

Параметризация воспитательной деятельности в образовательном учреждении высшего образования*

Цель исследования. Постановка программы воспитательной работы в ВУЗах является одной из важнейших в рамках формирования личности выпускника. Однако правила формирования такой программы являются рамочными и строятся на основе государственной Стратегии воспитательной деятельности, а также в соответствии с профильностью самого образовательного учреждения. Такое «открытое» состояние формирования программ, конечно же, даёт преимущества в свободе выбора траекторий воспитательной работы со студентами, однако и накладывает отпечаток на возможность полноты учёта интересов всех сторон воспитательного процесса. Важно сформировать видение того, как, какими параметрами будет учтено мнение со стороны не только руководства образовательного учреждения, преподавательского состава, но и самих студентов, а также их родителей.

Материалы и методы. Основой проведения исследования послужили материалы нормативно-правовой базы и теоретические статьи в области воспитательной деятельности. Упор делался на системный анализ взаимосвязи воспитательных практик с оглядкой на ценностные ориентиры современной молодёжи. В части выработки предложений использовался метод анкетного онлайн опроса студентов, родителей и законных опекунов, преподавательского состава, руководства факультета, а также представителей подразделений, в чьей компетенции находятся вопросы воспитательной деятельности.

Результаты. Разработаны карты оценки параметров воспитательной работы в контексте духовно-нравственных и социально-аксиологических параметров. На основе проведенного анализа удалось структурировать как сильные стороны воспитательной практики ВУЗа, а также слабые места, на которые важно обращать внимание. В результате, подход, описанный в статье, позволяет образовательному учреждению при формировании собственной программы воспитания студентов, определения траекторий развития каждого обучающегося, понимать, какие могут возникать проблемы и недопонимания в системном плане, а также определять для себя, на какие отдельно параметры воспитательных контекстов важно сделать упор.

Заключение. Автор работает над систематизацией практик воспитательного процесса через системное разложение отдельных составляющих программ воспитательной работы со студентами в ВУЗе. Вопросы, требующие своего дальнейшего исследования – какие должны быть индикативные показатели и инструменты их измерения, а также периодичность такой работы. Так, например, обращает на себя внимание, какие метрики позволят оценить степень развития внутренних чувств у студентов как воля, справедливость, вера в добро и пр.

Ключевые слова: воспитательная работа, духовно-нравственный контекст, социально-аксиологический контекст, мотивационные установки.

Anton I. Mosalev

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia

Parameterization of Educational Activities in an Educational Institution of Higher Education

Purpose of the study. The formulation of a program of educational work in universities is one of the most important in the framework of the formation of the personality of a graduate. However, the rules for the formation of such a program are framework and are based on the state strategy of educational activities, as well as in accordance with the profile of the educational institution itself. Such an “open” state of the formation of programs, of course, gives advantages in the freedom to choose the trajectories of educational work with students; however, it also leaves an imprint on the possibility of fully considering the interests of all aspects of the educational process. It is important to form a vision of how, what parameters will consider the opinion of not only the leadership of the educational institution, the teaching staff, but also the students themselves, as well as their parents.

Materials and methods. The basis for the study was the materials of the regulatory framework and theoretical articles in the field of educational activities. Emphasis was placed on a systematic

analysis of the relationship of educational practices with an eye on the value orientations of today's youth. In terms of developing proposals, the method of an online questionnaire survey of students, parents and legal guardians, teaching staff, faculty management, as well as representatives of departments in whose competence are issues of educational activities was used.

Results. Maps for assessing the parameters of educational work have been developed in the context of spiritual, moral, and socio-axiological parameters. Based on the analysis, it was possible to structure both the strengths of the educational practice of the university, as well as weaknesses that are important to pay attention to. As a result, the approach described in the article allows an educational institution, when forming its own program of educating students, determining the development trajectories of each student, to understand what problems and misunderstandings may arise in the system plan, and to determine for themselves what individual parameters of educational contexts are important to focus on.

* Статья подготовлена по результатам научно-исследовательской работы по теме «Методология совершенствования воспитательных практик в развитии молодежи» (ВТК-ГЗ-ФИ-2-23) в рамках Государственного задания 2023 года.

