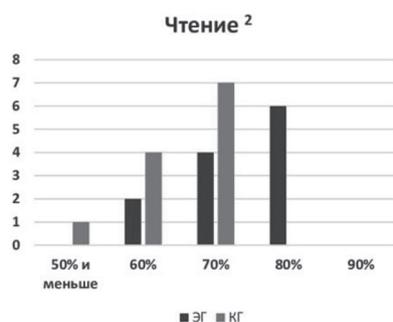


Рис. 13.2. Результат теста (окончание). Чтение  
Fig. 13.2. Test result (Completion). Reading

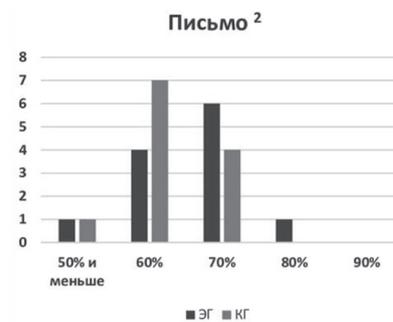


Рис. 13.3. Результат теста (окончание). Письмо  
Fig. 13.3. Test result (Completion). Letter

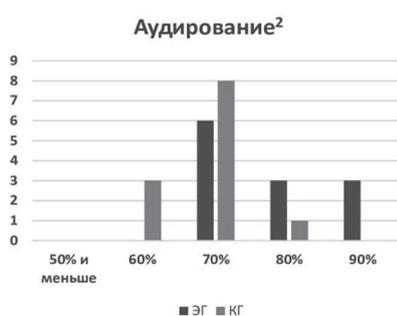


Рис. 13.4. Результат теста (окончание). Аудирование  
Fig. 13.4. Test result (Completion). Listening

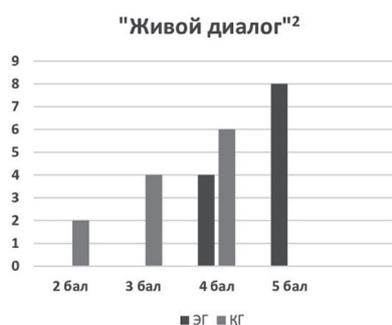


Рис. 13.5. Результат приема «Живой диалог»  
Fig. 13.5. Result of the “Live dialogue” procedure

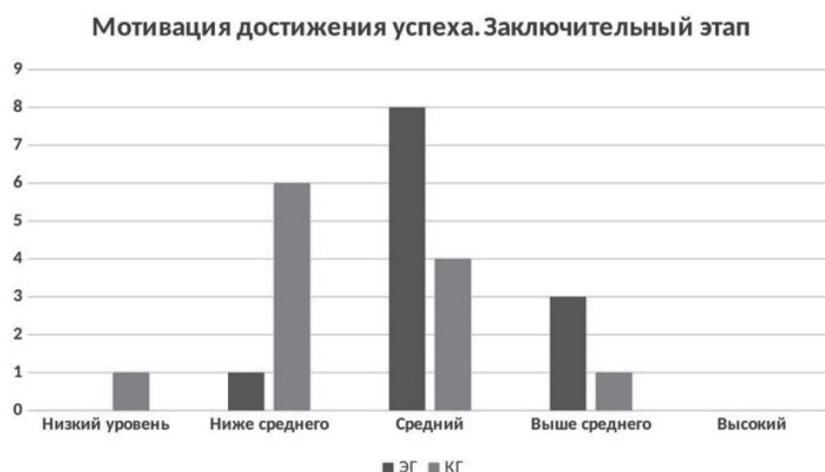


Рис. 14. Мотивация достижения успеха. Заключительный этап  
Fig. 14. Motivation for success. The final stage

приема «Живой диалог» особенно очевидна.

Кроме этого, на заключительном этапе нами был проведен тест на проверку мотивации, так как мы убеждены, что позитивные результаты стимулируют обучающихся. На рис. 14 «Мотивация достижения успеха. Заключительный этап» преимущество у обучающихся ЭГ.

Видно, что на начальном этапе (рис. 12) в ЭГ мотивация составила 91,7%, а в КГ 100%. По окончании (рис. 14) ситуация изменилась: в ЭГ мотивация повысилась до 100%, а в КГ понизилась до 91,7%. Данное наблюдение позволяет сделать вывод, что эффективная обучаемость с использованием интерактивного педагогического сайта влияет на повышение мотивации у обучающихся.

### Анализ результатов эксперимента

На основании приведенных результатов по формированию коммуникативной компетенции выявлена оценка эффективности обучения. С помощью критериев определена общая успеваемость обучаю-

щихся и качество их знаний, были получены результаты, средние величины которых представлены на графиках.

