

# Природосообразные инновации – для качества лицейского образования

*Дан анализ опыта использования природосообразных технологий, гармонизирующих функциональные системы организма учащихся. Показаны результаты использования инновационных площадок: «Параллельно-раздельное воспитание и обучение», «Гендерная модель реализации ФГОС», «Интегративные методы обучения и воспитания». В результате инновационной деятельности повышено качество обученности школьников с разным уровнем способностей при условии сохранения их физического и психического здоровья.*

**Ключевые слова:** природосообразные технологии, гармонизация функциональных систем организма, инновационные площадки, параллельно-раздельное воспитание, интегративные методы обучения и воспитания, физическое и психическое здоровье.

## NATURAL INNOVATIONS – FOR QUALITY OF LYCEUM EDUCATION

*The analysis of experience of the use of natural technologies harmonizing the functional systems of organism of students is Given. The results of the use of innovative grounds are shown: «In-separate education and educating», «Gender model of realization of EDU. Standard», «Integrative methods of educating and education». As a result of innovative activity improved quality train of schoolchildren with the different level of capabilities on condition of maintenance of their physical and psychical health.*

**Keywords:** natural technologies, harmonization of the functional systems of organism, innovative grounds, in-separate education, integrative methods of educating and education, physical and psychical.

### Вступление

Инновационная деятельность в «Лицее «Эврика» – отлаженная и целенаправленная форма работы. Педагогический коллектив Лицея всегда находится в творческом поиске новых идей,

технологий, методик, способствующих модернизации процесса обучения школьников. У педагогов большая практика получения полезного педагогического опыта в выездном режиме и внедрения интересных авторских методик.

### Природосообразные технологии, гармонизирующие функциональные системы организма учащихся

Первый этап инновирования в лицее связан с внедрением предлагаемых технологий в образовательный процесс. В этой связи был создан ряд инновационных площадок: «Параллельно-раздельное воспитание и обучение», «Гендерная модель реализации ФГОС», «Интегративные методы обучения и воспитания» и др. Целью инновационной деятельности стала, прежде всего, возможность повышения качества обученности всех школьников с разным уровнем способностей при условии сохранения физического и психического здоровья детей.

Для сохранения правильной осанки и функционального состояния позвоночника обучающихся в кабинетах лицея стала использоваться специальная ростовая мебель, рекомендованная д.м.н. В.Ф. Базарным. В течение урока проис-

#### Сведения об авторах

**Анна Григорьевна Вахтель,**  
директор МБОУ «Лицей «Эврика»,

**Вера Михайловна, Швецова,**  
заместитель директора по учебной работе

**Елена Павловна Белоглазова,**  
заместитель директора по инновационной работе

г. Саяногорск, р.п. Черёмушки,  
Республика Хакасия

Тел.: +7 (39042) 3 31 98

E-mail: school\_19\_036@bk.ru

**Anna G. Vakhtel, director**  
**Vera M. Shvetsova, deputy director,**  
**Elena P. Beloglazova, deputy director,**  
Lyceum «Eureka»

Sayanogorsk, Russia

Tel.: +7 (39042) 3 31 98

E-mail: school\_19\_036@bk.ru

ходит смена динамических поз для снятия напряжения и нагрузки с позвоночника. Чтобы убрать статичную нагрузку на мышцы глаз применяется гимнастика для глаз, а дидактический материал располагается на специальных сенсорных крестах. Во время физкультурных минуток на уроке проводится точечный массаж по А.Уманской, суставная гимнастика.

В адаптационный период для учащихся 1-х, 5-х классов, а также для учащихся старших классов при подготовке к экзаменам внедрена БОС-терапия. Детей с повышенным состоянием тревожности или проблемами в поведении педагоги-психологи привлекают к посещению комнаты психологической разгрузки (сухой бассейн, пескотерапия).

Учащиеся школы в течение года употребляют кислородный коктейль для насыщения мозга кислородом.