Conclusion. The author is working on the systematization of the practices of the educational process through the systemic decomposition of the individual components of the programs of educational work with students at the university. Questions that require further research - what should be the indicative indexes and tools for measuring them, as well as the frequency of such

work. Therefore, for example, it draws attention to what metrics will allow assessing the degree of development of internal feelings among students as will, justice, faith in goodness, etc.

Keywords: educational work, spiritual and moral context, social and axiological context, motivational attitudes.

Введение

Воспитательная работа в высшем учебном заведении имеет свои особенности по сравнению с воспитательной работой в школе или других учебных заведениях. Основной целью воспитательной работы в ВУЗе является создание определенной атмосферы и условий, которые бы способствовали гармоничному формированию личности студента с позиции интеллектуального и культурного развития, а также развивали социальные и профессиональные компетенции будущего выпускника.

Одной из особенностей воспитательной работы в ВУЗе является то, что она коррелирует со всей системой образования в целом. В ВУЗах особое внимание уделяется развитию культурного досуга студентов и организации спортивных, а также культурных мероприятий.

Важной частью воспитательной работы в ВУЗе является и работа, связанная с адаптацией первокурсников. На данном этапе особое внимание уделяется социализации студентов, помощи им в приспособлении к образовательному, научному и бытовому процессу.

Также следует отметить, что воспитательная работа распространяется на всю учебную деятельность вуза, включая взаимоотношения с преподавателями, между студентами, организациями общественной жизни и реализацией программ социальной помощи.

Другая особенность воспитательной работы в ВУЗе заключается в том, что студенты уже являются взрослыми и самостоятельными людьми с

определенной мировоззренческой позицией и ценностями. Это означает, что воспитательная работа в ВУЗе должна учитывать эту взрослую самостоятельность студентов и быть направлена на помощь им в экспериментировании со своими взглядами на жизнь и их выработке в соответствии с ценностями высшей школой, доминирующими ценностями общества.

Студенты могут влиять друг на друга больше, чем это возможно в других типах учебных заведений. Поэтому воспитательная работа в ВУЗе должна обеспечивать положительную и благоприятную атмосферу, где студенты могут общаться и обмениваться опытом с другими, одновременно сближаясь вместе с ними.

Кроме того, что воспитательная работа в ВУЗе должна быть организована в соответствии со спецификой учебных курсов. Она должна помогать студентам развивать научные и профессиональные компетенции, одновременно поддерживая их социально-культурное развитие в рамках социальных и формальных организаций вуза.

Одной из важных задач воспитательной работы в ВУЗе является формирование у студентов гражданской позиции и ответственности перед обществом. Воспитание гражданственности происходит через ознакомление студентов с основными ценностями, законами и нормами общества, а также через организацию различных общественных мероприятий и проектов.

Воспитательная работа в ВУЗе направлена на развитие творческого потенциала студентов и раскрытие их талан-

тов. Для этого вузы организуют культурно-массовые мероприятия, клубы и творческие объединения, которые создают условия для творческого самовыражения студентов.

Важная часть воспитательной работы в ВУЗе — это работа по профориентации и карьерной ориентации студентов. Она направлена на помощь студентам в выборе будущей профессии, на развитие навыков и качеств, необходимых для успешной карьеры. В этом деле могут участвовать как преподаватели, так и представители бизнеса, которые могут дать практические советы и рекомендации.

В целом, воспитательная работа в высшем учебном заведении должна создавать условия для формирования у студентов комплекса качеств, необходимых для успешной реализации их потенциала — уверенности в себе, критического мышления, уважения к другим и т. д. В итоге воспитательная работа в ВУЗе должна помочь студентам стать не только успешными специалистами, но и полноценными гражданами общества.

Актуальность проблемы

Система воспитательного процесса в высшем учебном заведении будет рассмотрена нами в рамочном формате, т.е. с упором на действующие нормативные документы и сложившиеся практики.

Рассмотрим подробнее сформировавшуюся институциональную систему воспитательной деятельности на текущее время.

