

Информационно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам и в повышении качества профессионально-ориентированного образования

В данной статье рассматривается понятие информационно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам как нового подхода в современной педагогике с использованием информационно-коммуникативных технологий в преподавании. Также в работе освещены некоторые аспекты деятельности педагога, претерпевающие изменения в современном информационном обществе.

Ключевые слова: ИКТ в образовании, информационно-деятельностный подход в обучении, обучение ИЯ, информационное общество.

INFORMATION-ACTIVITY APPROACH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AND TO INCREASE THE QUALITY OF PROFESSIONALLY ORIENTED EDUCATION

This article considers information-and-active approach in teaching foreign languages as a new approach in the sphere of modern pedagogy with the use of information and communication technologies in teaching practice. Furthermore, the work features changes in several aspects of teacher's activity in modern information-based society.

Keywords: ICTs in education, information-and-active approach in teaching, teaching foreign languages, information society.

В современном мире владение информацией играет определяющую роль в любой сфере человеческой деятельности. А это значит, что в быстро изменяющемся мире и информация систематически устаревает. Как следствие, тот, кто обладает новой информацией, новыми знаниями, сохраняет свои преимущественные позиции в той или иной сфере деятельности.

Еще с конца прошлого столетия начали формироваться новые требования учебной и профессиональной деятельности информационного общества во всем мире к молодому поколению, которые заключались в освоении сложных информационно насыщенных [1, с. 26] и требующих творческого подхода профессий. Современное поколение во многом отличается от ему предшествующего. Если раньше человек мог получить об-

разование и работать по профессии (практически) всю жизнь, то теперь многие умения и навыки, приобретенные за время получения высшего образования, запросто устаревают к тому моменту, когда выпускник начинает применять их на практике и работать самостоятельно. Более того, до выхода на пенсию человек успеет сменить свою профессию около 5–7 раз. Это связано с постоянно изменяющимся запросом на узкие специализации и интеллектуально сложные профессии. Таким образом, модернизация образования невозможна без такого важнейшего компонента, как информатизация, которая, в свою очередь, является одним из приоритетов в развитии социальной сферы России, прописанным в документах правительства.

Многие исследователи в сфере образования отмечают тот факт, что

в современной образовательной деятельности специалисты все чаще используют термин «учение», а не «обучение» в широком социальном контексте. В данном случае это подчеркивает новый статус специалистов в мире информации, а также отношение к информации. Иными словами, учение происходит через приобретение знаний, которые, в свою очередь, приобретаются путем активной деятельности человека. «Учение рассматривается как средство саморазвития путём личной активности». Вот как объясняет процесс обучения (учения) доктор педагогических наук, Панфилова Альвина Павловна: «Определенные систематические усилия обучающихся, направленные на усвоение ими необходимых знаний и навыков путем лекций, семинаров, инструктирования, консультирования, практических и интерак-



Виктория Александровна Скакунова,
аспирант
Тел.: 8 (916) 751-77-37
Эл. почта: victoria.skakunova@gmail.com
Факультет иностранных языков и
регионоведения,
Московский Государственный
Университет имени М.В. Ломоносова
www.ffl.msu.ru

Victoria A. Skakunova,
postgraduate student
Тел.: 8 (916) 751-77-37
E-mail: victoria.skakunova@gmail.com
Faculty of Foreign Languages and Area
Studies,
Moscow State University named after
M.V. Lomonosov
www.ffl.msu.ru

тивных упражнений, задач, кейсов и деловых игр» [2, с. 15]. Многие специалисты в сфере образования считают, что процессом учения можно назвать такой процесс, в ходе которого наблюдается изменение в поведении как следствие нового приобретенного практического опыта.

Требования современного информационного общества к образованию выстраиваются в зависимости от изменений в социально-экономической сфере страны и мира в целом. Как следствие, это влечет за собой изменения в сфере образования. В настоящее время, с развитием и постоянными изменениями в области технологий, все чаще требуются выпускники, специалисты, готовые к работе с огромным потоком информации и обладающие умением ее поиска, переработки, анализа и применения. В этой связи необходима трансформация всей образовательной парадигмы и переход со знаниевого подхода к информационно-деятельностному. Более того, стоит отметить, что данный подход отвечает требованиям не только информационного общества и социально-экономическим изменениям в мире, но и психологической установке на постоянное активное взаимодействие с поступающей через разные каналы информацией. Таким образом, одной из главных проблем современного образования является выбор правильных и наиболее эффективных путей обучения и воспитания обучающихся с использованием различных информационных ресурсов, что предполагает и изменение подходов, методов и технологий аудиторной и самостоятельной работы.