ЭГ<sub>нач.</sub> – экспериментальная группа на начальном этапе спустя два месяца. Количество 12 человек.

ЭГ<sub>оконч.</sub> – экспериментальная группа на окончательном этапе. Количество 12 человек.

КГ<sub>оконч.</sub> – контрольная группа на окончательном этапе. Количество 12 человек.

На начальном этапе результативность ЭГ и КГ приблизительно одинакова, поэтому на графиках пунктирной линией ограничили только ЭГ<sub>нач.</sub> На горизонтальной оси указаны %. От 60% и меньше – неудовлетворительно, от 60% до 70% – удовлетворительно, от 70% до 90% – хорошо, от 90% до 100% – отлично. В узловых точках графиков указано количество тестируемых, которые получили соответствующие % показатели.

Критерии оценки эффективности

**I. Успеваемость** обучающихся выражена в %  $(A/B) \times 100\%$ , где

A – число обучающихся с показателем 60% и выше.

B – общее число обучающихся в группе.

**II. Качество знаний**

$(A/B) \times 100\%$ , где

A – число обучающихся на 70% и выше.

B – общая численность обучающихся в группе.

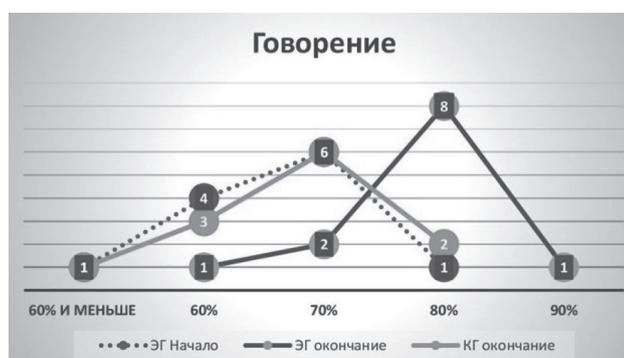


Рис. 15.1. График успеваемости и качества. Говорение

Fig. 15.1. Graph of progress and quality. Speaking

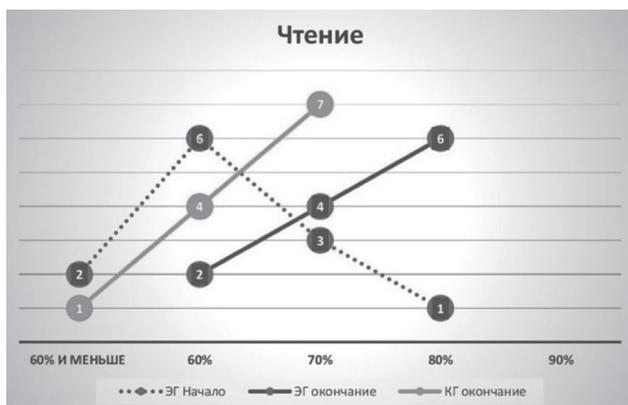


Рис. 15.2. График успеваемости и качества. Чтение  
Fig. 15.2. Graph of progress and quality. Reading

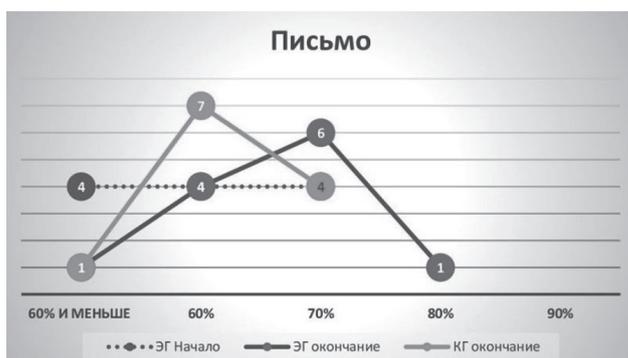


Рис. 15.3. График успеваемости и качества. Письмо  
Fig. 15.3. Graph of progress and quality. Letter

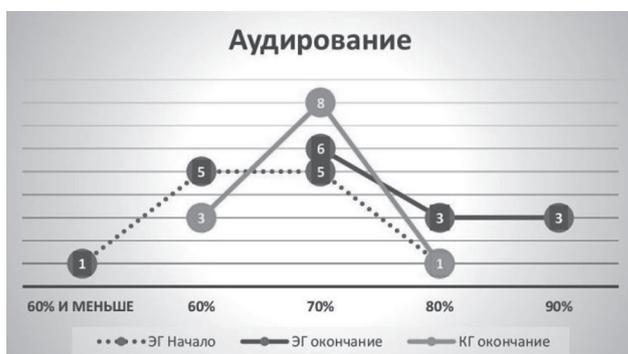


Рис. 15.4. График успеваемости и качества. Аудирование  
Fig. 15.4. Graph of progress and quality. Listening