Важным документом, который фиксирует в себе определяющие факторы воспитатель-

ного процесса для всех уровней образовательной деятельности является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» [1].

В Стратегии предусмотрено, что в воспитательном процессе должны учитываться подвижные особенности современных обучающихся; социальный контекст развития обучающихся; психологический контекст развития обучающихся; консолидацию усилий института семьи, государства, общества в целом.

Также, в Стратегии определены такие духовно-нравственные ориентиры как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй, своим Отечеством.

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. [2], руководство образовательных учреждений и педагогические коллективы должны ориентироваться на определение воспитательного процесса: «Воспитание является деятельностью, направленной на развитие личности, создание необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Важным этапом воспитательного процесса является формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, а также взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонациональ-

ного народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [3]. Эти ценности и нормы поведения являются необходимыми для формирования личности обучающегося и его социализации в обществе.

Педагогический коллектив должен уметь определить этапы воспитательного процесса и выбрать наиболее эффективные методы для достижения поставленных целей. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося [4] и создавать условия, которые позволят ему раскрыть свой потенциал и развиваться как личность.

Таким образом, ориентация на воспитательный процесс является основой деятельности образовательных учреждений и педагогических коллективов [5–6]. Формирование у обучающихся необходимых ценностей и норм поведения способствует их социализации и созданию благоприятной образовательной среды.

Государственные стандарты «ГОСТ Р 70223–2022. Национальный стандарт Российской Федерации. Средства обучения и воспитания. Общие требования безопасности и методы контроля», а также «ГОСТ Р 70138–2022. Национальный стандарт Российской Федерации. Средства обучения и воспитания. Термины и определения» к процедуре воспитательной работы с молодёжью добавляют также и некоторые материальные составляющие, как например, приборы и оборудование, мебель, компьютерное оборудование, профессиональные программные продукты, устройства аудиовизуального воспроизведения информации, различные профессиональные издания.

Основная часть

Итак, предположим, что единые требования к воспитательной работе молодёжи не являются одинаковыми во всех

образовательных учреждениях. Каждая образовательное учреждение старается привнести в воспитательный процесс нечто своё, уникальное видение, согласующиеся с профилем образовательной организации [7]. Предположения о том, что советская школа со своими традициями воспитательной деятельности обучающихся может быть эффективна и в настоящее время, утопична, так как трансформация в политической, социальной жизни общества кардинально отличается от ценностных установок старшего поколения, воспитанного на идеях социализма, духа коллективизма.

Мотивационные установки обучающихся сегодня, в отличие от взрослого поколения изменились [8]. Выпускники образовательных организаций, обладают большей самостоятельностью в части траектории собственной карьеры, зачастую не принимают указаний от преподавательского состава [9], стараются завоевать определённый уровень авторитета и уже зарабатывают деньги в свободное от учебы время, а также предпочитают должного паритетного к себе отношения [10].

Нынешний выпускник образовательной организации способен приспосабливаться к общественным ценностям ориентирам [11], а также требованиям работодателя, однако следует принимать во внимание трансформационные изменения на рынке труда, широкое применение искусственного интеллекта, требующие у молодёжи большей мобильности, гибкости к трансформациям собственных карьерных траекторий.

Заметим, что проблема отсутствия четких единых установок, а также универсальных практических рекомендаций в части организации и координации воспитательных процессов в образовательных организациях даёт с одной стороны,

свободу в части формирования собственного видения того, как ВУЗ будет формировать образ будущего выпускника, а с другой стороны, заставляет задуматься о достаточности, оптимальности закладываемых установок, на которых будут строиться программы воспитания и гармоничного развития личности [12].

Полагаем, воспитательный процесс в образовательной организации может строиться на таких проектах с обучающимися, как:

- развитие межкультурной, межэтнической, исторической терпимости и взаимоуважения;
- деятельность творческого характера у студентов через научные, образовательные, креативные проекты, работу студенческих СМИ, а также участие в общественных внеучебных проектах [13];
- студенческое «самоуправление» для развития предпринимательских компетенций, умения вырабатывать собственные решения и нести за них ответственность;
- популяризация здорового образа жизни;
- формирование недопустимости проявлений идей экстремизма, терроризма, коррупционного поведения [14];
- формирование навыков и умений, готовности к непрерывному обучению, самостоятельному развитию;

- формирование собственной IT безопасности;
- усиление ценностей преемственности поколений;
- принятие корпоративной культуры и приверженность фирменному стилю [15];
- постоянные процессы мониторинга воспитательной деятельности.