Вопрос об инновационном образовании, который подразумевает использование информационных мультимедийных средств и изменение некоторых традиционных технологий и методов взаимодействия учителя и ученика в процессе изучения иностранных языков, становится все более актуальным в связи со стремительным развитием информационных технологий. На тему инновационного развития написано и опубликовано доволь-

но большое количество трудов и размышлений как в области педагогики, преподавания иностранных языков, так в области психологии и философии, в области инновационного развития бизнеса, технологий, взаимодействия с окружающим миром. Что касается определения данного подхода, то его нередко переименовывают или используют другое название, при этом суть остается неизменной. Например, информационные технологии в образовании (Е.С. Полат), инновационные педагогические технологии (А.П. Панфилова), мультимедиа в образовании, информационно-деятельностный подход (А.А. Востриков).

Для того чтобы понять значимость информационно-деятельностного подхода, необходимо обратиться, во-первых, к самому понятию и, во-вторых, к основным принципам его использования в обучающей среде, в частности в рамках преподавания иностранных языков.

Понятие информационно-деятельностного подхода вбирает в себя две составляющие: информационный подход и деятельностный подход. Деятельностный подход, как один из самых эффективных в педагогической деятельности в разных областях науки, был отмечен в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина (система развивающего обучения), С.Л. Рубинштейна, Н.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева, Бонвелла и Эйсона (Active learning) и многих других отечественных и зарубежных педагогов. Сущность деятельностного подхода заключается в том, что целью процесса обучения является не только получение знаний, но их «интериоризация», «присвоение», т.е. умение правильно использовать или применять полученные знания, новую информацию на практике, например в процессе решения той или иной поставленной учебной задачи или проблемы.

Понятие информационного подхода следует рассматривать с двух сторон. Во-первых, информационный подход в образовании предполагает активное взаимодействие с информацией: получение, обра-

ботку, анализ, синтезирование (в случае получения информации из разных источников), структурирование, эффективное использование для решения поставленных учебных задач, обязательно содержащих в себе познавательную ценность. Более того, работа с информацией предполагает владение информационной компетентностью как со стороны обучающегося, так и со стороны педагога. Причем второе важнее, несмотря на то что позиция педагога в субъект-субъектных (ученик – учитель) отношениях менее активна по сравнению с позицией обучающегося. С другой стороны, информационный подход предполагает активное внедрение и использование ИКТ в образовательном процессе, как в технологическом плане, так и плане информационно-обучающих программ: Wikispaces, SurveyMonkey, Prezi, Wordle, Voxopop, Moodle, Blogs и др. В этой связи использование стратегий BYOD (Bring Your Own Device) в условиях современного образования и требований на пути к smart-обществу представляет собой огромное преимущество как в развитии информационно-деятельностного подхода, в частности в обучении иностранным языкам, а также в повышении качества профессионально ориентированного образования.

Таким образом, информационно-деятельностный подход в обучении строится на постоянном взаимодействии с потоками информации различной тематики в обучающей сфере с использованием информационно-коммуникативных технологий и, наконец, применении полученных знаний на практике.

Одной из главнейших задач информационно-деятельностного подхода в образовании является формирование у учащихся информационно-деятельностного мышления. Такой вид мышления как нельзя лучше отвечает требованиям, предъявляемым современным обществом к образованию. Оно призвано сформировать такой вид учебной деятельности, при котором восприятие информации как непрерывного потока различных фактов и сведений на слух и пись-

менно, анализ, выделение необходимого, процесс переработки осуществляются в зависимости от поставленной задачи. В частности, такой вид мышления ориентирован на развитие у обучаемых комплекса умений с целью эффективной работы с информацией посредством различных способов.