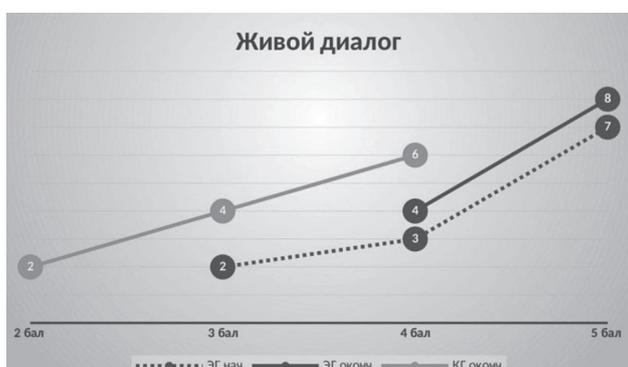


Рис. 15.5. График успеваемости и качества. Живой диалог  
Fig. 15.5. Graph of progress and quality. Live dialogue

Представляем расчеты по говорению (рис 15.1.), чтению (рис. 15.2), письму (рис. 15.3), аудированию (рис. 15.4), «Живому диалогу» (рис. 15.5).

**Говорение**

I.  $\text{ЭГ}_{\text{нач.}} = (11/12) \times 100 \% = 91,7\%$

КГ – данные совпадают (ditto).

II.  $\text{ЭГ}_{\text{окон.}} = (11/12) \times 100 \% = 91,7\%$

КГ =  $(7/12) \times 100\% = 58,3\%$

$\Delta 91,7 - 58,3 = 33,4\%$

**Чтение**

I.  $\text{ЭГ}_{\text{нач.}} = (10/12) \times 100 \% = 83,3\%$

КГ – ditto

II.  $\text{ЭГ}_{\text{окон.}} = (10/12) \times 100 \% = 83,3\%$

КГ =  $(7/12) \times 100\% = 58,3\%$

$\Delta 83,3 - 58,3 = 25\%$

**Письмо**

I.  $\text{ЭГ}_{\text{нач.}} = (8/12) \times 100 \% = 66,7\%$

КГ – ditto

II.  $\text{ЭГ}_{\text{окон.}} = (7/12) \times 100 \% = 58,3\%$

КГ =  $(4/12) \times 100\% = 33,3\%$

$\Delta 58,3 - 33,3 = 25\%$

**Аудирование**

I.  $\text{ЭГ}_{\text{нач.}} = (11/12) \times 100 \% = 91,7\%$

КГ – ditto

II.  $\text{ЭГ}_{\text{окон.}} = (12/12) \times 100 \% = 100\%$

КГ =  $(9/12) \times 100\% = 75\%$

$\Delta 100 - 75 = 25\%$

На рис. 15.5 «График успеваемости и качества. Живой диалог», где на горизонтальной оси система оценивания от «двух» до «пяти» баллов.

I.  $\text{ЭГ}_{\text{нач.}} = (12/12) \times 100 \% = 100\%$

КГ –  $(10/12) \times 100\% = 83,3\%$

II.  $\text{ЭГ}_{\text{окон.}} = (12/12) \times 100 \% = 100\%$

КГ =  $(6/12) \times 100\% = 50\%$

$\Delta 100 - 50 = 50\%$

Итак, эффективность коммуникативной компетентности в  $\text{ЭГ}_{\text{оконч}}$  в сравнении с  $\text{КГ}_{\text{оконч}}$  по говорению составила 33,4%, по чтению – 25%, по письму –

25%, по аудированию – 25%, по инновационному приему «Живой диалог» – 50%

## Заключение

*Описанный педагогический эксперимент* диссертационной

работы на тему «Педагогические условия формирования коммуникативных компетенций в цифровой образовательной среде российского университета (на примере подготовки обучающихся иностранных государств)» имеет приблизи-

тельно точные результаты, что позволяет убедиться в эффективности внедрения интерактивного педагогического сайта в процесс обучения русскому языку как иностранному на этапе подготовки в российском университете.