Как уже было отмечено, образовательные организации формируют и совершенствуют собственные системы воспитательной деятельности [16]. Они по своей структуре являются уникальными из-за различных профилей направлений подготовки, а также различий в ведомственной принадлежности.

В Стратегии развития воспитания представлены рамочные сквозные ценности, подкрепление которых определяются, реализуется образовательными учреждениями высшего образования через различные программы и проекты воспитательной деятельности.

Особенности процедуры выстраивания процесса воспитательной деятельности устанавливаются вокруг некоторого «идеологического ядра», целей воспитательного процесса, определение субъектов воспитания [17], а также выработку набора инструментов диагностики.

Конечно же, сама программа воспитательного процесса

должна обязательно согласовываться с утвержденной стратегией развития ВУЗа [18].

На основе подробного текстового обобщения опыта осуществления воспитательного процесса сформируем структуру детализации программ воспитания образовательных организаций.

С этой целью автором был проведен онлайн опрос среди студентов очной, очно-заочной, заочной (дистанционной) форм обучения направлений подготовки бакалавриата и магистратуры (О = 361 человек), родителей и законных представителей обучающихся (Р=113 человек), а также педагогических работников университета совместно с руководством департамента и факультета (П=58 человек), а также сотрудники и руководство подразделений, курирующие направления воспитательной деятельности в университете (В=24 человека).

Собранные аналитические данные представлены в табл. 1.

Как можно заметить, программы, треки воспитательной деятельности в ВУЗе показывают неоднозначные результаты. Так, например, если у обучающихся какие-либо параметры имеют заниженную процентную оценку, то у преподавательского состава, руководства департаментов – иную. Вероятнее всего, что студенты оценивают проекты через некое

Таблица 1 (Table 1)

Данные духовно-нравственного контекста воспитательной деятельности

Data of the spiritual and moral context of educational activities

Пункты анализа воспитательного процесса	Духовно-нравственный контекст воспитательной системы образовательной организации, %							
	Человеколюбие	Справедливость	Совость	Честь	Воля	Личное достоинство	Вера в добро	Нравственный долг
Понятна роль каждого из субъектов воспитательного процесса	O=100 P=94 П=99 B=100	O=73 P=90 П=100 B=100	O=92 P=97 П=90 B=99	O=100 P=99 П=100 B=97	O=100 P=100 П=100 B=100	O=100 P=66 П=94 B=100	O=94 P=100 П=80 B=100	O=64 P=100 П=72 B=100
Понятна воспитательная цель в ВУЗе	O=64 P=55 П=79 B=100	O=88 P=93 П=94 B=100	O=84 P=91 П=93 B=100	O=55 P=64 П=67 B=100	O=63 P=82 П=97 B=100	O=94 P=99 П=91 B=84	O=77 P=92 П=100 B=91	O=91 P=99 П=100 B=100
Понятна организационно-профессиональная цель ВУЗа	O=83 P=88 П=91 B=99	O=93 P=97 П=82 B=100	O=90 P=81 П=96 B=100	O=73 P=64 П=81 B=93	O=79 P=83 П=91 B=99	O=92 P=94 П=99 B=100	O=77 P=60 П=86 B=91	O=70 P=73 П=64 B=100