Режим дня Лицея также направлен на благоприятное включение организма ребёнка в режим обучения. Утро начинается с танцетерапии для девочек и построения для мальчиков — кадет. Такое начало дня позволяет всем детям проснуться к первому уроку и плодотворно включиться в работу.

Для развития интеллекта школьников, активизации их внимания и мышления на уроках были введены методы скорочтения, орфографического проговаривания, письмо по памяти, кубики Зайцева.

Инновационные мероприятия дали заметный эффект в повышении качества обученности и физическом здоровье детей, экспериментальные площадки продолжают свою работу.

В наш век компьютерных технологий любая информация доступна практически всегда. И педагог не должен нести функцию передатчика определенной информации, его универсальная задача — учить детей осмысливать информационный пласт и целостно воспринимать его. Второй этап инновирования в лицее «Эврика» соотносится с изучением и внедрением технологии ноосферного образования как природосообразного способа работы учащихся с информацией на уровне уже не отдельных функциональных систем, а всего организма как метасистемы.

В педагогической системе ноосферного образования целостно собраны, обобщены и внедрены все известные науке теоретические, методологические, мировоззренческие, методические и практические аспекты природосообразной и здоровьесберегающей педагогики. В таком образовании участвуют одновременно ученик, учитель и родители. Ноосферное образование — это синтез достижений квантовой физики, нейрофизиологии, синергетики, квантовой интегративной психологии, эргономики, физиологии и других наук. Труды И.Р. Пригожина, Б.А. Астафьева, Н.В. Масловой, К. Прибрама, Ю.А. Урманцева, О.Л. Кузнецова и других учёных стали базовыми. Их интеграция с луч-

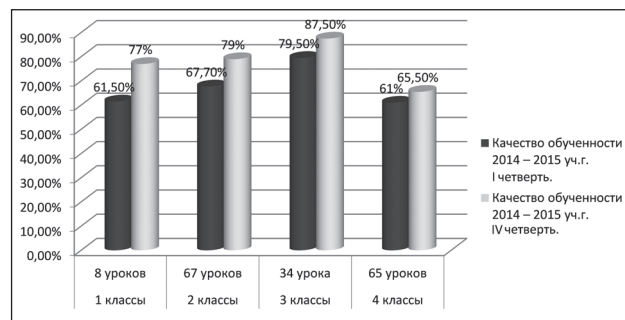


Рис. 1. Динамика качества обученности за 2014–2015 учебный год

шими педагогическими концепциями Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, Н.К. Смирнова способствовала разработке целостной научно-образовательной концепции.

Коллектив лицея оценил в ноосферном образовании, а именно в биоадекватной методике (Н.В. Маслова), возможность организовать гармоничное, экологичное мышление детей с помощью позитивных природных образов, которые воссоздаются самим ребенком на основе его личного опыта по ассоциативной рекомендации педагога. Изучение нового материала связано обычно с фактором стресса, так как активизируются β-волны головного мозга. В данном случае подача нового материала урока происходит в режиме учебной релаксации, где школьники получают возможность познавать в состоянии гармонии и психофизического расслабления.

В 2014 г. в «Лицее «Эврика» была организована инновационная площадка по теме «Биоадекватная методика преподавания как технология качества образования». В экспериментальную работу включились 15 педагогов лицея: учителя-предметники, воспитатели группы продленного дня и учителя начальных классов (большее количество).

За 2014–2015 учебном году в начальной школе было проведено всего 144 биоадекватных урока, которые обеспечили повышение качества образовательного процесса.

Наибольшая динамика качества обученности выражена в классах девочек — 27%. Среднее значение прироста в классах девочек составило 14,5%, в классах мальчиков — 6,6%.

## Вывод

Повышение качества обученности школьников показывает, что инновационная работа по ноосферному образованию ведётся в правильном направлении. В условиях гендерного обучения появляются новые цели инновирования:

1. Исследование гендерных различий биоадекватного преподавания учебных дисциплин.
2. Разработка методических рекомендаций для биоадекватного преподавания уроков для детей и подростков в условиях параллельно-раздельного обучения.