## Литература

1. Леонтьев А.А. Деятельный ум (Деятельность, Знак, Личность). М.: Смысл, 2001. 392 с.
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 3-е изд. М.: Смысл, 2003. 287 с.
3. Боровкова О.В. Проблема опыта в исторической науке // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. Т. 4. № 2 (62).
4. Лооне Э. Н. Современная философия истории. Таллин: Ээсти раамат, 1980. 293 с.
5. Сиденко А.С. Педагогический эксперимент: от идеи до разработки. Ярославль-Москва: Канцлер, 2020. 256 с.
6. Краткая философская энциклопедия. М.: Прогресс, Энциклопедия, 1994. 576 с.
7. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М.: Педагогика, 1982. 160 с.
8. Психология. Словарь / под общ. ред.

А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. 494 с.

9. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2002. 576 с.

10. Бекон Ф. Сочинения в двух томах. М.: Мысль, 1978. 575 с.

11. Марчук С.В. Целесообразное применение педагогического сайта преподавателя русского языка как иностранного в новой дидактике // Открытое образование. 2022. Т. 26. № 1. С. 24–33. DOI: 10.21686/1818-4243-2022-1-24-33.

12. Дьяченко В.К. Новая дидактика. М.: Народное образование, 2001. 496 с.

13. Бернштейн Н.А. Очередные проблемы физиологии активности // Проблемы кибернетики. 1961. Т. 6. С. 101–160.

14. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. Москва, 1972. С. 238–246.

## References

1. Leont'yev A.A. Deyatel'nyy um (Deyatel'nost', Znak, Lichnost') = Active mind (Activity, Sign, Personality). Moscow: Meaning; 2001. 392 p. (In Russ.)
2. Leont'yev A.A. Osnovy psikholingvistiki. 3-ye izd = Fundamentals of psycholinguistics. 3rd ed. Moscow: Meaning; 2003. 287 p. (In Russ.)
3. Borovkova O.V. The problem of experience in historical science. Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of the Kemerovo State University. 2015; 4: 2(62). (In Russ.)
4. Loone E. N. Sovremennaya filosofiya istorii = Modern Philosophy of History. Tallinn: Eesti Raamat; 1980. 293 p.
5. Sidenko A.S. Pedagogicheskiy eksperiment: ot idei do razrabotki = Pedagogical experiment: from idea to development. Yaroslavl-Moscow: Chancellor; 2020. 256 p. (In Russ.)
6. Kratkaya filosofskaya entsiklopediya = Brief philosophical encyclopedia. Moscow: Progress, Encyclopedia; 1994. 576 p. (In Russ.)
7. Zagvyazinskiy V.I. Metodologiya i metodika didakticheskogo issledovaniya = Methodology and methodology of didactic research. Moscow: Pedagogy; 1982. 160 p. (In Russ.)

8. Psikhologiya. Slovar' / pod obshch. red. A.V. Petrovskogo, M.G. Yaroshevskogo = Psychology. Dictionary / ed. A.V. Petrovsky, M.G. Yaroshevsky. Moscow: Politizdat; 1990. 494 p. (In Russ.)

9. Slastenin V.A., Isayev I.F., Shiyanov Ye.N. Pedagogika / Pod red. V.A. Slastenina = Pedagogy / Ed. V.A. Slastenin. Moscow: Academy; 2002. 576 p. (In Russ.)

10. Bekon F. Sochineniya v dvukh tomakh = Works in two volumes. Moscow: Thought; 1978. 575 p. (In Russ.)

11. Marchuk S.V. Expedient use of the pedagogical website of a teacher of Russian as a foreign language in the new didactics. Otkrytoye obrazovaniye = Open Education. 2022; 26; 1: 24–33. DOI: 10.21686/1818-4243-2022-1-24-33. (In Russ.)

12. D'yachenko V.K. Novaya didaktika = New didactics. Moscow: Narodnoye obrazovaniye = Public education; 2001. 496 p. (In Russ.)

13. Bernshteyn N.A. Next problems of physiology of activity. Problemy kibernetiki = Problems of cybernetics. 1961; 6: 101–160. (In Russ.)

14. Krutetskiy V.A. Osnovy pedagogicheskoy psikhologii = Fundamentals of educational psychology. Moscow, 1972: 238–246. (In Russ.)

**Сведения об авторе**

**Светлана Владимировна Марчук**  
Преподаватель-исследователь РКИ,  
Подготовительное отделение  
Санкт-Петербургский государственный  
университет для иностранных граждан  
Санкт-Петербург, Россия  
E-mail: lanaimage21@gmail.com

**Information about the author**

**Svetlana V. Marchuk**  
Teacher-researcher of Russian language as a foreign  
Preparatory Faculty  
St. Petersburg State University for Foreign Citizens  
St. Petersburg, Russia  
E-mail: lanaimage21@gmail.com