Данные социально-аксиологического контекста воспитательной деятельности

Data of the socio-axiological context of educational activities

Пункты анализа воспитательного процесса	Социально-аксиологический контекст воспитательной системы образовательной организации, %			
	Особенности современных обучающихся	Социальная составляющая развития обучающихся	Психологическая составляющая развития обучающихся	Усилия института семьи, власти и общества
Актуальность осваиваемых будущими выпускниками профессиональных ценностей	O=91 P=100 П=94 B=97	O=90 P=100 П=99 B=100	O=88 P=73 П=92 B=99	O=91 P=99 П=92 B=90
Деятельное выражение личного и значимого для общества качества будущего выпускника	O=72 P=68 П=64 B=77	O=63 P=87 П=94 B=100	O=66 P=80 П=87 B=93	O=80 P=94 П=71 B=100
Активная, конструктивная, ответственная позиция у студентов гармонично интегрирована в образовательный и научный процессы	O=67 P=83 П=91 B=87	O=90 P=94 П=99 B=97	O=81 P=93 П=94 B=94	O=64 P=73 П=86 B=89
Гуманность определяется главной ценностью общественных отношений	O=70 P=81 П=91 B=93	O=64 P=69 П=94 B=100	O=79 P=83 П=91 B=94	O=66 P=60 П=79 B=92
Компоненты воспитательного процесса между собой взаимосвязаны	O=64 P=71 П=90 B=100	O=57 P=93 П=94 B=99	O=73 P=77 П=83 B=94	O=64 P=70 П=72 B=96
Ориентация воспитательного процесса на траектории социального развития личности выпускника	O=83 P=90 П=87 B=93	O=71 P=77 П=90 B=100	O=76 P=83 П=94 B=94	O=74 P=83 П=94 B=99
Преобладание у обучающихся личных целей над общими	O=77 P=80 П=94 B=90	O=84 P=91 П=90 B=94	O=83 P=92 П=96 B=90	O=84 P=94 П=90 B=84
Нравственная внутренняя мотивация обучающихся определяется воспитательными процессами ВУЗа	O=90 P=91 П=80 B=100	O=87 P=74 П=68 B=80	O=68 P=79 П=85 B=95	O=64 P=93 П=97 B=100

личное, субъективное понимание правильности, а также личную степень вовлеченности в общественную, научную и воспитательную жизнь.

Оценка параметров родителей также представляет свой интерес, в частности, значительная доля респондентов считает, что профиль образовательной организации следует четче проявлять в процессе воспитательной деятельности.

Заметим, что полученные данные по опросам респондентов относительно отдельных параметров воспитательной деятельности представляются достаточно низкими. Например, параметр «Честь» в рамках понятности воспитательного

процесса со стороны студентов получил всего 55%. А, например, параметр «Вера в добро» в рамках понятности организационно-профессиональной цели ВУЗа у родителей и законных представителей был оценен в 60%.

Всё это позволяет взглянуть на систему формирования образовательной политики в рамках духовно-нравственной политики совершенно в другом ракурсе, более расширенно, чтобы все реализуемые и планируемые процедуры понимались сторонами воспитательного процесса достаточно полно и однозначно.

Оценка социально-аксиологического контекста вос-

питательной работы предлагается выполнять через табличную форму (таблица 2).

Социально-аксиологический контекст позволил подсветить проблемы, выраженные у студентов в части корреляции имеющихся ценностных установок, ориентиров у современных обучающихся, а также влияния общественных норм морали и нравственности с вопросами гуманности, понимания процедур воспитательного процесса и их логичности, а также внутренним пониманием о том, что представляется правильным и важным для будущего выпускника.

Закключение

Подводя промежуточный итог, заметим, что при детальной проработке каждого из пунктов и каждым из субъектов воспитательного процесса была составлена матрица многомерных данных, позволяющая выявить сильные и слабые

сторон работы с молодёжью в ВУЗе.

Заметим, что в рамках изучения вопросов определения проблемных зон воспитательного процесса также важно обратить внимание не только на полученные статичные данные. Важно изучать динамику изменения параметров.

Таким образом, разобрав воспитательный деятельности с позиции всех сторон, участвующих в ней, видим конкретные направления, требующие особого внимания и усиления при разработке программ и проектов активностей студентов с целью формирования гармоничной личности будущего выпускника.

Литература

1. Владимир Путин обозначил главные приоритеты воспитания и образования российской молодежи [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2023/03/02/urok-dlinoiu-v-god.html>. (Дата обращения: 10.04.2023).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) [Электрон. ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (Дата обращения: 10.04.2023).