Таким образом, если говорить о наиболее ярко выраженных положительных моментах использования информационно-деятельностного подхода в обучении того или иного предмета, связанных с использованием различных форм предъявления информации, с работой участников учебного процесса, а также с разнообразными формами контроля, то представляется возможным выделить следующие.

- Возможность предъявления информации в различной форме (видео, аудио, текстовые материалы) и различными способами с помощью медиасредств. Таким образом, принцип наглядности реализуется в полной мере.

- Соотношение времени и получаемого в итоге результата (сохранение сведений в памяти) в ходе использования информационно-деятельностного подхода значительно превышает это же соотношение с применением традиционных методов и технологий. Как следствие, за достаточно короткий срок с помощью компьютерных технологий возможно освоение гораздо большего материала.

- Информационно-коммуникативные технологии в рамках информационно-деятельностного подхода являются незаменимым помощником при проведении тестирования, диагностического, промежуточного контроля, а также мониторинга учебного процесса на современном этапе образовательной системы. Более того, стимулирует активное вовлечение учащихся различного уровня компетенций в создание сетевых проектов. Повышение мотивации на дальнейшее самостоятельное изучение и, как следствие, самооценки.

- Методические достоинства – большая степень интерактивности обучения, взаимосвязанности с другими учебными дисциплинами,

по сравнению с традиционным, «кабинетным» методом. Возможность использования различного темпа работы, уровня компетенции.

- Обеспечения высокой степени доступности образования за счет различных источников информации и, как следствие, повышение качества образования, разумеется, при умелом обращении с информацией и владении способами ее получения.

- Формирование устойчивой мотивации у обучаемых является следствием грамотной организации обучения. Что касается занятий на иностранном языке, медиаресурсы или информационно-коммуникативные технологии огромное количество возможностей для налаживания и поддержания дружеских и деловых связей вместе со своими сверстниками в странах носителей, например, посредством видеоконференций (программа Global Understanding на факультете иностранных языков и регионоведения, МГУ имени М.В. Ломоносова), вебинаров.

- Расширение кругозора и развитие личности обучаемых. Развивающий аспект проявляется большей частью в процессе создания какого-либо проекта, решения учебно-практической задач. Например, даже для создания слайдовой презентации обучаемый проделывает значительную работу по поиску и переработке информации, вычленению главного, а также оформлению полученных результатов с использованием картинок, фотографий, видео, музыкальных дорожек. Во-первых, по мнению многих отечественных и зарубежных педагогов и психологов, просмотр таких презентаций пользуется большим интересом среди учащихся, так как это каждый раз что-то новое – новое содержание, новое оформление информации, а также устное представление. Во-вторых, сам процесс подготовки развивает у обучающихся воображение, фантазию, информационно-деятельностное мышление, самостоятельность, повышение самооценки и других качеств личности.

Проблема, связанная с раскрытием потенциала информационно-деятельностного подхода и

эффективного применением всего спектра технологий, который предлагает применение данного подхода именно в учебно-воспитательной деятельности, в частности, в преподавании иностранных языков, представляется недостаточно изученной с теоретической точки зрения и применяемой лишь

в редких случаях в отдельных образовательных учреждениях нашей страны, несмотря на неоспоримую эффективность в области обучения и воспитания обучающихся. Безусловно, такое «осторожное» отношение к информационно-деятельностному подходу связано с рисками, которое влечет за собой все но-

вое, недостаточно глубоко изученное и пока редко применяемое на практике. Тем не менее, согласно Е.С. Полат, «сегодня эти и другие альтернативные идеи являются одним из источников новой, рождающейся парадигмы образования XXI в., целью которого будет свободный творческий человек» [3, с. 65].

Литература

1. *Востриков А.А., Дудников Н.Л., Расколенко Д.В.* Информационно-деятельностный подход к школьному образованию и пути его реализации в технологиях интегрированного обучения // Вестник ТПУ. Серия: Педагогика. – 2004. – Вып. 5 (42). – С. 24–30.
2. *Панфилова А.П.* Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 192 с.
3. *Полат Е.С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 368 с.
4. *Гуслова М.Н.* Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 3-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 288 с.
5. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов / ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 269 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)
6. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.