3. Вапнярская О.И. Воспитательная деятельность в вузах: управленческий и маркетинговый аспект // Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. 2008. № 2. С. 61–69.

4. Ковалева Е.И. Проектирование воспитательной системы школы в контексте законодательных изменений Российской Федерации // Современное педагогическое образование. 2022. № 10. С. 138–142.

5. Кучерова О.Е., Тарасова С.И., Анохина С.В. Профессиональное воспитание будущего специалиста в общей системе воспитательной работы организаций среднего профессионального образования // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2018. № 4. С. 63–72. DOI: 10.18413/2313-8971-2018-4-4-0-6.

6. Садовникова С.М. Педагогическая поддержка студентов в системе среднего профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. № 2. С. 101–107.

7. Семенова Н.В. Концепция развития социальной зрелости обучающихся профессиональной образовательной организации // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 5. С. 13.

8. Thompson M., Fetter A., Perez J. College Student Psychological Distress: Relationship to Self-Esteem and Career Decision Self-Efficacy Beliefs // Career Development Quarterly. 2019. № 67 (4). С. 282–297.

9. Щеглова И.А., Дремова О.В. Внеучебная деятельность как фактор академической успешности студентов: информационный бюллетень. М.: НИУ ВШЭ, 2022. 36 с.

10. Никифоров Ю.Н., Скалина А.Н. О понятии «гражданственность» [Электрон. ресурс] // Вестник Башкирского университета. 2007. № 4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatii-grazhdanstvennost>. (Дата обращения: 03.03.2023).

11. Чельцов М.В. Проблемы определения критериев сформированности гражданственности и патриотизма молодежи [Электрон. ресурс] // Интерэкспо ГЕО-Сибирь. 2016. № 2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-opredeleniyakriteriev-sformirovannosti-grazhdanstvennosti-i-patriotizma-molodezhi>. (Дата обращения: 04.03.2023).

12. Нуждин Д.М. Педагогические условия патриотического воспитания курсантов военного вуза: дис... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2004. 208 с.

13. Айвазян А.А., Сильчук Е.В., Трынов Д.В. Позитивные практики и эффекты в системе патриотического воспитания граждан Свердловской области [Электрон. ресурс]. М.: ФЛИНТА, 2017. 90 с. Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/43302>. (Дата обращения: 10.04.23).

14. Сытник Г.В. и др. Формирование компетенций здорового образа жизни у студентов ВУЗа // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 8 (210). С. 350–354.

15. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003. 1134 с.

16. Макаренко А.С. Педагогическая поэма: глава Преображение. М.: Педагогика, 2003. С. 559.

17. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2000. 304 с.

18. Бурдуковская Е.А. Социокультурная среда вуза как педагогический фактор личностного становления студента: дис. ... канд. пед. наук. Благовещенск, 2004. 136 с.

References

1. Vladimir Putin oboznachil glavnyye priority vospitaniya i obrazovaniya rossiyskoy molodezhi = Vladimir Putin outlined the main priorities for the upbringing and education of Russian youth

[Internet]. Available from: <https://rg.ru/2023/03/02/urok-dlinoiu-v-god.html>. (cited 10.04.2023). (In Russ.)

2. Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 17.02.2023) «Ob obrazovanii v Rossiyskoy

Federatsii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 28.02.2023) = Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on February 17, 2023) "On Education in the Russian Federation" (as amended and supplemented, effective from February 28, 2023) [Internet]. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (cited 10.04.2023). (In Russ.)

3. Vapnyarskaya O. I. Educational activities in universities: management and marketing aspect. Vestnik Assotsiatsii VUZov turizma i servisa = Bulletin of the Association of Higher Educational Institutions of Tourism and Service. 2008; 2: 61-69. (In Russ.)

4. Kovaleva Ye. I. Designing the educational system of the school in the context of legislative changes in the Russian Federation. Sovremennoye pedagogicheskoye obrazovaniye = Modern Pedagogical Education. 2022; 10: 138-142. (In Russ.)

5. Kucherova O. Ye., Tarasova S. I., Anokhina S. V. Professional education of a future specialist in the general system of educational work of organizations of secondary vocational education. Nauchnyy rezul'tat. Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya = Scientific result. Pedagogy and psychology of education. 2018; 4: 63-72. DOI: 10.18413/2313-8971-2018-4-4-0-6. (In Russ.)

6. Sadovnikova S. M. Pedagogical support of students in the system of secondary vocational education. Professional'noye obrazovaniye v Rossii i za rubezhom = Vocational education in Russia and abroad. 2014; 2: 101-107. (In Russ.)

7. Semenova N. V. The concept of development of social maturity of students in a professional educational organization. Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya = World of Science. Pedagogy and psychology. 2019; 7; 5: 13. (In Russ.)

8. Thompson M., Fetter A., Perez J. College Student Psychological Distress: Relationship to Self-Esteem and Career Decision Self-Efficacy Beliefs. Career Development Quarterly. 2019; 67(4): 282-297.

9. Shcheglova I. A., Dremova O. V. Vneuchebnaya deyatel'nost' kak faktor akademicheskoy uspehnosti studentov: informatsionnyy byulleten' = Extracurricular activities as a factor in academic success of students: information bulletin. Moscow: NRU HSE; 2022. 36 p. (In Russ.)

10. Nikiforov YU. N., Skalina A. N. On the concept of "citizenship" [Internet]. Vestnik Bashkirskogo

universiteta = Bulletin of the Bashkir University. 2007; 4. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatii-grazhdanstvennost>. (cited 03.03.2023). (In Russ.)

11. Chel'tsov M. V. Problems of determining the criteria for the formation of citizenship and patriotism of youth [Internet]. Interexpo GEO-Sibir' = Interexpo GEO-Siberia. 2016; 2. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-opredeleniyakriteriev-sformirovannosti-grazhdanstvennosti-i-patriotizma-molodezhi>. (cited 04.03.2023). (In Russ.)

12. Nuzhdin D. M. Pedagogicheskiye usloviya patrioticheskogo vospitaniya kursantov voyennogo vuza: dis... kand. ped. Nauk = Pedagogical conditions of patriotic education of cadets of a military university: thesis ... cand. ped. Sciences. Ekaterinburg; 2004. 208 p. (In Russ.)

13. Ayvazyan A.A., Sil'chuk Ye.V., Trynov D.V. Pozitivnyye praktiki i efekty v sisteme patrioticheskogo vospitaniya grazhdan Sverdlovskoy oblasti = Positive practices and effects in the system of patriotic education of citizens of the Sverdlovsk region [Internet]. Moscow: FLINTA; 2017. 90 p. Available from: <http://hdl.handle.net/10995/43302>. (cited 10.04.23). (In Russ.)

14. Sytnik G. V. et al. Formation of healthy lifestyle competencies among university students. Uchenyye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta = Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta. 2022; 8(210): 350-354. (In Russ.)

15. Vygotskiy L.S. Psikhologiya razvitiya cheloveka = Psychology of human development. Moscow: EKSMO; 2003. 1134 p. (In Russ.)

16. Makarenko A.S. Pedagogicheskaya poema: glava Preobrazheniye = Pedagogical poem: chapter Transfiguration. Moscow: Pedagogy; 2003: 559. (In Russ.)

17. Bordovskaya N.V., Rean A.A. Pedagogika: uchebnik dlya vuzov = Pedagogy: a textbook for universities. Saint. Petersburg: Piter; 2000. 304 p. (In Russ.)

18. Burdukovskaya Ye.A. Sotsiokul'turnaya sreda vuza kak pedagogicheskiy faktor lichnostnogo stanovleniya studenta: dis. ... kand. ped. Nauk = Socio-cultural environment of the university as a pedagogical factor in the student's personal development: dis. ... cand. ped. Sciences. Blagoveshchensk; 2004. 136 p. (In Russ.)

Сведения об авторе

Антон Игоревич Мосалёв

К.э.н., доцент, доцент Департамента менеджмента

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия
Эл. почта: aimosalev@fa.ru

Information about the author

Anton I. Mosalev

Cand. Sci. (Economics), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Management Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
E-mail: aimosalev@fa.ru